

Гордієнко В.П.

Торговельно-економічний коледж КНТЕУ, м. Київ

Циклова комісія мовних дисциплін, викладач

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при формуванні професійного мовлення студентів біржової діяльності покликане оптимізувати процес навчання. Інформаційно-комунікаційні технології – це система сучасних методів, прийомів праці і їх організації на основі комп'ютерно-технічних засобів, спрямованих на збирання, накопичення, зберігання, опрацювання, передавання, розповсюдження, представлення й використання інформації, що розширює можливості людини в суспільній діяльності [1].

Виконання контрольних тестів у комп'ютеризованих аудиторіях, використання мультимедійної дошки, пошукові завдання в глобальній мережі, спостереження за біржовими торгами в режимі on-line є важливим фактором усвідомленого підходу до формування професійного мовлення майбутніх брокерів і дилерів. Сучасні технічні можливості ВНЗ дають можливість супроводжувати кожний етап навчального заняття, наприклад, з української мови (за професійним спрямуванням) застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Актуалізацію професійно-мовленнєвих знань майбутніх біржовиків можна здійснювати шляхом розподілу їх на групи й почергово організовувати роботу з комп'ютерною технікою і картками протягом 5-7 хвилин або за допомогою мультимедійного проектора є можливість виконувати запропоновані мовні завдання з усією групою одночасно.

На заняттях із комп'ютерним супроводом доцільно й зручно проводити оголошення, представлення теми й очікуваних результатів за допомогою пакета Microsoft Office PowerPoint.

Під час підбиття підсумків заняття доцільно повернутися до слайдів презентацій пакета Microsoft Office PowerPoint, які використовувалися на етапі

представлення теми й очікуваних навчальних результатів. Це дає можливість майбутнім біржовикам самостійно визначати рівень опанування певними професійно-мовленнєвими знаннями й уміннями.

Осмислення нових знань й умінь на навчальному занятті з української мови (за професійним спрямуванням) варто базувати на програмах, які розвивають комунікативні навички студентів (дискусії в чаті або форумі як у межах однієї групи, так і в більших масштабах).

Систематизація й узагальнення набутих професійно-мовленнєвих знань й умінь може відбуватися у вигляді інтерв'ю з фахівцями, пошуку наукової інформації з проблемних питань, презентації Microsoft Office PowerPoint тощо. Ми пропонуємо під час вивчення термінів та професіоналізмів у біржовій діяльності використовувати on-line трансляції біржових торгів.

Етап перевірки знань й умінь також неможливий без використання інформаційно-комунікаційних технологій. Комп'ютер є важливим допоміжним інструментом перевірки знань, умінь і навичок. Особливість комп'ютерно-зорієнтованих форм перевірки знань – можливість організації і проведення об'єктивних і детальних видів контролю шляхом забезпечення кожного студента необхідною кількістю завдань, організації самоконтролю тощо. Доцільним, на нашу думку, є можливість студентів надіслати виконані домашні завдання на електронну скриньку викладача. Наприклад, при вивченні документів щодо особового складу, студенти повинні скласти резюме і надіслати його на електронну скриньку викладача.

Література

1. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
2. Шиман О.І. Урахування вимог сьогодення при побудові змісту курсу інформаційних технологій на гуманітарних факультетах педагогічних ВНЗ / О.І. Шиман // Інформаційні технології в освіті: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. – Мелітополь: МДПУ, 2006. – С. 69-71.

e-mail: gordienko.v.p.79@mail.ru