

проводу воно може стати дієвим інструментом об'єктивного моніторингу та оцінювання результатів навчання здобувачів базової освіти.

Ключові слова: гімназійна освіта, здобувачі базової освіти, зовнішнє незалежне оцінювання, підсумкова атестація.

Література

Закон Республики Казахстан «Об образовании». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id (дата звернення: 11.05.2020).

Про освіту: Закон України від 05 вересн. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 23.04.2020).

Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січн. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 11.05.2020).

Кодекс Республики Молдова об образовании. URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110112&lang=ru.

Кодекс Республики Беларусь об Образовании. URL: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm (дата звернення: 11.05.2020).

ТИПОЛОГІЧНИЙ І МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ

Антоніна Гривко, к. пед. н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою огляду є систематизація міжнародних досліджень, спрямованих на вивчення проблем використання ІКТ в загальній середній освіті, та аналіз методологічних аспектів їх проведення.

Методика дослідження передбачала пошук у базах даних електронних репозитаріїв і онлайн-бібліотеках праць, які відповідають завданням дослідження; здійснення відбору праць за вимірами «важливість», «достовірність», «узагальненість» (Schoenfeld, 2002); аналіз методології досліджень, висвітлених у відібраних працях.

З'ясовано, що міжнародні дослідження щодо використання ІКТ в загальній середній освіті поділяються на теоретико-аналітичні (або доку-

ментальні), емпіричні та комплексні. Визначено, що дослідження кожної з цих груп можуть бути самостійними та додатковими (контекстними). З огляду на це, основними типами міжнародних досліджень є такі: документальні самостійні, наприклад, (Meta-review of ICT in Education, 2009); емпіричні широкомасштабні самостійні (Survey of Schools: ICT in Education. Benchmark progress in ICT in schools, 2019); емпіричні широкомасштабні контекстні (опитування щодо використання ІКТ в рамках таких досліджень, як PISA, PIRLS, TIMSS, WEI-SPS та ін., наприклад, (OECD, 2011)); комплексні широкомасштабні самостійні (2nd Survey of Schools: Model for a 'highly equipped and connected classroom, 2019).

Виділено структурно-методологічні критерії аналізу охарактеризованих досліджень: тематичний; цільовий; вибірковий; організаційний; методичний; аналітичний та результативний. Аналіз досліджень дав змогу з'ясувати, що актуальними напрямками вивчення означеної проблематики є: 1) дослідження ставлення різних груп респондентів до використання ІКТ в школі; 2) виявлення впливу (або оцінка ефективності) використання ІКТ на навчальні досягнення учнів; 3) оцінка стану, прогресу та потенціалу використання ІКТ в школах; 4) оцінювання готовності до використання цифрових технологій та ІКТ-компетентності різних груп респондентів; 5) моделювання навчального ІКТ-середовища; 6) вивчення особливостей використання конкретної технології в процесі навчання. Методами збору відомостей у аналізованих дослідженнях, як правило, є спостереження, фокус-групи, консультації, експертне оцінювання, експеримент. Найчастіше в міжнародних емпіричних дослідженнях використовується метод анкетування. Аналіз числових відомостей здійснюється з використанням статистичних методів (Т-тест, множинний регресійний аналіз, кластерний аналіз та ін.). Збір відомостей для документальних досліджень здійснюється здебільшого з застосуванням електронних репозитаріїв та інтернет-ресурсів, що зумовлено великою кількістю відповідних праць і можливостями автоматичного сортування матеріалів за встановлюваними фільтрами. Комплексні дослідження поєднують у собі елементи емпіричних і теоретичних досліджень. Результати широкомасштабних міжнародних досліджень подаються у вигляді звіту або декількох звітів. Процедурні питання за результатами проведення широкомасштабних досліджень можуть бути узагальнені в посібнику.

Ключові слова: ІКТ, міжнародне дослідження, методологія досліджень.

Література

- Schoenfeld, A. H. (2002). Research methods in (mathematics) education. In L. English (ed.), *Handbook of International Research in Mathematics Education*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 435–488.
- 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2019). Objective 2: Model for a ‘highly equipped and connected classroom’. Final report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. DOI: 10.2759/831325.
- Meta-analysis of ICT: Research Report for GeSCI (2009). LeBaron & McDonough (Eds.). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED506553.pdf>.
- 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2019). Objective 1: Benchmark progress in ICT in schools. Final report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. DOI: 10.2759/23401.
- OECD (2011). *Students on-Line: Digital Technologies and Performance* (Volume VI). PISA 2009 Results. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264112995-en>.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-194-195>

EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS: CANADIAN EXPERIENCE

Iryna Hudym, PhD, senior researcher

Institute of Problems on Education of the NAES of Ukraine
Kyiv, Ukraine

The aim of the study was to compare the experience of educational support for children with visual impairments from birth to adulthood in different types of institutions in Ukraine and Canada. Today, Ukraine is actively implementing a system of inclusive education for children with special needs based on which the Canadian model was chosen as one of the most effective.

It was found that the early intervention of visually impaired children in both countries starts with a medical diagnosis. However, once diagnosed in Canada, help and information support can be obtained from many early-stage rehabilitation centres. In Ukraine, early care is still a problem, as medical institutions do not provide such care, and early development centres for children with special needs are insufficient. Therefore, most children are left without help until 2–3 years old (the beginning of preschool education) and the most important time of development for them is lost. Currently, this situation is partially improving with the organization and expansion of the network of inclusive resource centres.