

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ

**Алла Загородня, к.пед.н., доц.**

Інститут педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

З появою Інтернету різко змінилися вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців. У сучасному надінформаційному освітньому просторі вища школа повинна забезпечити підготовку не тільки висококваліфікованих, професійних і конкурентоспроможних фахівців, але й здатних ефективно діяти в умовах динамічних змін у суспільстві, самостійно нарощувати інтелектуальний потенціал людського капіталу, спрямованого на виробництво нових знань, умінь та навичок. Саме тому для забезпечення якісної підготовки фахівців економічної галузі не менш важливою є модернізація змісту освіти на засадах впровадження інноваційних технологій і методів навчання, що базуються на досягненнях науки, інформаційних і дистанційних освітніх технологіях.

Серед критеріїв ефективності професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх економістів вирізняють: *мотиваційний критерій* — характеризує рівень мотивації до неперервного учіння з інформаційних технологій; *когнітивний критерій* — рівень здобутих професійно спрямованих знань, умінь і навичок із інформаційних технологій; *професійно-діяльнісний критерій* — рівень сформованих комунікативних, творчих і аналітичних умінь щодо виконання професійної інформаційно-комп'ютерної діяльності (Клименко, 2011).

Однією з новітніх форм підготовки майбутніх фахівців економічної галузі в Польщі є «масовий відкритий онлайн-курс (МВОК)» — перший навчальний курс (запроваджено в 2008 році), запропонований двома комерційними освітніми платформами — Udacity і Coursera та некомерційним спільним проектом Гарвардського університету та Масачусетського технологічного інституту, реалізованим за участю EDX. Ці освітні платформи пропонують безкоштовні навчальні курси, які не передбачають отримання кредитів після закінчення навчання. Слухачі таких курсів пе-

реглядають відео-лекції, дають відповіді на невеликі тести, беруть участь у онлайн-обговореннях і віддають один одному на перевірку письмові домашні роботи (Вильдавски Бен, 2015: 31).

Таким чином, реалізація сучасних вимог до професійної підготовки майбутніх економістів припускає досягнення інтегрованого кінцевого результату освіти, який може розглядатися як сформованість у випускника професійних та інформаційних компетентностей як єдності узагальнених знань і умінь.

**Ключові слова:** професійна підготовка, інформаційні технології, фахівці економічної галузі.

## Література

Вильдавски Бен (2015). МООК в развивающихся странах: новая надежда или надежда? *Международное высшее образование, 80, 31–33.*

Клименко Ю. А. (2011). *Професійна мобільність майбутніх учителів у країнах Євросоюзу: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04.* Умань.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИКТ–ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Виктор Казаченок, д.пед.н., проф.**  
Белорусский государственный университет  
г. Минск, Беларусь

**Денис Денисовец, аспирант**  
Могилевский государственный политехнический колледж  
г. Могилев, Беларусь

**Ц**елью исследования является применение ИКТ в образовательном процессе Республики Беларусь.

Основные результаты исследования показали, что на протяжении многих лет была проделана большая работа по созданию благоприятных условий для подготовки всесторонне развитого поколения, отвечающая всем требованиям и задачам XXI века. Система образования стала одним из приоритетов развития нашего государства и общества. Развитие