

статній мірі інформацію про вплив водопостачання та водовідведення на кількість і якість водних ресурсів?”. Так 4% респондентів відзначили, що не отримують дану інформацію, а 8%, що отримують її з телебачення. А інші 88% респондентів не дали відповіді.

Отже, близько половини опитаних (48%) мають вільний доступ до якісної питної води, але вони мають вкрай низький рівень обізнаності про цей доступ у громаді у якій проживають. По-друге, – фінансові питання, які пов’язані з використанням водних ресурсів взагалі не цікавлять 72% респондентів, що впливає на екологозберігаючу поведінку учнів. По-третє, питання, які вивчаються програмно з географії, хімії, біології, економіки, наприклад, небезпечні природні явища або джерела забруднення знайомі респондентам. Необхідно продовжити дослідження даних питань, особливо налагодження системи популяризації знань економіки використання водних ресурсів України.

---

## **ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ЕКОНОМІКИ В ЛІЦЕЇ ТА ГІМНАЗІЇ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ)**

*Н. О. Гончарова, канд. пед. наук*

Протягом січня-липня 2019 року науковцями ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” та Інституту педагогіки НАПН України було проведено дослідження стану розвитку економічної освіти в закладах загальної середньої освіти України.

У дослідженні взяли участь 7590 респондентів, з них: 1100 осіб – це вчителі, які викладають економіку та курси економічного спрямування, 3245 осіб – учні 10-х класів та 3245 осіб – їх батьки.

До групи вчителів, які викладають економіку та курси економічного спрямування, увійшли вчителі зі стажем роботи понад 12 років – 48% респондентів, від 6 до 11 років – 27% респондентів, до п’яти років – 25% респондентів. Переважна більшість респондентів проживає у містах (52%), решта (48%) – у сільській місцевості.

Цікавила думка вчителів щодо використання освітніх технологій у роботі з учнями.

Приємно відзначити, що 64,2% вчителів ознайомлені з таким інноваційним напрямом в освіті як STEM-освіта. Серед них 15,8% респондентів використовують у навчанні економіки саме STEM-технології. Серед інших освітніх технологій, яким надають перевагу вчителі, зазначимо такі: інтерактивні – 76,7%, проектні – 71,6%, інформаційно-комунікаційні – 61,4%, традиційні, репродуктивні – 47,6%, ігрові – 45%, блочно-консультативні – 6,1%.

Поряд з обізнаністю вчителів щодо STEM-освіти, учні 10-х класів не знають про дану інновацію – 38,6%; 41,4% – не знають, проте мають бажання дізнатися більше. Лише 20 % учнів ознайомлені.

Щодо батьків: 29,4% респондентів відповіли позитивно, зазначивши, що знають про STEM-освіту; 35,6% – не знають; а 35% – не знають, проте мають бажання дізнатися більше.

Резюмуємо, що серед освітніх технологій, саме STEM-технології набувають все більшого значення у навчанні економіки та інших предметів, оскільки передбачають використання сучасних досягнень науки і техніки, тим самим створюючи для учнів відповідне інтерактивне середовище для навчання і дослідницької діяльності. А сам процес навчання стає цікавим, доступним і захопливим.

Також зазначимо, що навчання економіки сприяє ранній профорієнтації, допомагає учням в освоєнні важливих професійних навичок.

Однак існує ряд актуальних проблем для організації діяльності щодо впровадження економічної освіти в Україні. Серед них: матеріально-технічне забезпечення, навчально-методичне забезпечення, методика організації навчально-практичної діяльності, різноманіття навчальних програм, недостатня кількість годин та підручників.

---

---

## **ООНЛЕННЯ МЕТОДІВ, ЗАСОБІВ І ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ЕКОНОМІКИ В ЛІЦЕЇ**

*О. С. Нехомяж, канд. пед. наук*

Входження України до європейського освітнього простору актуалізує проблему впровадження навчання на профільному рівні як одного з етапів реформування освітньої галузі відповідно до міжнародних стандартів освіти.

Сьогодні економіка як навчальний предмет розглядає методологічну проблему, що має усунути суперечність між уявленням учнів про економіку як науку, яка містить інформацію про різноманіття економічного та суспільного життя, та реальним предметом вивчення, що навчає складних економічних моделей ведення господарства, має велику кількість наукових понять та термінів, законів тощо.

Зasadничою ціллю економічної освіти науковцями вважається формування економічного мислення, а його наслідком – економічно обґрунтована діяльність. Вчитель економіки на уроках в ліцеї використовуючи методичні прийоми, для того, щоб передати учням знання, навички та певний досвід у сфері етики і моральних норм