

Катерина Пономарьова,
провідний науковий співробітник
відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України,
кандидат педагогічних наук

**Навчально-методичний комплект з української мови як засіб
формування комунікативної компетентності другокласників**
(*Методичні рекомендації щодо роботи за навчально-методичним
комплектом до підручника «Українська мова та читання. Частина 1»
автора К. І. Пономарьової*)

Анотація

У статті розкрито мету, структуру і зміст навчально-методичного комплекту з української мови для 2 класу. Подано методичні рекомендації щодо його використання в навчально-виховному процесі на різних етапах формування комунікативної компетентності.

Ключові слова: навчально-методичний комплект, українська мова, 2 клас, формування комунікативної компетентності.

Аннотация

В статье раскрыты цели, структура и содержание учебно-методического комплекта по украинскому языку для 2 класса. Даны методические рекомендации по его использованию в учебно-воспитательном процессе на разных этапах формирования коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: учебно-методический комплект, украинский язык, 2 класс, формирование коммуникативной компетентности.

Abstract

The purpose, structure and content of the educational-methodical set in Ukrainian for the second grade are revealed in the article. Methodical recommendations on its use in the educational process at different stages of formation of communicative competence are given.

Keywords: educational-methodical set, Ukrainian language, second grade, formation of communicative competence.

Формування комунікативної компетентності є основним завданням навчання другокласників української мови в Новій українській школі. Нагадаємо, що комунікативна компетентність молодшого школяра виявляється в здатності спілкуватися з людьми різного віку і статусу, розуміти й відтворювати сприйняту на слух та прочитану інформацію,

змістовно й грамотно висловлювати свої думки в усній і письмовій формах, вільно володіти мовою в різних навчальних та життєвих ситуаціях.

На формування складників комунікативної компетентності спрямовано змістові лінії типової освітньої програми мовно-літературної галузі, розробленої колективом під керівництвом О. Я. Савченко. Їх реалізації підпорядковано зміст підручника «Українська мова та читання. Частина 1» автора К. І. Пономарьової та навчально-методичний комплект до нього, який складається з таких посібників:

зошит з розвитку мовлення «Малюю словом»;

зошит з друкованою основою «Застосовую знання»;

картки-тренажери з грамотного письма «Пишу без помилок»;

тематичні перевірні роботи з української мови «Мої досягнення»;

картки з української мови із серії «Формування предметних компетентностей»;

збірник перевірних робіт з української мови із серії «Перевірка предметних компетентностей».

Розглянемо завдання кожної змістової лінії мовно-літературної галузі у формуванні складників комунікативної компетентності та засоби їх реалізації в підручнику і зазначених навчальних посібниках для 2 класу.

Змістовою лінією **«Взаємодіємо усно»** передбачено формування таких складників комунікативної компетентності, як уміння сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію, підтримувати й ініціювати діалог, дотримуватись культури спілкування, відтворювати сприйняту на слух інформацію, будувати власні усні висловлення, розповідати про свої спостереження, враження, події з особистого життя, висловлювати власні думки.

Реалізація цієї лінії здійснюється паралельно з вивченням мовних одиниць і явищ. Зокрема, з метою формування умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію пропонуємо використовувати завдання, що передбачають:

- визначення кількості звуків, складів у почутому слові;
- розпізнавання на слух слів з наголосом на першому, другому чи третьому складі;
- розрізнення значення окремих слів залежно від зміни наголосу;
- встановлення відповідності між почутими словами і поданими предметами чи малюнками;
- поділ сприйнятих на слух слів на групи за певною ознакою;
- знаходження «зайвого» слова серед поданих;
- розподіл почутих слів за частинами мови;
- визначення кількості слів у сприйнятому на слух реченні;
- визначення виду сприйнятого на слух речення;
- визначення кількості речень у почутому невеликому тексті.

Для формування умінь аналізувати й інтерпретувати сприйняті на слух зв'язні висловлення доцільно використовувати художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти.

Продемонструємо зразки таких текстів із завданнями до них зі сторінок нашого підручника.

Зразок 1.



1. Прочитай повідомлення, яке побачив Гаджик на дошці оголошень.

ОГОЛОШЕННЯ

20 вересня у шкільному басейні відбудуться змагання з плавання. Початок о 12 годині.
Переможців очікує приз.

Тренер із плавання



2. Поясни, про що повідомляється в оголошенні. Чи хотілося б тобі взяти участь у змаганнях із плавання?

Зразок 2.



1. Послухай текст.

На острові жило самотнє мавпенятко. З ним ніхто не хотів дружити. Усі його цуралися.

А все тому, що мавпеня нечемно поводилося. Ні з ким не віталосся. Ніколи не вживало ввічливих слів. Якщо бачило в когось банан, відбирало його і швидко з'їдало. Коли хотіло приєднатися до гри інших мавпенят, усіх відштовхувало і заявляло:

— Я хочу гратися!



2. Візьми інтерв'ю в однокласників (однокласниць) за поданими запитаннями.

1. Де жило мавпеня?
2. Чому всі цуралися мавпеняти?
3. Чи шкода тобі мавпеняти?
4. Підкажи мавпеняті, як можна виправити ситуацію.



Зразок 3.



6. Послухай інформацію Читалочки.

Українську землю омивають два зовсім не схожих моря — Азовське і Чорне.

Азовське море найменше і найбільш мілке у світі. Воно має піщане дно. Вода в ньому здається сіро-блакитною чи сіро-зеленою.

Чорне море — велике й глибоке. Воно має чистий лазурний колір. На його пляжах багато гальки.



7. Запиши відповіді на запитання Читалочки.

1. Які моря омивають українську землю?
2. У якому морі вода має лазурний колір?
3. Яке море найменше і найбільш мілке у світі?

Важливим складником комунікативної компетентності молодших школярів є вміння слухати, сприймати і правильно розуміти усні *інструкції* щодо виконання навчальних дій. Тому на заняттях з української мови варто призвичаювати другокласників адекватно виконувати поставлені вчителем навчальні завдання після одноразового прослуховування настанови.

З метою розвитку *діалогічного* мовлення пропонуємо в підручнику завдання, що передбачають розігрування сценки, описаних у фрагментах текстів, читання розмови персонажів у ролях, проведення інтерв'ю тощо. Крім того, радимо використовувати завдання, що передбачають:

- доповнення діалогу репліками-відповідями на подані запитання;
- побудову запитань до запропонованих реплік-відповідей;
- розігрування діалогу за ситуативним малюнком;
- складання діалогу за словесно описаною вчителем ситуацією;
- продовження діалогу за поданим початком.

Пропонуємо зразки таких завдань.

Зразок 1.



З. Разом з однокласником (однокласницею) прочитайте в ролях розмову Родзинки з Євою.

Якось Родзинка поверталася зі школи. Бачить — на вулиці **стоїть** маленька дівчинка й плаче. Родзинка запитала:

- Дівчинко, як тебе звати?
- Єва.
- Чому ти плачеш?
- Я загубилася.
- А де ти живеш?
- Удома.
- А де твій дім?
- Не знаю.



Зразок 2.



1. Пограй з однокласниками в театр. Прочитайте розмову друзів у ролях.

Родзинка: Чи є в тебе улюблена іграшка?

Щебетунчик: Звичайно! Це конструктор «Лего».

Гаджик: Чому тобі подобається конструктор?

Щебетунчик: Бо я люблю будувати щось нове.

Читалочка: А в мене є конструктор слів.

Гаджик: О, це цікаво!



Зразок 3.



5. Візьми інтерв'ю в однокласників (однокласниць) за поданими запитаннями.

1. Хто з вас бував на пікніку?

2. Де і з ким ви його влаштували?

3. Чим там займалися?

Для формування в другокласників уміння відтворювати почуту інформацію пропонуємо використовувати усне переказування сприйнятих на слух зв'язних висловлень. З цією метою можна використовувати тексти різних жанрів і стилів, у тому числі й інструкції до ігор, навчальних дій тощо.


Під час переказування необхідно націлювати учнів на те, що той самий епізод із тексту можна передати різними словами, і спонукати дітей не прагнути дослівно відтворювати оригінал тексту, а переказувати його своїми словами. Водночас, заохочувати вживати виражальні засоби мови, використані автором тексту.

Належну увагу слід приділяти розвитку в другокласників *монологічного* мовлення. З цією метою пропонуємо скласти усні зв'язні висловлення за малюнком чи серією малюнків, розповідати про прочитані книжки, журнали, переглянуті мультфільми, телепередачі, побачені, почуті,

пережиті ситуації з особистого життя. У процесі цієї роботи варто стимулювати дітей виражати своє ставлення до подій, вчинків, персонажів, про які йдеться в розповідях, та висловлювати власні думки, поради, пропозиції, побажання.


Наведемо зразки таких завдань.

Зразок 1.

-  **10.** Розглянь малюнок. Як думаєш, що мама забороняє робити дитині? Поясни чому.




Зразок 2.

-  **6.** Щебетунчик зібрав світлини про Диснейленд. Розглянь їх. Розкажи, яких персонажів з мультфільмів ти впізнаєш.



Зразок 3.

-  **7.** Розглянь схему Дитландії. Розкажи, які станції тут зображено, що роблять діти на кожній із них.



Зразок 4.



5. Біля входу в аквапарк друзі побачили рекламний щит. Прочитай напис на ньому. Розкажи, що зацікавило тебе в цій рекламі.



Зразок 5.



6. Розглянь комікси. Розкажи, що зображено на них.



Зразок 6.



9. Розглянь світлину. Розкажи, ким мріє стати Читалочка. Скористайся поданими словами.



кондитер


торти

тістечка



Формування умінь будувати усні зв'язні висловлення здійснюється також на уроках розвитку зв'язного мовлення. Хоч основна мета цих уроків – побудова письмових текстів, однак перед записуванням творів проводиться підготовча робота, в процесі якої учні складають їх усно. Для організації цієї роботи пропонуємо використовувати подані в зошиті «Малюю словом»

малюнки і серії малюнків, світлини, кадри фільму, мультфільму, посилання на відеозаписи музичних творів тощо. Продемонструємо окремі з них.

-  1. Розглянь малюнки. Визнач, хто чим любить займатися у вільний час. Розкажи про це.

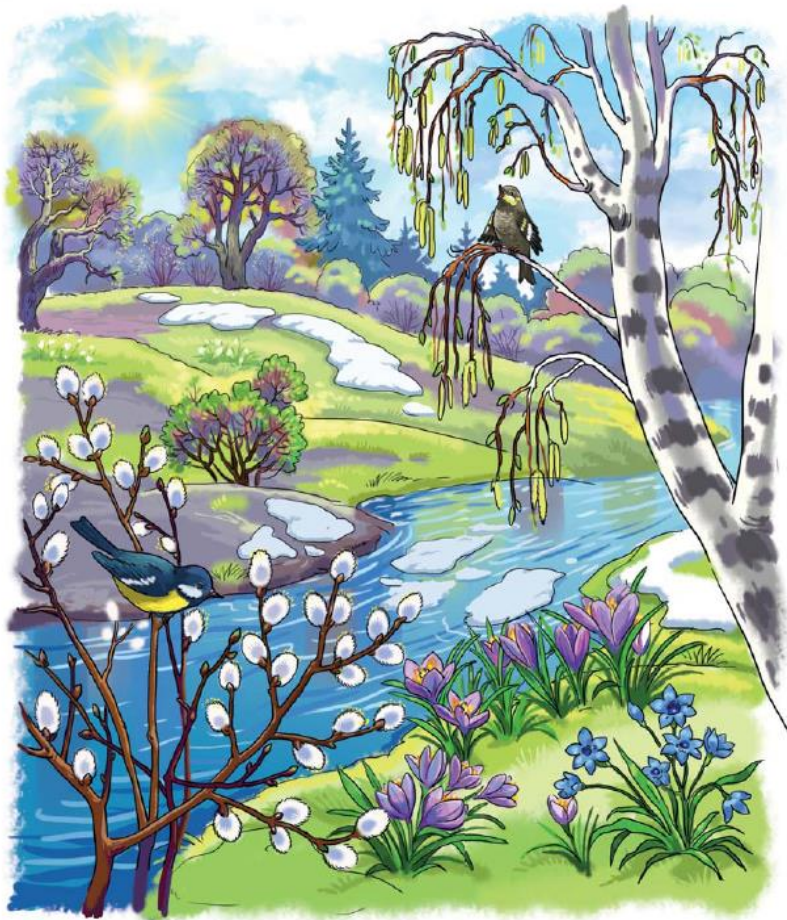


-  1. Розглянь малюнок. Розкажи, як друзі зустріли перший сніг, що їх зачарувало.





1. Розглянь малюнок. Розкажи, яка пора року на ньому зображена. Поясни, чому так думаєш.



2. Послухай, як весну зобразив композитор. Що ти уявляєш, коли слухаєш цю мелодію?



<https://bit.ly/2IJ6j9l>

Слухаючи складені учнями зв'язні висловлення, учитель має стежити за послідовністю думки, правильністю побудови речень, дотриманням орфоепічних норм української літературної мови. Крім того, у полі зору педагога має бути мовне оформлення усного висловлення школяра, а саме: доречне вживання виражальних засобів мови, уникнення невиправданих повторів, вдале використання міжфразових зв'язків тощо. Виправляти допущені помилки необхідно тактовно і доречно, не заважаючи учневі продовжувати логічний виклад думки.

На формування комунікативної компетентності спрямована змістова лінія «**Читаємо**». Вона передбачає розвиток у другокласників навички читання, формування вміння читати і практично розрізняти тексти різних видів, здійснювати аналіз та інтерпретацію їх змісту, висловлювати своє

ставлення до прочитаного, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Формування більшості зазначених завдань здійснюється на уроках читання. Однак певною мірою ця робота проводиться і на уроках української мови. Зокрема, у другокласників виробляються такі навички: миттєво розпізнавати окремі структурні частини тексту (наявність або відсутність заголовка, кількість абзаців); правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією; дотримуватись відповідної інтонації під час читання речень, що містять певні розділові знаки (кому, тире, двокрапку); дотримуватись орфоепічних норм літературної української мови під час читання слів з апострофом, зі звуками [ґ] і [г], [дж], [дз], [дз'], із подовженими приголосними звуками, з дзвінкими приголосними в кінці складу і слова, з ненаголошеними [е], [и]; знаходити в прочитаному тексті потрібну інформацію.

Для формування читацьких умінь пропонуємо використовувати художні, науково-популярні та інформаційні тексти і запитання та завдання до них. Продемонструємо їх зразки.

Зразок 1.



1. Прочитай запрошення, яке отримали друзі.

Запрошення
Дорогі друзі!
Запрошую вас на гостину.
Чекаю всіх у п'ятницю о 12 годині в моєму будинку
за адресою: вулиця Кам'яна, будинок 9.
Мар'янка



2. Знайди в запрошенні відповіді на запитання Родзинки.



1. Кому призначене запрошення?
2. Хто запрошує друзів?
3. Навіщо Мар'янка запрошує друзів?
4. Коли вона чекає на гостей?
5. Куди мають прийти гості?

Зразок 2.



1. Читалочка радить тобі прочитати текст Остапа Вишні.

Одного вечора ліг Василько і взяв книжку перед сном почитати. Він не знав, що лежачи книжку читати не можна. Бо псується зір і книжка.



Лежав Василько, читав і скоро задрімав. А книжка впала. Сторінки в ній дуже пожмакалися...



2. Як думаєш, чому Читалочка вибрала саме цей текст?

Зразок 3.



6. Прочитай рекламний текст. Про що в ньому йдеться? Випиши спонукальні речення.



Зразок 4.



4. Родзинка знайшла в інтернеті цікаву інформацію про незвичні вітрильники. Прочитай її.

На Волині проживає умілий майстер Володимир Ящук. Він виготовляє вітрильники у скляних пляшках. Для цього використовує дуже різні матеріали. Навіть пелюстки квітів і павутину.




5. Візьми в однокласників інтерв'ю — постав такі запитання.

1. Що тебе здивувало в повідомленні Родзинки?
2. Як думаєш, якого розміру ці вітрильники?
3. Де живе незвичайний майстер? Як його звати?

На розвиток писемного мовлення другокласників спрямована змістова лінія «**Взаємодіємо письмово**», яка націлює на формування в учнів повноцінної навички письма, а також умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

У 2 класі робота з розвитку *писемного мовлення* носить здебільшого пропедевтичний характер. Зокрема, вона передбачає складання і записування підписів під серією малюнків, побудову і записування окремих речень, що передають зміст малюнка, вид з вікна, дій, що виконуються на уроці, добір і записування заголовка до тексту, відновлення і записування деформованих речень і невеликих текстів, удосконалення тексту з невиправданими повторами тих самих слів, записування складеного короткого (2-4 речення) зв'язного висловлення на добре відому та цікаву для дітей тему, написання елементарних письмових повідомлень (записки, листа, тексту для вітальної листівки).

З метою розвитку мовленнєво-творчих здібностей другокласників рекомендуємо на кожному занятті з української мови виконувати мовленнєво-творчі завдання, які передбачають написання самостійних коротких текстів на задану тему. Для цього в підручнику вміщено такі види завдань:

-  5. Знайди слова, «заховані» серед букв. Склади з ними розповідь (2–3 речення) і запиши.

АМПЙОСИПШУЙОРЖВЬІОЗЧНЙОДЛІУЕЦ

-  6. Гаджик намалював веселу пригоду. Розглянь його малюнок. Назви, які кошенята за кольором. Напиши, де знаходиться кожне з них.





6. Напиши текст-опис про зображену на світлині тваринку за поданими запитаннями. Розпочни із заголовка.



1. Хто це?
2. Якого вона розміру і кольору?
3. Якого має хвоста?
4. Які в неї вушка?
5. Що нагадують очі?



8. Читалочка побувала в шкільному живому куточку. Допоможи їй скласти розповідь про нього. Скористайся малюнком і поданими словами. Запиши утворений текст.



побувала
побачила
сподобались
сфотографувалась

Виконання мовленнєво-творчих завдань сприяє формуванню уміння грамотно будувати письмові зв'язні висловлення. Ці завдання не обов'язково виконувати в зошиті. Для них можна відвести окремі блокноти, де школярі матимуть можливість робити ілюстрації до своїх творчих робіт, здійснювати їх художнє оформлення. У такий спосіб можна реалізувати навчальний проект «Моя літературна творчість», результатом якого стане створення кожним учнем (ученицею) книжечки власних творів.

Найбільше уваги писемному мовленню другокласників приділяється на *уроках розвитку зв'язного мовлення*, основною метою яких є формування умінь будувати письмові тексти. Для реалізації цієї мети пропонуємо використовувати зошит з розвитку мовлення «*Малюю словом*». У ньому вміщено дидактичний матеріал до 17 уроків, які передбачено проводити один раз на два тижні впродовж навчального року.

Тематика цих уроків різноманітна, зокрема: відновлення деформованих речень, написання розповіді за запитаннями, за малюнками і поданим заголовком, за власними спостереженнями і запитаннями, за серією

малюнків, за кадрами фільму і мультфільму, про власні вподобання, про свої мрії і бажання, написання листа із проханням, складання тексту для святкової листівки, опису весняної квітки тощо.

У зошиті *«Малюю словом»* вміщено матеріал для підготовчої роботи до написання зв'язних текстів, яка охоплює розглядання й обговорення ілюстративного матеріалу, перегляд відеозаписів музичних творів за поданими QR-кодами, пригадування подій з власного життя, словникову роботу (створення асоціативного куща слів на задану тему, добір виражальних засобів мови), складання усних розповідей на відповідну тему, добір заголовків до своїх текстів тощо. Після записування самостійно побудованих текстів пропонується намалювати ілюстрацію до власного твору та придумати і записати назву свого малюнка. На завершення кожного уроку вміщено цікаві розвивальні завдання – ребуси, кросворди.

Значний внесок у формування комунікативної компетентності другокласників здійснює реалізація нової змістової лінії мовно-літературної галузі – *«Досліджуємо медіа»*. Вона передбачає роботу з простими медіапродуктами, а саме: аналіз, інтерпретацію, критичне оцінювання інформації в медіатекстах, створення простих медіапродуктів.

У процесі реалізації цієї лінії в другокласників формуються уміння сприймати прості медіапродукти, колективно обговорювати їх зміст і форму, розповідати, про що в них ідеться, визначати кому і для чого призначений медіапродукт, пояснювати зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах, висловлювати свої думки з приводу прослуханих чи переглянутих медіапродуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами), створювати прості медіапродукти (листівки, смс-повідомлення, фотоколажі тощо) з допомогою інших осіб.

Подаємо вміщені в підручнику і зошиті з друкованою основою *«Застосовую знання»* зразки завдань, що передбачають роботу з медіапродуктами.



6. Розглянь комікси. Розкажи, яка пригода сталася з котом.



1. Перевір, чи правильно підписані світлини. Якщо не погоджуєшся, підпиши по-своєму. Поміркуй, як назвати ці плоди одним словом.



кiвi



банани



ананас



1. Гаджик сфотографував рекламні щити і показав друзям. Розглянь ці світлини. Прочитай написи на щитах.



2. Разом з однокласниками дайте відповіді на запитання Гаджика.

1. Що зображено на цих рекламних щитах?
2. Як думаєш, для чого в місті розмістили ці щити?
3. Чи захотілось тобі побувати в зоопарку?



7. Разом з однокласниками придумайте текст для реклами магазину «Морозиво». Використайте спонукальні речення. Зроби на аркуші паперу рекламу цього магазину. Розмісти на ній утворений текст.

У процесі формування комунікативної компетентності вкрай важливо навчити молодших школярів грамотно висловлювати власні думки в усній і

письмовій формах. На досягнення цього завдання спрямована змістова лінія «Досліджуємо мовні явища», якою передбачено опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

У нашому підручнику запропоновано дослідницький підхід до вивчення теоретичних знань з мови, який передбачає дослідження мовних одиниць і явищ шляхом виконання таких послідовних кроків: знаходження певних мовних одиниць чи явищ у тексті, проведення дослідження за поданим алгоритмом, формулювання висновку і перевірку власної думки за поданим нижче правилом. Звертаємо увагу на те, що дослідження мовних одиниць і явищ та формулювання висновків і правил другокласники мають здійснювати колективно з допомогою та під керівництвом учителя.

Продемонструємо такий підхід на прикладі дослідження правопису слів з *йо* і *ьо*.



1. Допоможи Гаджикові записати слова у дві колонки, поділяючи їх на склади.

Йосип, сьомий, деньок, мільйон, сльози, район.

йо

ьо

Проведи дослідження!

1. Яке зі сполучень — **ьо** чи **йо** — стоїть на початку слів і складів?
2. Яке сполучення стоїть у середині складів?
3. Зроби висновок, коли пишемо **йо**, а коли — **ьо**. Перевір себе за правилом.

На початку слова і складу пишемо **йо**.

У середині складу після м'якого приголосного звука пишемо **ьо**.

Після проведення дослідження пропонуємо для виконання систему вправ на закріплення і застосування нових знань. У зв'язку з обмеженим обсягом підручника частину вправ до кожної теми подаємо в зошиті з друкованою основою «Застосовую знання». Уміщені в ньому завдання різноманітні не тільки за когнітивними рівнями, а й за структурою і способом

виконання. Зокрема, серед них є репродуктивні, конструктивні і творчі, закритого і відкритого типів, на встановлення послідовності і відповідності тощо. Наприклад:



1. З'єднай лініями **протилежні** за значенням дієслова.

- | | |
|------------|--------------|
| хвалити • | • сісти |
| запитати • | • сварити |
| встати • | • відповісти |



1. Прочитай речення. Постав значок ✓ біля спонукального речення.

- Будьте справжніми друзями природи.
- Навесні природа пробуджується від зимового сну.
- Чи повернулися з вирую перелітні птахи?



3. Підпиши зображені плоди. Перевір написання цих слів за словником.



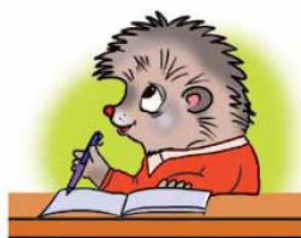
Під час вивчення кожної мовної теми пропонуємо використовувати компетентісно орієнтовані завдання, подані на картках з української мови із серії «*Формування предметних компетентностей*». Вони виробляють у школярів здатність застосовувати набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

Продемонструємо зразки таких завдань.

1. Допоможи кожному звіряти написати ввічливі слова.



Вітаюся словами:



Прощаюся словами:



1. Допоможи боброві розмістити пасажирів. Запиши їх назви по складах у відповідних схемах слів на теплоході.



1. У бібліотеці книжки на полицях розташовані в алфавітному порядку. Допоможи зайчикові поставити на полиці книжки таких авторів: **Нестайко В.**, **Забіла Н.**, **Бойко Г.**, **Чубач Г.**, **Глібов Л.** Запиши ці прізвища в алфавітному порядку.



Blank handwriting practice lines consisting of a series of slanted parallel lines forming a grid for writing.

Формуванню навички грамотного письма сприятиме використання в навчальному процесі карток «Пишу без помилок», призначених для засвоєння учнями 2 класу правильного написання найуживаніших слів. Методика їх опрацювання здійснюється в такій послідовності:

- 1) спочатку учні читають слова певної тематичної групи, звертаючи увагу на виділені орфограми;
- 2) потім записують ці слова на місці пропусків у поданих реченнях чи тексті;
- 3) далі вставляють пропущені орфограми в словах даної тематичної групи;
- 4) насамкінець, підписують цими словами подані малюнки чи світлини.

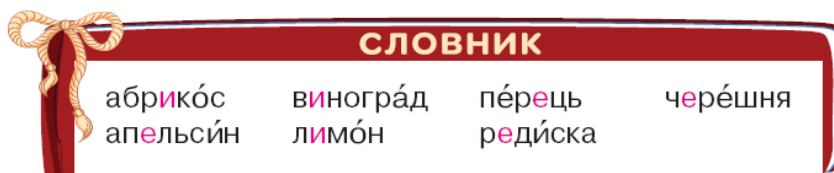
Багаторазове записування запропонованих слів сприятиме запам'ятовуванню правильного їх написання.

Продемонструємо завдання на одній із таких карток.

Картка 10

Назви фруктів і овочів

1. Прочитай слова у словнику. Зверни увагу на їх написання і наголос.



2. Встав пропущені слова. Вибери їх зі словника.

1. А _____ і л _____ —
цитрусові фрукти. 2. На городі вирощу-
ють р _____ і п _____.
3. У садах садять ч _____,
а _____, в _____.



3. Прочитай вірш. Встав пропущені в словах букви.

Ми купили в магазині
абр__коси, ап__льсини,
в__ноград, л__мон, р__диску,
пер__ць і ч__решень миску.

4. Розглянь світлини. Підпиши назви зображених фруктів і овочів.



Four sets of handwriting lines (dashed top and bottom, solid middle) for writing the names of the fruits and vegetables shown above.

Для діагностування результатів навчання з метою подальшого коригування навчального процесу пропонуємо використовувати посібники «Мої досягнення» та/або «Перевірка предметних компетентностей», у яких розміщено перевірні роботи до кожного мовного розділу. Запропоновані в них завдання передбачають застосування учнями набутих знань і вмінь.

Перевірні роботи в посібнику «*Мої досягнення*» складаються з окремих не пов'язаних між собою завдань, різних за складністю та способом виконання. Наприклад:

Завдання 1.

Прочитай групи слів. Допоможи Родзинці вибрати серед них речення. Підкресли його.



У школі мені дуже
Мені дуже вчитися
У школі мені цікаво.

Завдання 2.

Допоможи Гаджикові скласти з поданих слів речення. Запиши його.

Оленка

школи

вирушила

до



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns for writing.

Завдання 3.

Прочитай розмову двох учнів. Постав розділові знаки в кінці речень.

- Наталко, дай мені лінійку
- Не дам
- Ох, і скупа ж ти
- А ти нечема
- Це ж чому
- Бо не вмієш чемно просити



У посібнику «*Перевірка предметних компетентностей*» перевірні роботи побудовано на основі сюжетних малюнків і представлено в двох рівноцінних варіантах.

Подаємо фрагмент цього посібника.

Розглянь малюнок. Користуючись ним, виконай подані нижче завдання.



1. Куди прийшли діти, зображені на малюнку? Запиши одним реченням.

2. Про що могла запитати дітей бібліотекарка? Запиши її запитання.

3. Склади і запиши за поданим малюнком речення, яке містить прохання.

Використання запропонованого навчально-методичного комплекту з української мови сприятиме підвищенню мотивації навчальної діяльності другокласників, розвитку їх пізнавального інтересу, забезпечить цілеспрямоване формування складників комунікативної компетентності.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

2. Типова освітня програма для учнів 1-2 класів [електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

3. Пономарьова К. І. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 1. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 144с.

4. Пономарьова К. І. Робочий зошит з української мови «Застосовую знання» : Навч. посіб. для учнів другого класу. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.

5. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом» : Навч. посіб. для учнів другого класу. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 56 с.

6. Пономарьова К. І. Мої досягнення: тематичні перевірні роботи з української мови : Навч. посіб. для учнів другого класу. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 24 с.
7. Пономарьова К. І. Картки-тренажери з української мови «Пишу без помилок» : Навч. посіб. для учнів другого класу. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 48 с.
8. Пономарьова К. І. Формування предметних компетентностей. Картки з української мови. 2 клас : навч. посібник. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 48 с.
9. Пономарьова К. І. Перевірка предметних компетентностей. Українська мова. 2 клас. Збірник завдань для перевірки навчальних досягнень учнів : навч. посібник. Київ. УОВЦ «Оріон», 2019. 32 с.