

*Калюжна Т.Г.,
кандидат філософських наук,
провідний науковий співробітник
відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти
і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України
м. Київ
tt-dd-kk@ukr.net*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.

***Анотація.** Рассмотрено инновационные подходы в развитии методической компетентности педагогического персонала в системе последипломного педагогического образования; выделено разнообразные инновационные подходы и проанализовано их применение; уделено внимание самообразованию педагогического персонала в системе последипломного педагогического образования.*

***Anotation.** Innovative approaches to the development of methodological competence of teaching staff in the system of postgraduate teacher education are considered; A variety of innovative approaches are highlighted and their application is analyzed; attention is paid to the self-education of teaching staff in the system of postgraduate teacher education.*

***Ключевые слова:** методическая компетентность, педагогический персонал, последипломное образование, инновационные подходы.*

***Key words:** methodological competence, teaching staff, postgraduate education, innovative approaches.*

Вимогою сучасності є «навчання впродовж життя», за якою людина має неперервно навчатися з метою удосконалення знань та умінь, формування й удосконалення професійних компетентностей. Такий підхід є актуальним для фахівців різних сфер, а особливо важливим є постійне підвищення професійної компетентності, здобуття нових знань для педагогічних працівників.

Сучасний погляд на післядипломну освіту передбачає задоволення індивідуальних потреб педагогів щодо професійного зростання з метою забезпечення запитів держави, реалізації пріоритетних завдань розвитку освіти, підвищення її якості. Як зазначається у Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, «підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників розглядається ...як важлива передумова, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду» [3].

Науковець М. Кириченко підкреслює, що післядипломна педагогічна освіта, як складник системи неперервної освіти, спрямована на формування еліти відкритого суспільства, тобто високоерудованих і конкурентоспроможних фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, активно реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг, налаштованих на сприйняття цивілізаційних змін як суспільної норми. Ефективність цього процесу залежить від узгодження таких важливих складників, як: зміст освіти, організація освітнього процесу, наявність інноваційного науково-методичного супроводу і науково-методичного забезпечення й відповідності цих компонентів соціокультурним та освітнім викликам (4, с. 29).

Актуальність проблеми формування методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти пов'язана з новими вимогами до підготовки педагогів у закладах післядипломної педагогічної освіти та передбачає збільшення відкритості й доступності освітніх послуг і орієнтацію на індивідуальні потреби кожного педагога.

Зупиняючись на інноваційних підходах у розвитку методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти, необхідно наголосити на здатності педагога реалізувати комплексний підхід до проектування і впровадження інновацій в системі освіти:

– використовувати засоби оцінки ситуації, освітнього середовища і проектування необхідних інновацій;

– виділяти і аналізувати психолого-педагогічні чинники та умови, які перешкоджають інноваціям, створювати сприятливий для їх впровадження соціально-психологічний клімат;

– впроваджувати основи методології побудови освітніх технологій, які забезпечують адекватне співвідношення змісту, засобів, методів і організаційних форм навчання;

– застосовувати сучасні методи діагностики рівня розвитку пізнавальної, емоційно-вольової та особистісної сфер слухача, оцінювати новоутворення в цих сферах, що виникають в процесі навчання, зокрема з використанням інноваційних технологій [6].

Вагоме значення для розвитку методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти має розвиток і вдосконалення особистісних якостей фахівця. Післядипломна педагогічна освіта викладачів спрямовується на виявлення інтегрованих факторів розвитку методичної компетентності на основі міждисциплінарних підходів, формування ціннісно-сислової позиції, забезпечення варіативності та свободи вибору альтернативних моделей підвищення кваліфікації [5].

У процесі розвитку методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти велика увага повинна бути приділена самоосвітній діяльності. Результатом самоосвітньої діяльності педагогічного персоналу є впровадження інноваційних педагогічних технологій, розробка й проведення занять з використанням мультимедійних засобів, активна участь у різноманітних методичних заходах, створення навчально-дидактичних матеріалів нового покоління. Одним із способів продемонструвати найбільш значимі результати практичної діяльності педагогів допомагає портфоліо, що має на меті зафіксувати й оцінити особистісні професійні досягнення педагога, відстежити його творче самовдосконалення й саморозвиток, провести самооцінку власної роботи [2].

Підсумовуючи вищесказане, можемо зробити висновок про велику значущість методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти. Специфіка методичної компетентності педагогічного персоналу полягає у створенні креативного навчального середовища, адаптації до мінливих умов сучасності, самостійному набутті необхідних для успішної роботи знань, умінь та застосуванні їх на практиці.

Список використаних джерел

1. Мочук, О., (2017). Формування ІКТ-компетентності педагога у системі післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/bitstream/123456789/4786/1/Mochuk.pdf>
2. Назаренко, В., Кузьменко, В. (2018). Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті. Навчальний посібник. Херсон. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 171 с.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 № 1176 «Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти». Інформаційний вісник Мін-ва освіти і науки України.
4. Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в контексті трансформації освіти України. (2016). зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (28 жовт. 2016 р., м. Київ). за заг. ред. В. В. Олійника. Київ. НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». 604 с.
5. Супрун, В., (2017). Теоретико-методологічні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі професійної освіти України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/710931/1/%D0%A1%D0%A3%EF%BF%BD%259F%D0%A0%D0%A3%EF%BF%BD%259D.pdf>
6. Шерстюк, Л., (2017). Сутність та структура методичної компетентності майбутнього викладача-філолога. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=AS