

Секція 8. Філософія сучасної освіти. Сучасні педагогічні технології та методики.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

Цицюра К. В.

*аспірант Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,
іноземний експерт кафедри англійської мови Цзясінського університету
(Jiaxing university)
м. Цзясін, Китай*

Проблемно-орієнтоване навчання має понад 30-річну історію застосування в університетській освіті. З самого початку така технологія використовувалася в медичному навчанні, але протягом багатьох років модифікувалася та адаптувалася іншими дисциплінами, включаючи також психотерапію, економіку, лінгвістику та бізнес.

Проблемно-орієнтоване навчання виявилось ефективним у формуванні необхідних навичок та особистих якостей, які шукають сучасні роботодавці. Це “підхід до навчання, завдяки якому багатьом студентам дається можливість зрозуміти власні ситуації та рамки, щоб вони могли сприймати, як вони навчаються, і як вони бачать себе майбутніми професіоналами” [3]. Ця технологія заохочує розвиток таких навичок, як спілкування, написання звітів, робота в команді, вирішення проблем та самостійне навчання [2].

Однак застосування будь-яких інноваційних технологій навчання потребує змін у звичній системі викладання та освітньо-професійних програмах університетів, а також адаптації методик навчання бакалаврів до сучасних потреб роботодавців. Розглянемо, як дана технологія взаємодіє з

традиційними методиками викладання у сучасній вищій освіті в Китайській Народній Республіці.

У літературі переважає думка, що китайські студенти віддають перевагу пасивним методам навчання, таким як лекції та демонстрації. Це відбувається тому, що історія китайського мислення та навчання передбачає велику повагу до викладача як єдиного носія правильної думки, а студенти вважають за неповагу ставити запитання чи дискутувати з викладачами на заняттях. Як результат, проблемно-орієнтовані технології навчання, що застосовують на Заході, не в повній мірі відповідають конфуціанським уподобанням [4].

Вважається, що здатності до вирішення проблем часто не приділяють достатньої уваги через те, що знання в основному перевіряють за допомогою письмових іспитів, які не призначені для перевірки вміння працювати з іншими людьми та вирішувати практичні проблеми. Крім того, китайські студенти можуть бути більш конкретними і прагматичними в оцінці ідей, ніж їхні західні колеги, але вони також можуть страждати від недостатньої творчості мислення.

Але реформа освіти, що відбулася у 1949 році в Китайській Народній Республіці, значною мірою посприяла впровадженню технології проблемного-орієнтованого навчання в освітньо-професійні програми університетів. Викладачі економічних спеціальностей почали активно використовувати метод проблемного навчання для підготовки майбутніх бакалаврів. Наприклад, Цзясінський університет скорегував освітньо-професійну програму бакалаврів з бізнес-економіки з урахуванням результатів підготовки вступників. Було створено дві різні програми навчання – базова (викладання спеціальних дисциплін тільки китайською мовою) та міжнародна (викладання спеціальних дисциплін англійською та китайською або тільки англійською мовою), які передбачають використання завдань проблемного характеру, вправ та творчих економічних завдань, вирішення яких сприяє активізації творчого потенціалу студентів, мобілізації їхніх організаційних, комунікативних, дослідницьких та проектувальних вмінь. Такі завдання та вправи залучають всіх студентів групи

до участі в роботі та надають їм можливість зробити власний внесок в загальний результат діяльності, так само як і оцінити внесок своїх одногрупників [1, с. 877-894].

Інтеграція проблемно-орієнтованого методу навчання з традиційною лекційною навчальною програмою дає студентам можливість замислитися над власним рівнем знань, слідувати власним напрямкам дослідження та глибше розуміти свою предметну область [2]. Саме тому поєднання традиційних лекцій із семінарами з використанням технології проблемно-орієнтованого навчання на початку семестру, а потім поступовий перехід до активного використання занять, заснованих на засадах проблемно-орієнтованого навчання, з активною участю студентів упродовж семестру може стати гарним мотивуючим фактором кращого навчання майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки. Ці ідеї також можуть бути враховані для подальшої модифікації планів різних економічних дисциплін вищих навчальних закладів як Китаю, так і нашої держави.

Література:

1. Educational and professional program for Bachelor's degree (2018) / Jiaxing University. China, Jiaxing: Jiaxing University Academic Office Publishers, 2018, 942 p.
2. Reynolds, F. 'Studying psychology at degree level: would problem-based learning enhance students' experience? *Studies in Higher Education* 22(3), 1997, PP. 263-275
3. Savin-Baden, M. Problem-Based Learning in Higher Education: Untold Stories. Philadelphia: *The Society for Research into Higher Education*, 2000, 176 p.
4. Thompson, E. R and Gui, Q. The appropriateness of using Hong Kong to make inferences about business students in Mainland China. *Journal of Education for Business*. September / October, 2000. PP. 48-56.