

## **ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У ШТАТІ ТЕХАС США**

Професійна діяльність американських педагогів стає дедалі важчою у зв'язку з різним етнічним та соціальним походженням учнів, різноманіттям мов, культур, стилів навчальної діяльності, а також індивідуальних вподобань та потенціалу. Країні потрібні програми підготовки, які готують педагогів, які не тільки розуміють і здатні задовольнити різноманітні потреби сучасної молоді, але і можуть викладати, оцінювати зміст, які учні ХХІ-го століття повинні вивчити та практично використовувати у полікультурному середовищі.

Домінування місцевого управління в американській системі державної освіти є прямим наслідком десятої поправки до Конституції США, яка наділяє штати повноваженнями, що не регулюються конституцією, такими як освітній процес. Проте, ця незалежність від вищих рівнів влади була серйозно обмежена в останні півстоліття і школи сьогодні знаходяться під пильною увагою держави на федеральному рівні, останнім прикладом є загальні основні стандарти для таких предметів як математики, мистецтво та англійська мова. Проте, можна стверджувати, що Американська система освіти все ще сильно децентралізована. Метою цієї децентралізації є те, що кожен штат в союзі встановлює свої унікальні вимоги сертифікації, що регулюють навчання професії. Оскільки вивчення англійської мови продовжує залишатися найбільш швидкозростаючою групою студентів у школах, у штаті Техас освітяни намагаються пристосуватися до різноманітної студентської аудиторії. Це вимагає підготовки педагогів з міжкультурним розумінням необхідності викладання у штаті, де більше половини учнів є іспаномовними (51,3% на 2012-2013 навчальний рік), де майже дві третини вчителів - білі.

**Метою статті** є розгляд аналізу підготовки вчителів у штаті Техас та роль Федерального Уряду щодо сертифікації педагогів у різних галузях підготовки.

**Виклад основного матеріалу.** У другій половині двадцятого століття відбулися фундаментальні зміни у підготовці вчителя в США. Численні системи підготовки вчителів з'явилися за цей час, ефективно зменшивши монополії університетів. Ці шляхи до навчання відомі як альтернативні програми сертифікації. Проте, найбільш поширений шлях до сертифікації вчителів це шлях через акредитований вищий навчальний заклад (коледж чи університет). Вчителям необхідно пройти академічну підготовку на додаток до необхідної програмної підготовки вчителів і відповідати вимогам сертифікації, регульованих у Розділі 19 Адміністративного Кодексу. Цей законодавчий проект покладає відповідальність за підготовку вчителя на програми підготовки

викладачів і державні та приватні школи. Важливо відзначити, що штат Техас надає учасникам освіти можливість пройти підвищення кваліфікації, яка дасть їм можливість надавати освітні послуги. Роль університетів і альтернативних програм сертифікації полягає у рекомендації кандидатів на підготовку в одній або декількох областях.

Щодо прийому на програму підготовки вчителів, кандидатів на підготовку до професійного навчання, у претендента має бути диплом бакалавра, це чотири роки навчання, отримані в акредитованому вищому навчальному закладі. Кандидати повинні мати оцінку, де середній бал (GPA) 2,5 (за чотирибальною шкалою) за 60 кредитних годин США (120 ECTS). На додаток до цього, студенти, які подають заявку на вступ на програму підготовки вчителів, повинні мати 12 кредитних годин США (24 ECTS) з предмета, з якого вони планують отримати сертифікат.

Вони також повинні продемонструвати базові навички читання, письма та математики. Курсова робота в програмі підготовки вчителів заснована на стандартах викладача, схвалена Державною радою з сертифікації викладачів (SBEC) і Texas Essential Knowledge і Навички (TEKS) для конкретного сертифіката, до якого готується кандидат. Цей навчальний план включає в себе такі теми, як розвиток дитини, мотивація, теорії навчання і особливі групи населення, а також курсова робота, яка повинна включати не менше 300 годин, де має бути не менше 30 годин занять на місцях і 80 годин на самостійну роботу студентів. Період навчання студентів має становити не менше 12 тижнів на постійній основі [4].

З метою підтримки кандидатів на отримання сертифіката учителя призначають тренера в період навчання студентів. Крім того, тренер, як правило, викладач з університету, в якому навчається кандидат на отримання сертифіката вчителя, забезпечує керівництво та постійну підтримку. Тренер документує спостереження і надає письмовий відгук. Мінімум три 45-хвилинних спостереження повинні бути проведені в 12-тижневий період навчання студентів. Всі кандидати на диплом вчителя повинні здати Техаський іспит за стандартами викладачів (TExES). Цей тест розроблений та затверджений Службою освітнього тестування (ETS). Тести TExES оцінюють знання кандидата у тій галузі, у якій вчителю потрібен сертифікат, а також у галузі педагогіки і професійної підготовки [4].

**Висновки.** Загальний висновок полягає в тому, що якість освіти, яку отримують школярі, прямо залежить від особистісних характеристик і кваліфікації вчителя. Щоб краще задовольняти потреби сьогоденних учнів, вимоги та очікування щодо підготовки вчителів продовжують рости. Відповідно до реформи американської системи початкової і середньої освіти більш широким пріоритетом є підготовка компетентних спеціалістів, необхідні для досягнення успіху в коледжі і на робочому місці.

### Література

1. Nguyen H. Pre-service Teacher Education Programs International Journal of Progressive Education, Volume 14 Number 3, 2018 [online]. Available: <http://www.inased.org/v15n4/ijpev15n4.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

2. Preparing teachers in today's challenging context: Key Issues Policy Directions and Implications for Leaders of AASCU Universities. [online] Available: <https://www.aascu.org/AcademicAffairs/TeacherEdReport.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

3. Preparing Teachers: Building Evidence for Sound Policy Committee on the Study of Teacher Preparation Programs in the United States; National Research Council. [online] Available: <http://www.paase.org/images/PreparingTeachers2010.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

4. Francis R., Cristina Ya. Cabrerab & Ricardo González Carriedoc A Study of Teacher Training in the United States and Europe.- The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XVI. [online] Available: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/184.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

**Новіцька О.І.**

кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри української мови  
Тернопільського національного медичного університету  
імені І.Я. Горбачевського  
[novicka@tdmu.edu.ua](mailto:novicka@tdmu.edu.ua)

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

Сучасний світ швидко змінюється, ще швидше застарівають знання. Лідерські позиції сьогодні належать тим людям, організаціям і країнам, які володіють найсучаснішою інформацією, уміють її одержувати й ефективно використовувати. Новий час визначає нові цілі освіти. Досягнення відповідності результатів освіти потребам всіх цільових груп, на які працює освітня галузь, визначає якість освіти в цілому [3, с.12].

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення новітньої освіти. З часом знижена функціональна значущість і привабливість традиційної організації навчання, передавання «готових» знань від викладача до студента припиняє бути основним завданням навчального процесу. Сформовано сучасні уявлення про фундаментальність освіти, здобувши яку, людина здатна самостійно працювати.

Підхід до викладання є базисною категорією методики, що визначає стратегію навчання мови і вибір методу навчання, який цю стратегію реалізує. Тому основним завданням перед викладачем є обрати такі методи й форми організації навчального процесу для студента, які відповідатимуть поставленій меті навчання, тобто рівням попередньої підготовки студентів, часу, протягом якого триває навчальний процес, забезпеченням навчальних аудиторій матеріальними технічними засобами, методичними та дидактичними матеріалами.