ПРОЄКТУВАННЯ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ (ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АКАДЕМІЇ ШКІЛЬНИХ МЕРЕЖ)

Наталія Сороко, к.пед.н.,
Інститут інформаційних технологій і засобі навчання НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є аналіз підходів щодо проєктування масових відкритих онлайн-курсів для безперервного розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителів у межах діяльності Європейської академії шкільних мереж (англ. European Schoolnet Academy) для виокремлення позитивного досвіду і надання пропозицій вітчизняним фахівцям щодо створення таких курсів.

Розкрито, що при проєктуванні масових відкритих онлайн-курсів (англ. Massive open online courses, MOOC) Європейської академії шкільних мереж тьютори, перш за все, проводять аналіз глобалізаційних процесів щодо модернізації освіти відповідно до розвитку суспільства знань [1]. Наскрізним завданням цих курсів є розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителів, зокрема, допомогти їм засвоїти нові інформаційно-комунікаційні технології для підвищення якості своєї педагогічної діяльності.

Виявлено, що для створення таких курсів тьюторам необхідно враховувати п’ять основних стратегій (https://www.europeanschoolnetacademy.eu/five-strategies):

- стратегія 1: поміркуйте над тим, як вам зручно навчатися через мережу Інтернет та які ключові характеристики навчання в Інтернеті є важливими для навчання ваших учнів;
- стратегія 2: плануйте навчання, що має охоплювати встановлення часу працювання над курсом та складання розкладу;
- стратегія 3: використовуйте щоденник навчання, що повинен представляти сукупність усіх елементів курсу та відповідати вашому власному контексту навчання;
- стратегія 4: побудуйте мережу особистого навчання в Інтернеті, що може бути представлена електронною бібліотекою необхідних ресурсів (документів, презентацій, тестів та ін.);
- стратегія 5: знайдіть підтримку серед своїх колег, які погодяться допомагати вам проводити навчання, консультувати учасників курсу з питань тем курсу.

Для проєктування курсу пропонують використовувати такі програми: Depit Trial (https://infofactory.it/media/trial/files.html) та Learning Designer (https://www.ucl.ac.uk/learning-designer/).

Відзначають основні типи навчання, що мають бути враховані при створенні курсу:

- навчання через засвоєння та розвиток навичок (англ. Acquisition), що охоплює прослуховування презентації чи подкасту, читання книг чи веб-сайтів, перегляд відеозаписів;

- навчання через дослідження (англ. Inquiry) та аналітичний підхід, що передбачає сприяння мотивації того, хто навчається, вивчати та аналізувати матеріали за темою курсу, порівнювати їх та критично ставитися до них;
- обговорення чи/та дискусія, що вимагає від учасників курсу висловити свої ідеї і питання, запропонувати ідеї
- практика (англ. Practice), що дає можливість учасникам курсу адаптувати свої дії до мети, завдання навчання та набути досвіду;
- спілкування (англ. Collaboration), що базується на навчанні через співпрацю та охоплює переважно дискусії, обговорення і сумісне дослідження;
- отримання продукції (англ. Production), що є результатом навчання студентів у курсі та свідчить про те, як вони його застосовували на практиці.

Зроблено висновок, що важливим стає безперервне підвищення кваліфікації вчителів для їхнього постійного оновлення вмінь і навичок щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості їхньої педагогічної діяльності.

Одним із шляхів рішення цього завдання є створення масових відкритих онлайн курсів, що мають сприяти постійному саморозвитку, підвищенню кваліфікації та розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителів без перерви їхньої професійної діяльності.

Ключові слова: *масові відкриті онлайн-курси, проєктування масових відкритих онлайн-курсів, інформаційно-цифрова компетентність вчителя.*

Література

1. Сороко Н. В. (2019). Актуальні теми міжнародних масових відкритих он-лайн курсів для розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя. Інформаційний бюлетень № 3 [Електронний ресурс] Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717865