

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

Людина має не лише біологічну, а й соціальну природу, належить до певного суспільства, користується певними правами, які їй гарантує держава. Водночас вона має дотримуватися встановлених у конкретному суспільстві норм, які дають змогу співіснувати з іншими та розвиватися кожному її члену. Громадянська відповідальність у членів певного суспільства не лише зобов'язує до виконання норм та обов'язків, а й створює умови для самореалізації кожного громадянина. Нині у нашій державі та системі освіти відбувається переосмислення ціннісних основ функціонування суспільства та окремих її інститутів. Кожен член суспільства не має відчувати себе іншим. Для всіх категорій дітей і підлітків передбачається створення доступного освітнього середовища, а також рівних можливостей для здобуття якісної освіти, для участі в культурних заходах і житті громади.

Інклюзивне навчання (*франц. inclusif – той, що включає в себе*) – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей [1, с.10].

У мінливому сьогодні світі актуальним завданням є забезпечення такого способу отримання освіти, коли особи з особливими потребами навчаються в загальному освітньому середовищі, яке пристосоване до різних потреб усіх суб'єктів навчання. У Концепції Нової української школи визначено, що у Новій школі буде заохочуватися інклюзивна освіта. Для учнів з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

Нові методичні підходи до організації освітнього процесу в школі зумовлені активним упровадженням мультимедійних технологій, що є джерелом інформації різного типу (текст, звук, графіка, фото, відео тощо). Використання мультимедійних технологій уможливорює диференціацію та індивідуалізацію процесу навчання, зокрема його адаптацію до потреб конкретного учня, зокрема і учня з особливими потребами. За умови використання мультимедійних засобів активізується пізнавальна діяльність учнів, покращується увага та сприйняття відомостей, підвищується мотивація до навчання, зростає інтерес до вивчення математики тощо. За допомогою спеціальних засобів і програм створюються умови для роботи з учнями, що

мають особливості розвитку, наприклад: зору (аудіосупровід теоретичного матеріалу та системи задач, збільшена візуалізація); рухового апарату (індивідуальний планшет чи netbook, наявність індивідуальних мишок та інших гаджетів); слуху (візуалізація всіх видів навчального матеріалу – текстів, схем, задач, коментарів тощо).

Сучасні діти дуже рано починають отримувати відомості з різних електронних джерел: планшетів, мобільних телефонів, телевізорів, комп'ютерів, тощо. Старшокласники, які виростили на телебаченні, комп'ютерах і мобільних телефонах, у навчанні потребують швидкозмінної аудіо та візуальної інформації. Вони краще опановують будову електронних засобів та правила роботи з ними. Для навчання математики ефективними мультимедійними засобами в інклюзивному середовищі можуть стати індивідуальні планшети, мультимедійні дошки чи панелі, спеціальні сервіси та навчальні платформи, що містять навчальні курси з математики. Простіші навчальні продукти для інклюзивного середовища учителі математики можуть створювати самостійно за допомогою сервісів EdPuzzle, Zeetings, Smore тощо.

Існують і готові платформи, наприклад, Khan Academy, з допомогою якої можна організувати інклюзивне навчання, поєднавши онлайн навчання, самостійну роботу учнів та елементи традиційного навчання. Використання мультимедійних технологій у навчанні математики дає можливість реально враховувати індивідуальні можливості та потреби учнів, а також особливості сприйняття ними інформації. Учні швидко навчаються вибудовувати свою власну освітню траєкторію, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самокорекцію, планувати та регулювати свій час. Впровадження онлайн навчання за допомогою цієї платформи робить процес навчання більш індивідуалізованим і особистісно-орієнтованим, оскільки надає можливість учням здобувати знання у власному темпі, в зручний час і комфортному місці.

Література:

1. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти// URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/HANDOUT-for-trainers_TOT-Sept-2018_corrected-final1-new.pdf (дата звернення: 10.07.2019).

Анотація. Васильєва Д.В. Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання математики в старшій школі. Розглянуто питання використання мультимедійних технологій під час навчання математики в старшій школі в умовах інклюзивного навчання.

Ключові слова: математика, мультимедійні технології, інклюзивне навчання, старша школа, громадянська відповідальність.

Summary. Vasilieva D.V. Multimedia technologies supporting inclusive education of mathematics in high school. The questions of using multimedia technologies during mathematics training in high school in conditions of inclusive education are considered.

Key words: mathematics, multimedia technologies, inclusive education, high school, civic responsibility.

Аннотация. Васильева Д.В. Мультимедийные технологии поддержки инклюзивного обучения математике в старшей школе. Рассмотрены вопросы использования мультимедийных технологий при обучении математике в старшей школе в условиях инклюзивного обучения.

Ключевые слова: математика, мультимедийные технологии, инклюзивное обучение, старшая школа, гражданская ответственность.