

Висновок. Незважаючи на недоліки дистанційної освіти, які сьогодні навіть не має сенсу розглядати, технології дистанційного навчання є могутнім засобом пізнання. Це цілеспрямований інтерактивний процес взаємодії викладача та здобувача вищої освіти, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють здійснювати навчання на відстані, а отже надає можливість отримувати освіту у процесі виробничої діяльності, за місцем проживання, можливість організації процесу самоосвіти, планування та здійснення індивідуальної освітньої траєкторії залежно від власних можливостей і потреб, поширює коло людей, яким доступні всі види освітніх ресурсів поза віковими, соціальними обмеженнями, станом здоров'я, підвищує соціальну та професійну мобільність населення [1].

Список використаних джерел:

1. Жевакіна, Н. В. (2006). *Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості*. Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка, № 4, С. 68-73, Ростов-н/Д..
2. *Що відбувається з освітою в умовах карантину?* Вилучено з https://biz.ligazakon.net/ua/analytics/194213_shcho-vdbuvatsya-z-osvtoyu-v-umovakh-karantinu

DOI 10.36074/22.05.2020.v3.04

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНУ ОСВІТУ УКРАЇНИ У ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ

Загородня Алла Анатоліївна

доктор педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник

відділу історії та філософії освіти

Інститут педагогіки НАПН України, Україна

Нині розвиток України як суверенної, демократичної держави неможливо уявити без повноцінного розвитку освіти – потенційної основи науково-технічного і соціального прогресу, економічного зростання, добробуту й безпеки суспільства.

Реформуванням системи середньої загальної освіти у 2000-х роках стала прийнята 16 липня 2000 р. Постанова Кабінету Міністрів «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» [1]. У 2000–2001 навчальному році в дію вводилася нова система оцінювання знань учнів за 12-бальною шкалою та семестровий контроль. Зміна критеріїв оцінювання дала змогу подолати таке явище як другорічництво. Тим більше у 2001 р. відбувся II Всеукраїнський з'їзд працівників освіти, на якому було ухвалено, а згодом і затверджено Президентом України Національну доктрину розвитку освіти – стратегічний план, створений як джерело для групи законодавчих актів, як дороговказ фундаментальних змін. У ній головною метою визначено модернізацію галузі відповідно до потреб XXI ст. Перед освітою постала низка проблем, які потребують не лише мобілізації ресурсів, а й істотної корекції державної політики щодо розвитку галузі [2].

Диференціація змісту освіти у старшій школі вводилася лише в закладах освіти (2003–2004), де була готовність, а саме: належна технічно-матеріальна база, володіння педагогами певними технологіями навчання, програмно-методичне забезпечення, мотивація учнів. Почали застосовуватися різноманітні форми організації диференціації змісту освіти у старшій школі: внутрішніх – профільних класів у загальноосвітніх закладах освіти; профільних груп у багато профільних

загальноосвітніх закладах освіти; профільного навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами; динамічних профільних груп (у тому числі різновікових); зовнішніх – міжшкільних профільних груп; профільних шкіл інтернатного типу; опорних шкіл; навчально-виховних комплексів; міжшкільних навчально-виробничих комбінатів; загальноосвітніх закладів освіти на базі закладів вищої освіти, а також впровадження різнорівневих вимог до знань та умінь старшокласників у відповідності до їхніх освітніх потреб зумовлені орієнтацією на майбутню професію.

У 2003 р. для учнів старших класів поступово вводилося тестування замість вступних іспитів до закладів вищої освіти; у 2005 р. утворено Український центр оцінювання якості освіти й започатковано зовнішнє незалежне оцінювання (тест ЗНО) з української мови, математики та історії України, які були обов'язковими для вступу в заклад вищої освіти, а інші дисципліни, що необхідні для вступу до закладу вищої освіти абітурієнти мали можливість обрати за власним бажанням. І, починаючи з 2008 р. проходження ЗНО стало обов'язковою умовою для вступу до закладу вищої освіти. У 2009 р. затверджено нову редакцію «Концепції профільного навчання» згідно якої профільна старша школа створює сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Отже, профільна школа реалізовує принцип особистісно-орієнтованого навчання.

Список використаних джерел:

1. *Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання* (Постанов КМУ) (2000). № 1717.
2. *Про Національну доктрину розвитку освіти* (Указ Президента України) (2002). Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. Дата звернення: Травень 16, 2020

DOI 10.36074/22.05.2020.v3.05

ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США

Боднар Тетяна Олександрівна
аспірант II курсу

Національний університет «Львівська політехніка», Україна

В сучасних реаліях здобуття знань в нетрадиційному форматі, а саме онлайн ні для кого не є новинкою, однак по при те стає все більш популярним і найбільш обговорюваним способом отримання знань як учнями, так і студентам. Багато шкіл поєднують традиційне класне навчання з гібридним створюючи змішані гібридні курси. Хоч такий тип навчання існує вже більше десяти років, тільки в останні роки він отримав серйозну увагу. Деякі з них придумали творчі способи використання досвіду змішаного навчання, інші освітні заклади займаються серйозним дослідженням кращих змішаних моделей навчання, але все пропонують студентам інноваційні та гнучкі способи здобуття знань. Варто звернути увагу на ті заклади освіти, які виділяються на ринку змішаного навчання більшість з яких активно працюють та досягають великих успіхів у створенні змішаних гібридних курсів на найближче десятиліття.