

СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Д. О. Пузіков, канд, пед, наук, доц.

Доведено, що прогнозування - це складна діяльність, спрямована на вироблення науково обґрунтованих прогнозів, тому систему прогнозування, тлумачимо як упорядковану, цілісну сукупність компонентів цієї діяльності, функціонування яких забезпечує розроблення обґрунтованих прогнозів.

На основі застосування загальнонаукового системно-діяльного підходу виділено найістотніші компоненти системи прогнозування змісту загальної середньої освіти, до яких відносимо: *суб'єктний компонент*, який охоплює фізичних та/або юридичних осіб (тимчасові колективи фізичних осіб), котрі мають необхідну підготовку, здійснюють прогнозування змісту загальної середньої освіти; *об'єктний компонент*, тобто зміст загальної середньої освіти як об'єкт прогнозування; зміни, котрі відбуваються (мають відбуватися) в цьому змісті (у його компонентному складі, структурі тощо); прогнозний фон цього об'єкта прогнозування (сукупність зовнішніх (суспільних) умов і чинників, котрі впливають на розвиток змісту освіти); *цільовий компонент*, до якого відносимо цілі й завдання прогнозування змісту загальної середньої освіти, котрі визначено (прийнято) його суб'єктами; *змістовий компонент*, у котрому можна виділити основні напрями прогнозування змісту загальної середньої освіти, котрі можна виділити, наприклад, виходячи з освітніх галузей і навчальних предметів, зміни в яких прогнозуються, різновидом прогнозу змісту освіти, який передбачається розробити; *процесуальний компонент*, який охоплює сукупність послідовних етапів прогнозування змісту загальної освіти, інваріантний алгоритм яких виділено в працях з освітньо-педагогічної прогностики; *методичний (інструментальний) компонент*, тобто сукупність методів, методик, прийомів, технік прогнозування змісту загальної середньої освіти, серед яких варто згадати сучасні інформаційно-комунікаційні технології й програмне забезпечення, за допомогою яких можна сконструювати інформаційне середовище системи прогнозування змісту загальної середньої освіти; *ресурсний компонент*, котрий охоплює ресурси, насамперед, фінансові, а також інформаційні, методичні та інші, необхідні для здійснення прогнозування змісту загальної середньої освіти; *результативний компонент*, котрий включає наслідки (результати) прогнозування змісту загальної середньої освіти, до яких можна віднести як самі прогнози змісту загальної середньої

освіти, так і рекомендації вченим, котрі його конструюють, тобто розробникам освітніх програм закладів освіти, навчальних програм з окремих предметів і курсів, авторам-творцям навчальної й навчально-методичної літератури. Результатом є також прогностичні моделі, котрі (за періодичного коригування) можна використовувати як засіб розроблення прогнозів.