

## **ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІЙ ОСВІТІ**

**Доротюк О. Г.**

*науковий співробітник відділу профільного навчання  
Інституту педагогіки  
Національної академії педагогічних наук України  
м. Київ, Україна*

Виховання в умовах компетентісно орієнтованого навчання відіграє важливу роль. Завдання середньої освіти — формування ключових компетентностей учнів - відбувається виховними засобами. По-перше, вчитель повинен вивчити особистість учня, знайти методи його мотивації та ініціативності. По-друге, потрібно виховувати гармонійно розвинену людину: культурну, естетично освічену, суспільно адаптовану.

Відповідно до цього, впровадження технологічного підходу в шкільну практику потребує швидкого розвитку. О.В.Єрьомкіна визначає специфічні риси технології виховання:

- постановка діагностичних цілей виховання;
- можливість відтворення виховного циклу;
- зворотній зв'язок і об'єктивний контроль і на базі їх аналізу своєчасна корекція будь якого етапу виховання.

Виховна технологія розвитку особистості розробляється під відповідну педагогічну ідею та складається з послідовних педагогічних дій по відношенню до учнів.

«Технологія передбачає взаємопов'язану діяльність вчителя і учнів з врахуванням принципів індивідуалізації і диференціації, оптимальної реалізації людських і технічних можливостей, діалогічного спілкування» [1, с. 97].

Головною дією у виховній технології є діагностичні процедури, завдяки яким відбувається вимірювання ефективності використання даної технології на різних етапах.

Важливу роль у впровадженні педагогічних технологій відіграє педагогічне середовище, та професіональна компетентність педагога.

В. Сухомлинський писав: «З болем бачиш, як навіть у знаючих свій предмет вчителів виховання інколи перетворюється у жорстоку війну тільки тому, що ніякі духовні ниті не пов'язують педагога і учнів, і душа дитини - застебнута на всі 143удзики сорочка» [2, с. 7].

Обов'язковим методом виховання у школі є індивідуальний підхід до учнів. Педагог має враховувати інтереси кожної дитини, особливості характеру та темпераменту, рівень його виховання і розвитку, відносини з оточуючими, включаючи сім'ю.

Кожний навчальний заклад може розробити свою виховну систему. Відповідно до педагогічної діагностики школярів та порівняння отриманих результатів з нормою вікових показників психічного та інтелектуального розвитку формується ідея та виставляються завдання для створення виховних технологій для окремої школи, ліцею чи гімназії.

Виховний процес служить формуванню особистості учня. Л. І. Божович виділяє такі критерії сформованої особистості: «Перший критерій: людину вважають особистістю, якщо в її мотивах існує ієрархія..., а другий необхідний критерій особистості - здатність до свідомого управління власною поведінкою» [3, с. 293]. В сучасному світі термінів можна визначити завданням педагогічного процесу формування емоційного інтелекту учнів.

Висновки:

- компетентнісно орієнтований навчально-виховний

процес потребує інноваційних методів та нових навчальних і виховних технологій;

- для розробки ефективних технологій необхідно запровадити у середніх освітніх закладах систематичне психолого-педагогічне діагностування.

**Література:**

1. Єрьомкіна О. В. Методика виховної роботи. М., 2006. 160 с.
2. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. К., 1973. 288 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Вступ до загальної психології. М., 1999. 336 с.