

регулювання цієї діяльності, також певні складності зумовлює нестандартність для нашої країни такої форми (механізму) найму персоналу.

Ключові слова: аутстафінг, лізинг персоналу, оренда персоналу, ефективні управлінські рішення.

Список літератури

1. Мельничук Ю. Аутстафінг в Україні существует? Что же это такое? Бизнес тренинг групп. 2013. [URL:https://training-group.com.ua/autstaffing-v-ukraine-suschestvuet-cto-zhe-eto-takoe.htm](https://training-group.com.ua/autstaffing-v-ukraine-suschestvuet-cto-zhe-eto-takoe.htm).
2. Калініна Г.М. Краудсорсинг як інноваційний управлінський інструмент і змістова компонента навчального посібника для керівників. Проблеми сучасного підручника, 2015 (1). С. 231.
3. Convention (n 181) sur les agences d'emploi privées, 1997. Organisation International du Travail. [http : / www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_COD:C181](http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_COD:C181)
4. C181 – Convention (n 181) sur les agences d'emploi privées, 1997. Organisation International du Travail. URL: https://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:11310:0::NO:11310:P11310_INSTRUMENT_ID:312326:NO.
5. Ratifications de C181 – Convention (n 181) sur les agences d'emploi privées, 1997. Organisation International du Travail. [URL:https://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=1000:11300:0::NO:11300:P11300_INSTRUMENT_ID:312326](https://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=1000:11300:0::NO:11300:P11300_INSTRUMENT_ID:312326).

Мацейків Т. І.,

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти,

Інститут педагогіки НАПН України,

м. Київ, Україна

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЛЦЕЮ ЗАСОБАМИ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

Провідну роль у вихованні громадян української демократичної держави має відігравати система освіти. На це спрямовані нормативні документи в галузі освіти останнього десятиріччя, зокрема, закон України «Про освіту», Концепція громадянської освіти та громадянського виховання, Державний стандарт освіти, в яких громадянську компетентність учня визначають як інтегративну якість особистості, сукупність знань, умінь, навичок, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань, які допомагають особистості усвідомити своє місце в суспільстві, успішно реалізуватися як громадянину держави. Громадянська компетентність формується у навчальному процесі засобами різних предметів і виховних впливів, здійснюваних вчителями та класним керівником. У структурі громадянської компетентності, як і кожної ключової, виокремлюють такі компоненти: когнітивний - певну сукупність громадянознавчих знань; аксіологічний – наявність в учня ціннісних орієнтацій, які визначають громадянські цільові установки, ставлення, позицію особистості; діяльнісно-процесуальний – систему умінь і навичок, що створюють можливість для ефективного функціонування і самореалізації людини в соціумі та демократичній державі. Використання потенціалу шкільного підручника історії України є актуальним з огляду на виконання зазначених нормативних документів щодо формування громадянської компетентності учнів.

Шкільний підручник з історії України не лише забезпечує можливість засвоєння учнями певного змісту освіти, а й сприяє розвитку особисті учня, його інтелектуальних здібностей, мотиваційної сфери, особистісних якостей, системи ціннісних орієнтацій, громадянської культури, тобто забезпечує умови для формування всієї сукупності якостей і властивостей

особистості, які складають основу активної, продуктивної та самостійної життєдіяльності в умовах соціальної дійсності, що все більше ускладнюється.

Формування громадянської компетентності передбачає залучення учнів ліцею до активної навчальної діяльності, що супроводжується їхньою внутрішньою розумовою активністю. Паралельно з освоєнням діяльності учень формує свою систему цінностей, підтримувану соціумом. З пасивного споживача знань учень стає активним суб'єктом освітньої діяльності.

Визначальне завдання шкільного підручника з історії України – сприяти формуванню громадянської особистості, яка є носієм культурно-історичної пам'яті, здатної сприймати себе й навколишній світ в історичному контексті. Іншими словами, його основною метою, як і історичної освіти загалом, є підготовка особистості, яка вміє, спираючись на знання основних фактів та закономірностей суспільного розвитку, аналізувати суспільні процеси, і на цій підставі ухвалювати відповідні рішення.

Саме сучасний шкільний підручник історії України як важливий засіб навчання дає можливість учителю спрямувати процес навчання на формування громадянської компетентності учнів ліцею. Зміст сучасного підручника з історії України має орієнтуватися не тільки на наукову інформацію з історії, а й формувати загальноосвітню культуру школяра через історичні дані, історію розвитку науки, сутність історичних понять і термінів, збільшувати активний словник учня, навчати його культури мови, вчити відповідальній самостійності тощо. Завдання підручника полягає не тільки в заохоченні учнів пізнавати дійсність, а й у підготовці їх до практичного застосування знань. Ця функція здійснюється через вправи й завдання, які дають змогу вдосконалювати різні практичні навички та стимулюють вміння орієнтуватися; а співвідносити й доводити – вимагають умінь аналізу і синтезу. Ознайомлюючи учнів з історичним минулим українського народу і людства, з процесами функціонування політичних систем, принципами правової держави та взаємодією державних установ з громадянським суспільством, необхідно залучити їх до загальнолюдських і національних цінностей, досягнень української та світової культури, виховувати ідеали гуманізму, патріотизму і демократії. Ці завдання є інструментарієм для досягнення головної мети – формування особистості молодого громадянина сучасного українського демократичного суспільства з притаманним йому високим рівнем громадянської компетентності.

У результаті опанування громадянсько-навчачим змістом курсу історії України учень ліцею зможе:

- ідентифікувати себе як мешканця певного регіону країни, представника народу, громадянина української держави, члена європейської та світової спільноти;
- набути знань про людину в соціумі, історію і сучасне життя людства, умінь, необхідних компетентному і відповідальному громадянину, який свідомо бере активну у житті своєї громади, держави і суспільства, члену суспільства, який розуміє власні соціальні ролі, успішно самореалізується в житті родини, школи, громади, суспільства;
- опанувати стратегії об'єктивного, сумлінного та конструктивного ставлення до питань і рішень, що торкаються їх громадянського та приватного життя, орієнтуючись на демократичні цінності, серед яких: права людини, демократія, ненасильницьке вирішення конфліктів, терпимість до поглядів та позицій інших, правова держава, виборність центральних органів влади, парламентаризм, місцеве самоврядування, розподіл влади тощо;
- зрозуміти та адекватно оцінити себе і власні можливості у сфері соціальних відносин, визначити власні пріоритети (здібності, бажання) в оволодінні обраною професією.

Організація навчання з точки зору формування громадянської компетентності учнів ліцею потребує обов'язкового запровадження активних та інтерактивних методів, що передбачають вільне обговорення питань, висловлення і захист учнями власної позиції, наявність різних точок зору, постійну багатосторонню комунікацію, де учні і вчитель є рівноправними партнерами.

Такий підхід може, зокрема, забезпечити оптимальне формування аксіологічного, когнітивного та діяльнісного компонентів громадянської компетентності особистості учня.

Мацюк В. М.,

кандидат педагогічних наук,

провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти

Інститут педагогіки НАПН України.




Київ, Україна

РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ У ЗБІРНИКАХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ ДЛЯ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ

Розвиток національної освіти і поетапне її виведення на світовий рівень функціонування неможливі без ґрунтовного книжкового забезпечення навчально-методичного процесу. Книга сьогодні є не тільки джерелом знань, але і засобом духовного розвитку особистості. У цьому зв'язку конче необхідні навчальні книги – підручники і посібники нового покоління, які сприяли б, зокрема, розвитку мислення учнів, формуванню ключових компетентностей, становленню національної свідомості учнів. Саме вони мають бути базою модернізації змісту, форм і методів діяльності освітньої системи в Україні.

Усі ці посібники відповідають чинній програмі з фізики, відповідно, для 7, 8, 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Навчальний матеріал, запропонований у посібниках, згруповано по розділах програми, а кожен розділ у посібниках розбитий на теми.

Структура кожної теми є такою [1, С.3-4]:

<i>Умовне позначення</i>	<i>Опис структурного елемента теми</i>
Пригадайте! 	1. Стислий виклад теоретичного матеріалу , що допоможе учням пригадати основні фізичні терміни, закони, фізичні величини та формули, необхідні для розв'язання задач. 2. Приклади розв'язання задач , в одному з яких дається покроковий розв'язок задачі, а в іншому - виводиться кінцева формула для обчислення шуканої величини.
Поміркуйте! 	1. Якісні задачі , які пропонуємо розв'язувати усно, дадуть змогу навчитися аналізувати фізичні явища. 2. Завдання із заповнення таблиць допоможуть учням краще осмислити теоретичний матеріал.
Розв'яжіть! 	Кількісні та графічні задачі , що навчать використовувати фізичні закони для пояснення фізичних явищ.
Дослідіть! 	Експериментальні завдання , які можна виконати або на уроці, або вдома, дадуть змогу сформуванню практичних навичок учнів.
Поцікавтесь! 	Завдання пошукового характеру , що навчать учнів самостійно здобувати інформацію, систематизувати й узагальнювати її, робити висновки. Ці завдання можна пропонувати учням як навчальні проекти і заслуховувати їх на відведеному для захисту проектів занятті.
Здогадайтесь! 	Задачі підвищеної складності , які можна пропонувати тим допитливим семикласникам, які прагнуть набути ґрунтовніших знань з фізики.

Усі завдання диференційовано за чотирма рівнями: