

професійної підготовки майбутніх фахівців [2, с.18].

Основними напрямками модернізації професійної освіти є: створення нових типів професійних навчально-виховних закладів із урахуванням змін в освіті; оптимізація мережі професійних навчальних закладів з урахуванням потреб держави; удосконалення професійного навчання робітників на виробництві; визначення науково обґрунтованої номенклатури робітничих професій і спеціальностей; оновлення змісту професійної освіти; інтеграція професійної освіти України у систему підготовки робітничих кадрів зарубіжних країн; забезпечення нострифікації диплома професійної освіти.

Таким чином, в умовах глобалізаційних процесів в Україні досить гостро постала проблема проектування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на основі людино-компетентнісного підходу, який би забезпечував формування професійно мобільних кваліфікованих робітників.

**Список використаних джерел:**

1. МОН: модернізація професійної освіти – один із пріоритетів. Url: <https://www.osvita.ua/vnz/56129/> (дата звернення 25.02.2019).
2. Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика: монографія за наук. ред.. М.А. Вайнтроуба. Київ: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2015. 328 с.

**АКТУАЛЬНІСТЬ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІЗ БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**Ксенія Цицюра,**

аспірант Інституту професійно-технічної освіти НАПН  
України

Світові процеси глобалізації та інтеграції закладають основи формування єдиного демократичного простору, побудованого на основі забезпечення прав людини, фундаментальних свобод, формування єдиного ринку праці, а також створення безпеки для всіх націй, народностей і країн. Особливої значущості набуває проблема професійної підготовки майбутніх економістів з розвиненим економічним мисленням, сформованою економічною культурою, готових до підприємницької діяльності, конкурентоспроможних на ринку праці. Це потребує осучаснення професійної підготовки майбутніх економістів у вітчизняних закладах вищої освіти на основі оновлення змісту, вдосконалення форм і методів викладання,

запровадження інноваційних технологій навчання. Відтак, актуалізується проблема осмислення позитивного досвіду професійної підготовки економістів в економічно розвинених країнах світу, зокрема Китайської Народної Республіки, та екстраполяції зарубіжних досягнень у національний освітній простір.

Провідні цілі та стратегічні положення, що зумовлюють необхідність підвищення якості професійної підготовки таких фахівців, відображено в Законах України «Про освіту» (1991), «Про вищу освіту» (2014), «Про професійно-технічну освіту» (1998), у Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020» (2015), «Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір» (2004), у «Білій книзі національної освіти в Україні» (2010), Національній доповіді «Про стан і перспективи розвитку освіти в Україні» (2016), та ін.

Професійній підготовці майбутніх економістів в Україні присвячено праці М. Артюшиної, Л. Грущенко, Г. Дутки, Т. Коваль, Г. Ковальчук, Т. Поясок, Г. Романової та ін. Розвиток освіти в КНР, зокрема економічної, вивчали Н. Боревська, Ван Гуйсян, Ван Чанчунь, І. Газієва, С. Гала, І. Животовська, Лінь Ю-ен, Су Цзюньянь, Сяо Су, С. Сяохуань, Сюй На, Лю Хафен та ін.

Проблеми професійної підготовки фахівців у сфері економіки в процесі навчання іноземної мови на рівні вищої школи досліджували О. Булавенко, Л. Шипуліна та інші вчені. Як вважає О. Лебедев, нові вимоги до випускників на ринку праці пов'язані з компетентнісним підходом до освіти. На думку автора, багато ідей компетентнісного підходу з'явилися як результат аналізу сучасної ситуації на ринку праці. На нашу думку, визначення вимог ринку праці стосовно спеціалістів галузі бізнес-економіки надають можливість використовувати засади компетентнісного підходу як основу системи професійної підготовки майбутніх спеціалістів у сфері бізнес-економіки.

Згідно з цим підходом, рівень професіоналізму спеціаліста в економічній галузі можна вимірювати здатністю розв'язувати проблеми різної складності, спираючись на знання, отримані в закладі вищої освіти. Компетентнісний підхід акцентує увагу на здатності використовувати знання, не знижуючи їх значення, спрямований на розвиток якостей особистості та системи цінностей, тобто сприяє розширенню знань студентів щодо норм поведінки представників різних народів та культур, мовного етикету, звичаїв, особливостей спілкування. Найбільш важливим є те, що даний підхід дає змогу сформувати компетентність економіста як всебічно розвинутої особистості в результаті реалізації системи професійної підготовки майбутніх бакалаврів у сфері бізнес-економіки.

Система підготовки економістів в університетах Китайської Народної Республіки є результативною, тому дослідження її педагогічних умов і моделі, їх імплементація на основі обґрунтованих рекомендацій позитивного досвіду цієї країни уможливить покращити якість підготовки студентів економічних спеціальностей в Україні.

**Список використаних джерел:**

1. Артюшина М. В. Психологічні та педагогічні основи підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності: монографія / М. В. Артюшина. – К. : КНЕУ, 2009. – 271 с.
2. Су Цзюньян. Основные формы и тенденции развития системы инспектирования и оценки школ в Китае / Су Цзюньян, Сяо Су // Педагогика. – 2011. - № 1. – С. 94-102.
3. Булавенко О. А. Проектирование содержания и технологии непрерывного экономического образования в профессиональных учебных заведениях: Автореф. дис. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” / О. А. Булавенко. – Брянск, 2007. – 42 с.
4. Шипулина Л. А. Формирование профессионализма будущих экономистов средствами новых информационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” / Л. А. Шипулина. – Ставрополь, 2004. – 21 с.
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
6. Подготовка кадров в КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vivakadry.com/73.htm>

## **ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ІНТЕГРАТИВНО-ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ**

**Галина Шатковська,**

старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент

Завданням вищої освіти є забезпечення суспільства фундаментально підготовленими компетентними фахівцями, здатними творчо застосовувати на практиці найновіші досягнення сучасної науки і техніки, використовувати інноваційні технології, гнучко реагуючи на запити ринкової економіки.

Постановка теоретичних проблем навчання фізики у ЗВО I–II рівнів акредитації не є новою. Цінним здобутком у цьому напрямі є фундаментальні праці з методики вивчення фізики, роботи з проблем методології шкільного курсу фізики, розробки наукових основ методики вивчення фундаментальних фізичних теорій, тенденцій