

Водночас твори таких сучасних вітчизняних дитячих письменників, як В. Нестайко, С. Дерманський, С. Гридін, Зірка Мензатюк, Л. Воронина, Г. Чубач, О. Кротюк та ін. були і залишаються лідерами в активному колі дитячого читання молодших школярів.

Ключові слова: початкова школа, читання, міжнародне моніторингове дослідження PIRLS.

Література

Libraries Deliver: Ambition for Public Libraries in England 2016–2021 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: www.gov.uk/government/consultations/libraries-deliver-ambition-for-publiclibraries-in-england-2016-2021

КРИТЕРІЇ ДОБОРУ ЗМІСТУ ДЛЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тетяна Мачача, к.пед.н., с. н. с.

Інституту педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є визначення критеріїв добору змісту для навчальних програм і посібників інтегрованих курсів за вибором профільної середньої технологічної освіти.

Встановлено, що центральною проблемою технологічної освітньої галузі залишається проблема оновлення її змісту як педагогічно адаптованої моделі соціального досвіду людства в контексті проектно-технологічної культури організації виробництва (Мачача, 2015). Важливим завданням у розв'язанні означеної проблеми є реалізація права вчителя самостійно розробляти і погоджувати в установленому порядку тематику і зміст курсів за вибором (Типова освітня програма, 2018). Базуючись на авторських фундаментальних і прикладних дослідженнях пропонуємо *десять критеріїв* добору змісту інтегрованих курсів за вибором варіативного складника змісту профільної середньої технологічної освіти (таблиця 1).

Таблиця 1

**Критерії добору змісту для інтегрованих курсів за вибором
варіативного складника змісту
профільної середньої технологічної освіти**

№	Критерії
1	Врахування доцільності, актуальності і перспективності у виборі проблематики курсу
2	Збалансованість національних, соціокультурних, освітніх і професійних цілей у змісті курсу
3	Визначення суттєвого в змісті курсів – фундаментальних освітніх об'єктів, явищ, понять, які системно об'єднують науково і практично значущі знання різних навчальних предметів у контексті теми курсу та є основою самостійного виконання проектів у партнерській взаємодії з іншими
4	Вибудовування логіки гармонійного розвитку творчих здібностей учнів у логіці розгортання навчального матеріалу на основі алгоритму завершеного циклу проектно-технологічної діяльності в контексті професійного виду діяльності
5	Цілісне відображення сучасних форм організації виробництва, а саме – проектування, технології реалізації спроектованого, рефлексії процесу і результатів власної діяльності
6	Відповідність тематики навчального матеріалу наявному освітньому досвіду учнів та їхнім віковим можливостям
7	Можливість розв'язання реальних життєвих проблем, свободи вибору видів і способів проектно-технологічної діяльності, побудови індивідуальних освітніх траєкторій
8	Достатня кількість навчального часу для реалізації змісту курсу, виконання проектів в його межах
9	Відповідність змісту матеріальному забезпеченню школи з врахуванням перспектив її розвитку – можливість створення освітніх середовищ: інформаційно-комунікаційного, проектування, техніки й технологій, соціалізації
10	Відображення інструментарію формульовального і компетентнісного оцінювання і самооцінювання результатів процесу учіння для подальшого удосконалення набутого освітнього й професійного досвіду

Зроблено висновок, що зазначені критерії є методологічним орієнтиром у розробці змісту інтегрованих курсів за вибором. Перспективу досліджень ми вбачаємо в об'єднанні зусиль науковців і практиків для розробки інструментарію оцінювання результатів учіння, визначення індивідуального рівня сформованості ключових і проектно-технологічної компетентностей учнів.

Ключові слова: технологічна освіта, інтегрований курс, критерії, зміст.

Література

Мачача Т. С. (2015). Концептуальні ідеї проектування змісту профільної технологічної освіти учнів загальноосвітньої школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Драгоманова: зб. наукових праць. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 52, 169–174.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (2018): затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>.

FEATURES OF THE DESIGN OF CONTENT OF SCHOOL HISTORICAL EDUCATION IN THE DIMENSION OF MODERN SOCIAL CHALLENGES

Iryna Moroz

Institute of pedagogy NAPN of Ukraine
Kyiv, Ukraine

In the framework of the thesis research “Development of the content of studying world history in school education in Ukraine (1991–2011)”, an analysis of the problem of constructing the content of school historical education from the point of view of its focus on solving urgent social challenges was conducted. In particular, UNESCO's recommendations for a new concept of education are directed, first and foremost, to creating conditions for people to create and develop their creative potential, addressing the