

CZU: 338.22: [159.9:377.112.4]

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Светлана КАЗАКОВА**ДВНЗ «Университет менеджмента образования», г.Киев, Украина*

Представлены результаты исследования личностных характеристик предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования в Украине. Выявлено, что более половины украинских руководителей учреждений профессионально-технического образования характеризуются недостаточным уровнем развития таких личностных характеристик предпринимательской активности, как инновационность, склонность к творчеству, потребность в независимости и дальнейшем развитии, готовность к взвешенному риску, внутренний локус контроля.

По результатам дисперсионного анализа установлены статистически значимые отличия в выраженности личностных характеристик предпринимательской активности в зависимости от ряда организационно-профессиональных и гендерно-возрастных особенностей руководителей учреждений профессионально-технического образования. В частности, выявлено, что с увеличением стажа работы и квалификации руководителей склонность к творчеству и потребность в дальнейшем развитии проявляются значительно меньше ( $p < 0.01$ ); в учреждениях профессионально-технического образования инновационного типа уровень готовности к взвешенному риску руководителей выше, чем в традиционных ( $p < 0.01$ ); женщины-руководители старшего поколения характеризуются меньшей потребностью в независимости, нежели мужчины ( $p < 0.01$ ). Констатирована целесообразность разработки специальных тренинговых программ развития личностных характеристик руководителей учреждений профессионально-технического образования и их апробации в условиях последипломного образования.

**Ключевые слова:** *предпринимательские способности, предпринимательская активность, руководители учреждений профессионально-технического образования.*

### DISTINCTIVE FEATURES OF PERSONALITY CHARACTERISTICS OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY OF UKRAINIAN MANAGERS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

The presentation deals with the results of the study of personality characteristics of entrepreneurial activity of heads of institutions of vocational education in Ukraine. It is revealed that more than half of the Ukrainian heads of vocational education institutions are characterized by insufficient level of development of such personal characteristics of entrepreneurial activity as innovation, creative tendency, need for autonomy and achievement, calculated risk-taking, internal locus of control.

Based on the results of the analysis of variance, statistically significant differences in the severity of personal characteristics of entrepreneurial activity were established depending on some organizational, professional and gender-specific features of heads of vocational education institutions. In particular, it was revealed that with an increase in the length of service and qualifications of managers, the creative tendency and the need for further development manifested itself significantly less ( $p < 0.01$ ); in institutions of vocational education of an innovative type, the level of calculated risk-taking of managers is higher than in traditional ones ( $p < 0.01$ ); female managers of the older generation are characterized by a lower need for autonomy than men ( $p < 0.01$ ). The expediency of development of special training programs for the development of personal characteristics of heads of institutions of vocational and technical education and their approbation in the conditions of postgraduate education is stated.

**Keywords:** *entrepreneurial abilities, entrepreneurial activity, heads of vocational education institutions.*

#### Введение

Одним из важных условий эффективной деятельности учреждений профессионального (профессионально-технического) образования в условиях падения престижа рабочих профессий является личностная готовность их руководителей к управлению в целом и маркетинговой деятельности в сфере образовательных услуг – в частности.

Именно поэтому актуальным представляется исследование предпринимательской активности руководителей учреждений профессионального (профессионально-технического) образования в качестве составляющей их личной готовности к управлению.

### Выборка и методы исследования

С целью определения предпринимательской активности руководителей учреждений профессионального (профессионально-технического) образования было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 230 руководителей учреждений профессионального (профессионально-технического) образования из всех регионов Украины.

Методы исследования:

а) основные характеристики предпринимательской активности определялись по методике «Тест на общие способности к предпринимательству (GET2 Test)» [1];

б) для статистической обработки и анализа данных использовались методы описательной статистики, сопряженные таблицы.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью компьютерного пакета статистических программ SPSS (версия 17.0).

Для решения задач нашего исследования нами был определен уровень развития таких характеристик предпринимательской активности у руководителей учреждений профессионального (профессионально-технического) образования, как потребность в достижениях, потребность в автономии, креативность, готовность к взвешенному риску.

### Анализ результатов исследования

На первом этапе эмпирического исследования по методике GET2-Тест выявлен недостаточный уровень предпринимательской активности руководителей профессионально-технических учебных заведений. Так, средний уровень предпринимательской активности управленцев составляет всего 31,9 балла (при максимальных 54 баллах), при этом низким уровнем таких способностей характеризуются 16,5%, средним – 78,3%, а высоким – лишь 5,2% испытуемых управленцев.

Детальный анализ отдельных шкал GET2-Тест показал неравномерность развития отдельных показателей предпринимательской активности руководителей профессионально-технических учебных заведений.

Таблица

**Особенности характеристики предпринимательской активности руководителей профессионально-технических учебных заведений (в % от общего количества)**

Показатели предпринимательских способностей	М	σ
Потребность в достижениях	6,8	1,7
Потребность в автономии	7,9	2,1
Креативность	7,1	1,4
Готовность к взвешенному риску	7,4	1,9
Локус контроля	6,7	1,9

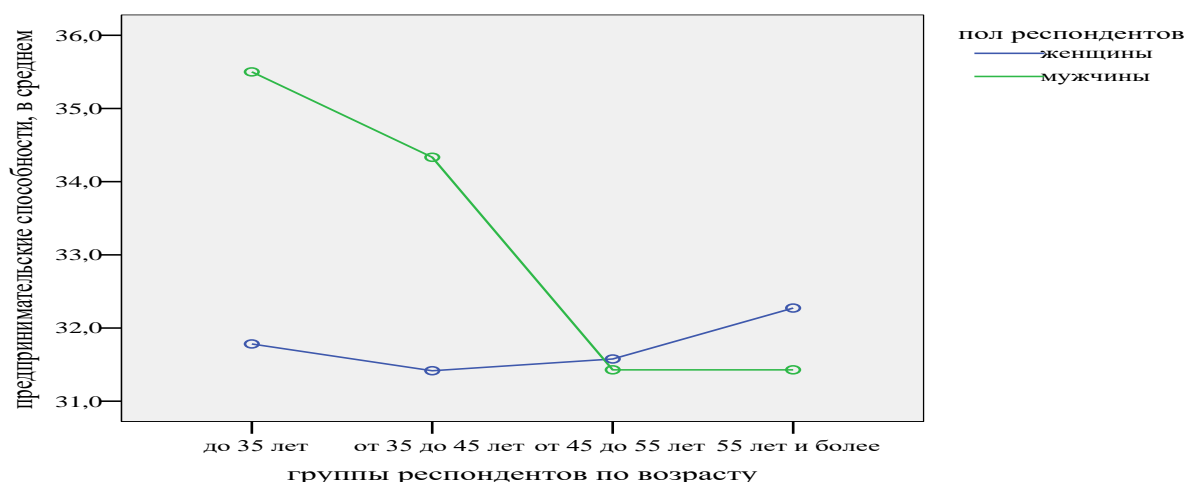
Как видно из таблицы, наиболее выражена у испытуемых потребность в автономии ( $M=7,9$ ;  $\sigma=2,1$ ), что проявляется в их целеустремленности, ориентации на самостоятельную работу, стремлении делать то, что считают нужным, принимать самостоятельные решения, открыто выражать свои мысли и чувства. Полученные результаты подтверждаются данными собеседования, в процессе которого руководители заявляли о желании быть автономными, самостоятельными, с собственной финансовой и материально-технической базой.

Менее выражена готовность к взвешенному риску ( $M=7,4$ ;  $\sigma=1,9$ ) и креативность ( $M=7,1$ ;  $\sigma=1,4$ ), что свидетельствует в целом о способности испытуемых к принятию сложных, но достижимых целей, адекватно оценивать собственные возможности, действовать в условиях неполной информации, а также проявлять склонность к новому, неизвестному, к развитию интуиции.

Наименее выражена потребность в достижениях ( $M=6,8$ ;  $\sigma=1,7$ ) и интернальный локус контроля ( $M=6,7$ ;  $\sigma=1,9$ ), что свидетельствует о нерешительности, неуверенности в себе и в своих действиях, о желании больше полагаться на судьбу и случай, чем принимать решения и действовать, неумении использовать данные возможности, об отсутствии проявлений значительной настойчивости при достижении поставленной цели для создания собственного успеха своими силами.

Таким образом, в результате исследования выявлена определенная амбивалентность руководителей в контексте их предпринимательской активности – желание действовать самостоятельно и при этом недостаточное понимание возрастания собственной ответственности за принятие решений и их последствия.

На следующем этапе эмпирического исследования на основе результатов дисперсионного анализа выявлены статистически значимые отличия в выраженности общей склонности к предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования в зависимости от их пола и возраста (рис.1).



**Рис.1.** Особенности склонности к предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования в зависимости от пола и возраста.

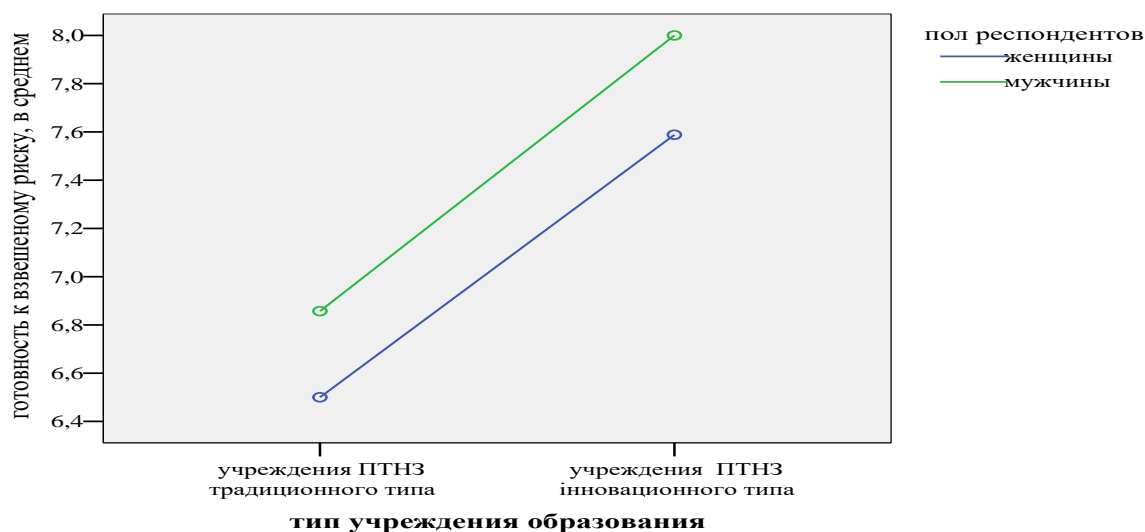
Как видно из рисунка 1, мужчины-руководители в целом более склонны к предпринимательской активности, нежели женщины, особенно те, кто младше по возрасту ( $p < 0.01$ ). У руководителей старшего возраста такая склонность проявляется значительно меньше и практически независимо от пола.

Кроме того, выявлены гендерно-возрастные и организационно-профессиональные особенности предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования в зависимости от ряда личностных их характеристик.

В частности, выявлено, что женщины-руководители характеризуются меньшей потребностью в независимости, чем мужчины ( $p < 0.01$ ). Учитывая меньшую склонность руководителей-женщин к предпринимательской активности в целом, можно выдвинуть предположение о гендерной природе полученных отличий, которые проявляются в гендерно несбалансированном обществе. В этом случае, как известно, социализация женщин, в отличие от мужчин, происходит в системе более жестко структурированных, нормативно заданных отношений, которые ограничивают проявление их независимости [2; 3 и др.].

Констатировано также, что с увеличением стажа работы руководителей склонность к творчеству (креативность) и потребность в дальнейшем развитии (достижениях) проявляются значительно меньше ( $p < 0.01$ ); у таких испытуемых склонность к новому, к развитию интуиции, неизвестному, к «рождению» новых идей, любознательности выражена недостаточно.

Кроме того, установлены особенности готовности к взвешенному риску руководителей в учреждениях профессионально-технического образования инновационного типа (профессиональные колледжи, лицеи, высшие профессиональные училища) по сравнению с традиционными учреждениями профессионально-технического образования (рис. 2).



**Рис.2.** Особенности готовности руководителей учреждений профессионально-технического образования к взвешенному риску в зависимости от типа учреждения образования.

Как видно из рисунка 2, в учреждениях профессионально-технического образования инновационного типа (профессиональные колледжи, лицеи, высшие профессиональные училища) уровень готовности руководителей к взвешенному риску выше, чем в традиционных учреждениях профессионально-технического образования ( $p < 0.01$ ).

### Выводы

1. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о недостаточном уровне предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования. При этом значительная часть управленцев характеризуется достаточно выраженной потребностью в автономии, менее выраженной готовностью к взвешенному риску и творчеству, в то время как потребность в достижениях и интернальный локус контроля выражены недостаточно.

2. Целесообразным является разработка специальных тренинговых программ развития личностных характеристик предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования, апробация и внедрение которых может осуществляться в условиях последипломного образования.

### Литература:

1. *The General measure of Enterprising Tendency (GET2 Test)*. [citat Dr Sally Caird, August 2013] Disponibil: <http://www.get2test.net>
2. БЕРН, Ш. *Гендерная психология. Секреты психологии мужчины и женщины*. Проект «Психология – BEST». / Пер. с англ. Санкт-Петербург, прайм-Еврознак, 2004. ISBN 5-93878-125-6.
3. БОНДАРЧУК, Е., КАЗАКОВА, С. Проблемы психологічної готовності керівників професійно-технічних навчальних закладів до маркетингу освітніх послуг. *Актуальні проблеми психології. Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія*. Київ, 2014, № 41, с.70-75. ISSN 2072-4772

### Date despre autor:

**Svetlana KAZAKOVA**, PhD student of the Department of Management Psychology, SHEI "University of Management Education", NAES, Kyiv, Ukraine.

**E-mail:** s13\_kazakova@ukr.net

Prezentat la 15.10.2018