

**Оксана ПЕТРУК**

# **УКРАЇНСЬКА МОВА**

Підручник для 2 класу з навчанням румунською мовою  
закладів загальної середньої освіти

(у 2-х частинах, з аудіосупроводом)

**Частина 1,**  
з аудіосупроводом

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

Львів  
Видавництво «Світ»  
2019

УДК 811.161.2(075.2)

П 30

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 407)*

**Видано за державні кошти. Продаж заборонено**

### Умовні позначення



Розглянь...



Прочитай...



Послухай...



Спиши... Випиши...



Розкажи...



Запам'ятай. Розрóżняй.  
Вивчи напам'ять.



Поміркуй...



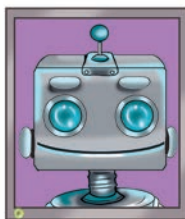
Попрацюйте в парах...



Марійка



Санду



Кіберик

Аудіосупровід розміщено в електронній бібліотеці за адресою <https://lib.imzo.gov.ua>

### **Петрук О.**

П 30 Українська мова : підруч. для 2 кл. з навч. румунською мовою закл. заг. серед. осв. (у 2-х частинах, з аудіосупроводом) : Ч. 1, з аудіосупроводом / О. Петрук. – Львів : Світ, 2019. – 128 с. : іл.

ISBN 978-966-914-184-2

ISBN 978-966-914-185-9 (Ч. 1)

УДК 811.161.2(075.2)

ISBN 978-966-914-184-2  
ISBN 978-966-914-185-9 (Ч. 1)

© Петрук О.М., 2019  
© Дунаєва В.А., ілюстрації, 2019  
© Видавництво «Світ», оформлення, 2019

## Любий друже!

Ми – Сándу, Марійка і Кібéрик – раді знó літні канікули мину́ли вéсело і ціка́во.

Запро́шуємо тебе навчáтися рáзом з на́ми і спілкува́тися на сторінка́х новóго підру́чника – «Украї́нська мо́ва». З ним ми опану́ємо украї́нську гра́моту – навчимо́ся читáти і писáти украї́нською мо́вою.

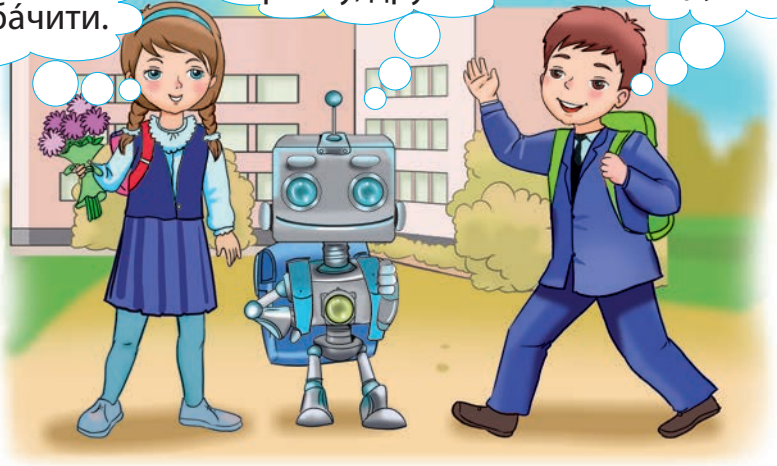


# Рідна шкóла

– Привіт, Санду!  
Рада тебе бачити.

– Дóброго  
рáнку, дру́же!

– Привіт,  
дру́зі!



Куди прийшли діти? Що сказали одне одному? Який у них настрій?



Розіграйте діалог.



І зно́ву шкóла, дру́зі, вчителі,  
весéлий дзвóник клі́че на уроки.  
Найкраще місце на усій землі –  
тут рóбимо до знань ми пéрші кро́ки.



Назви усіх. Яким словом – *він, вона, воно* чи *вони* – можна замінити ім'я (назву) кожного з них? Кіберик розповів: «Це Санду. Він учень».

Хто зайвий? Чому?

Назви себе: хто ти?

## Școala natală

– Це Дмитрик.

– Приємно  
познайомитись.

– Мені теж!



– Ти будеш навчатися  
у нашому класі?

– Так.

– Чудово!



– Як справи, Софійко?

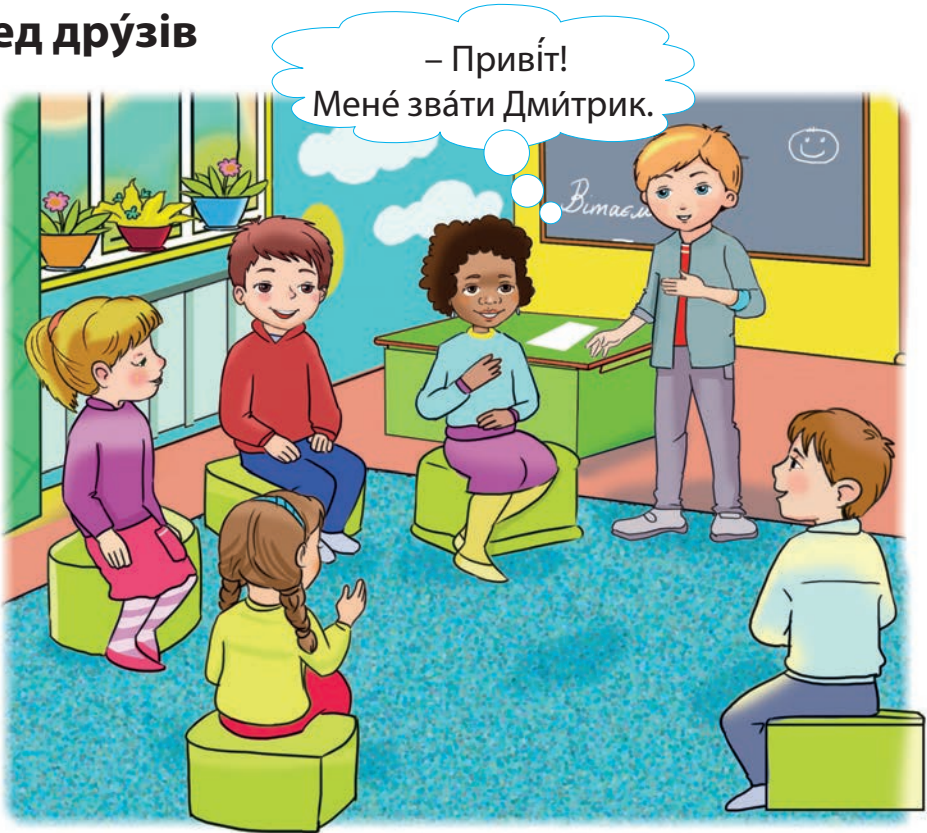
– Чудово! А в тебе?

– Дякую, добре.

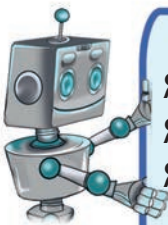


**Розіграйте діалоги.**

# Серед друзів



Послухай діалог в аудіозаписі.



Як тебе звати?  
Як її звати?  
Як його звати?

Мене звати ... = Я ....  
Її звати ....  
Його звати ....



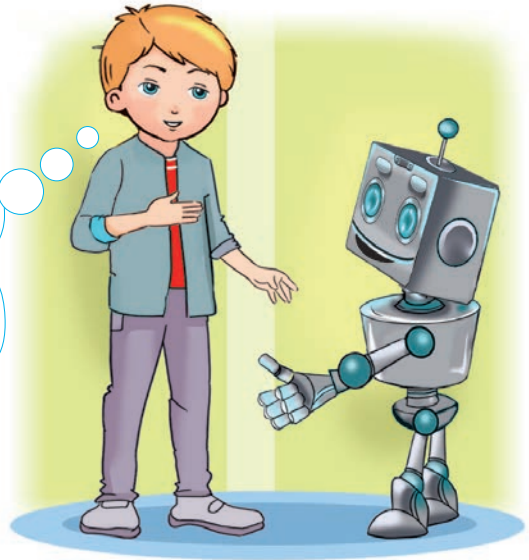
1. Дайте імена дітям. Розіграйте діалог: один вказує на малюнок і запитує «Як його / її звати?», інший – відповідає, і навпаки.

2. Розіграйте діалог: познайомтеся з Кібериком або з кимось з учнів.

## Printre prieteni



– Хто ти?  
– Я учень. Менé  
зváти Дмíтрик.  
А ти рóбот?  
– Так, я рóбот.  
Менé звáти Кíберик.



Як ще мiг назвати себе учень?



Розiграйте дiалог з Кiбериком.



– Хто це?

– Це Марiйка.  
Вона́ моя́ пóдруга.



Що сказала б Марiйка, якби дiвчинка запитала в неi про Санду?



Розiграйте дiалог.



Ми – друзiв весéла сiм'я:  
я, ти, вiн i вона́.

# Спілкуємося



– Перша!

– Другий!

– Третій!



Хто перший(-а)? Хто другий? Третій? Скільки хлопчиків? Скільки дівчаток? Скільки усіх разом?



– Скільки тобі років?  
– Мені шість. А тобі?  
– Мені сім. Я навчаюся у другому класі.

– У якому класі ти навчаєшся?  
– У першому. А ти?  
– Я навчаюся у другому класі. Мені сім років.



Розіграйте діалоги.







Із дитячого садка повертаються Андрійко з Наталею. Назустріч їм іде Васілько.

– Васільку, – гукáє Андрійко. – Пограймо у футбóл.

– Я вже не Васілько, – гóрдо кáже хлóпчик.

– А хто ж ти? – дивується Андрійко.

– Я вже Васіль.

– Чому? Ти ж не дядько, а хлóпчик.

– Хлóпчик, але вже великий, у пёршому клáсі навчаюся.

Це в дитячому садóчку я був Васільком. А тепёр – Васіль Вечорéнко.

Андрійко і Натáля подивілися на школяра й зiтхну́ли.



**Що на малюнку не так, як у тексті? Чому Василько вважає себе дорослим?**

## Збираємо рюкзак

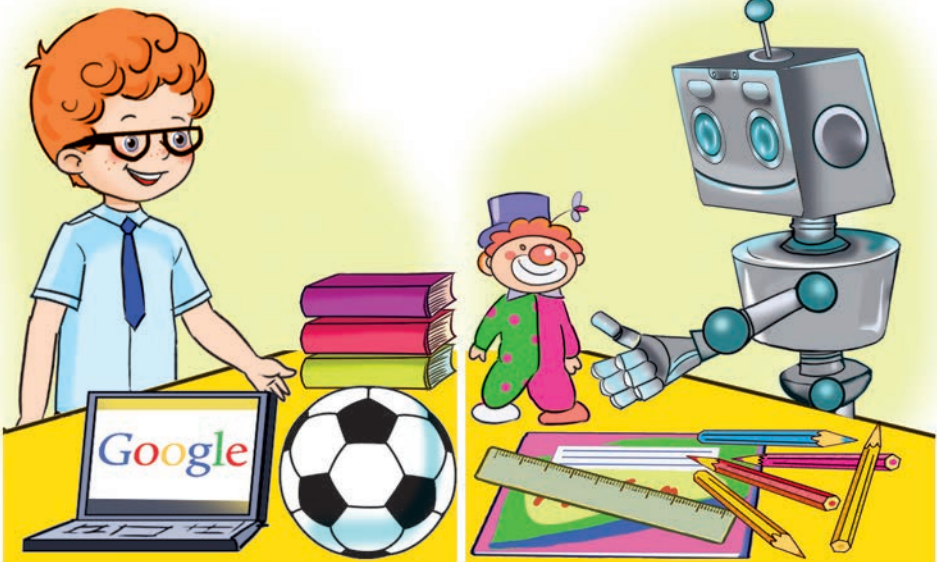


Завтра зранку перший раз  
я іду у перший клас!  
Але я іще ніколи  
не збирав рюкзак до школи.  
Що ж покласти у цю сумку?..  
Покладу пенал і гумку,  
ведмежатко і лопату,  
білочку руду, хвостату...  
Я іду у перший клас  
завтра зранку перший раз.  
Хто б тепер мені сказав,  
чи я все в рюкзак поклав?



**Знайди і покажи на малюнку предмети, про які йдеться у вірші.  
Допоможи першокласнику: розкажи, що ще потрібно покласти  
у рюкзак.**

**Які предмети зайві? Яким словом їх можна назвати?**



**Що в кого?  
Що зайве? Чому?**

## Pregătim ghiozdanul



Каміла, Софійка і Міхаела – подруги. У Софійки рожевий рюкзак, а в Міхаели – фіолетовий. Каміла і Міхаела люблять малювати олівцями, а Софійка – фарбами. У Міхаели і Софійки пенали маленькі, а у Каміли – великий.



**Послухай, що в кого. Упізнай на малюнку, хто Каміла, хто Софійка, а хто Міхаела.**



Три маленькі їжачкі



мають гарні книжечкі.

По дві книжки кожен має...  
Скільки разом – хто з вас знає?



**Скільки книжечок у їжачків?  
Чого вистачить їжачкам, а чого – ні. Що буде зайве?**

# На уроці



Я слухаю.  
Ти слухаєш.  
Він/вона слухає.  
Ми слухаємо.  
Ви слухаєте.  
Вони слухають.



**Розкажи разом з Кібериком, хто що робить. Укажуй на осіб, про яких говориш.**



– Марійко, який у нас зараз урок?  
– Математика.



**Розіграйте діалог.**



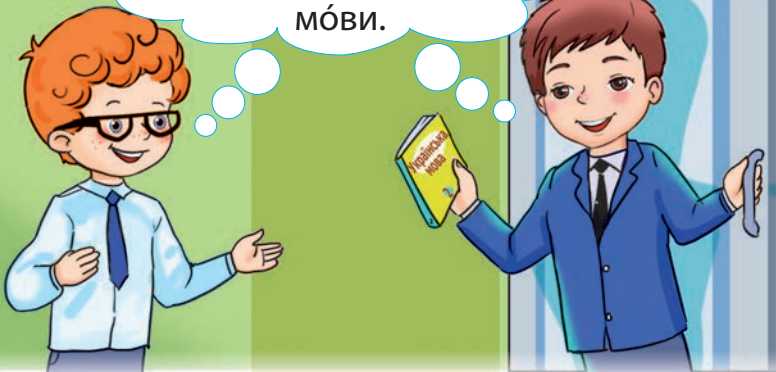
**Що ти робиш на уроці математики? А твій друг (подруга)? А що робите ви усі разом?**



**Розкажи, що ти робиш на уроці музики? Що робить Марійка? А що – усі діти разом? Що робить учитель?**



– Сándу,  
який зáраз у тебе урòк?  
– Урòк української  
мóви.



**Розіграйте діалог.**



**Що ти робиш на уроці української мови? А твій друг (подруга)? А що роблять усі дівчатка (хлопчики)?**

# Хто де? Що де?



... біля дошки.  
... на дошці.



... за партою.  
... на парті.



Хто де? Що де? Кіберик розповів так: «Це учень. Він біля дошки. Це малюнок. Він на дошці».



Діана біля вікна. Артёмко під столом. Лёся за столом.  
Октавіан на стільці.



Упізнай і покажи, хто де.

## Cine unde? Ce unde?



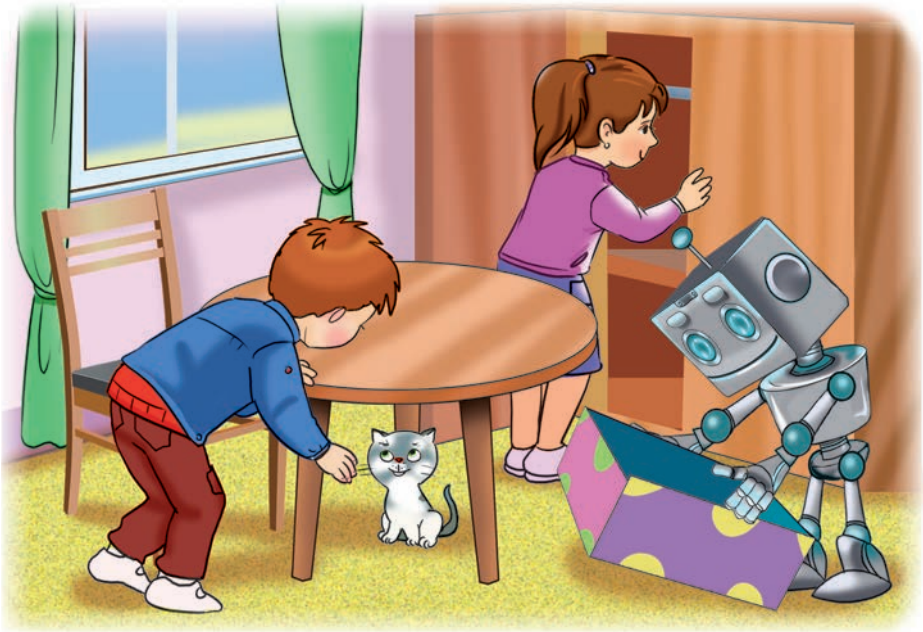
... біля шафі.  
... у шафі.



... біля вікна.  
... на вікні.



Запитайте одне одного «Хто / що де?» і дайте відповіді.

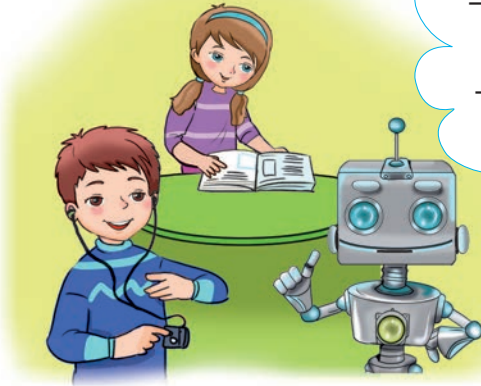


Розкажи, хто де шукає кошеня. Де воно сидить? Хто знайшов кошеня?



Хтось ховає предмет, наприклад, м'яч. Решта дітей запитують його: «М'яч за шафою?», «...у коробці?», «...на полиці?» доти, поки не почують відповідь «Так». Тоді знаходять предмет.

# На перерві



– Що ти робиш, Санду?  
– Я слухаю музику.  
– А Марійка що робить?  
– Вона читає.







Що відповіла б Марійка, якби Кіберик звернувся із запитаннями до неї?

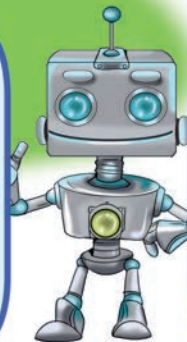






Хто який? Чому дівчинка сумна? Що треба зробити, щоб вона стала веселою? Що сказати?



Розіграйте діалог: запросіть до гри дівчинку (хлопчика).

 веселий  
 весела  
  веселі



 сумний  
 сумна  
  сумні





**Хто з ким? Що роблять?**



**Розкажи, що ти робиш на перерві? Які ігри знаєш і любиш?**



Нагрáлись, нагуля́лися –

і всі́лися на лáвці,

щоб трóхи відпочі́ти,



а ще – поговори́ти:

про дру́зів

і про рíдний клас,

про те, як лю́бо жи́ти,

і що майда́нчик

га́рний наш,

ма́бу́ть,

найкра́щий в сві́ті!



**Розкажи, про що ти розмовляєш з друзями на перерві.**



# Слова ввічливості



Хто що сказав?



Розіграйте діалоги.

## Cuvinte politicoase



До всіх людéй,  
як до дверéй,  
є ключики малі.  
Їх ко́жен лéгко добере́,  
якщо́ йому́ не лiнь.  
Ти, друзе́, му́сиш знáти їх,  
запам'я́тáть не вáжко:  
малéнькі ключики тво́ї –  
«Спасíбі» i «Будь лáска».



**Хто що сказав?**



**Розiграйте дiалоги.**

# Моя родіна



**Хто з ким? Що роблять? Марійка розповіла так: «Це онук з бабусю. Вони граються, складають пазли».**



Я люблю матусю,  
брáтика й бабусю,  
татуся́ і дідуся́ –  
це моя́ родіна вся.



**Запитайте одне одного «Хто в тебе є?» і дайте відповіді.**



**Послухай вірш Оксани Кротюк «Як то добре в світі жити».**

# Familia mea



Хто що сказав?



Послухай діалоги в аудіозаписі.



Розіграйте діалоги.

## Хто з ким?



Хто з ким? Що роблять? Кіберик розповів так: «Це тато з донькою. Вони граються».

## Cine cu cine?



А́лла, Га́ля і Ма́рї́йка  
стрі́ли у дво́рі Андрі́йка,  
по́тім Та́ню і Мико́лу  
та й пішли́ усі́ до шко́ли.



**Хто з ким ішов? Кого зустріли діти? Скільки йшло дівчаток?  
А хлопчиків? Скільки дітей ішло до школи? Що на малюнку не  
так, як у вірші?**

**Зразок:** А́лла йшла з Га́лінкою й Ма́рї́кою.  
Ді́вча́та йшли з Андрі́йком.  
Мико́ла йшов з Та́нею.

# На фєрмі



Назви всіх. Яким словом – він, вона, воно чи вони – можна замінити назву кожного з них? Хто що робить?



Мама загубила дитинчат. Розкажи, хто в кого. Санду розповів так: «Це вівця. Вона загубила ягня. Ось воно».



Запитайте одне одного «Які тварини є у твоєму господарстві або в дідуся й бабусі?» і дайте відповіді.



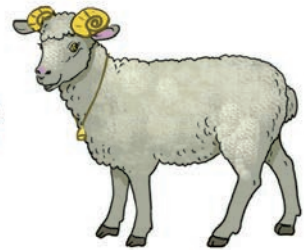
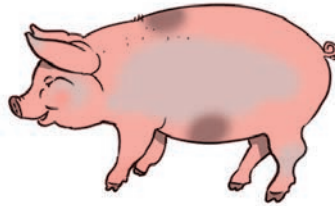
## La fermă



Кішка вівела курчát,  
квóчка мiє кошеня́т,  
пéсик їсть пахúче сiно,  
кóник гáвка на людiну.



Ти посміхнувся(-лася)? Що у вірші не так? Що тобі вдалося найсмішнішим? Розкажи, як правильно?

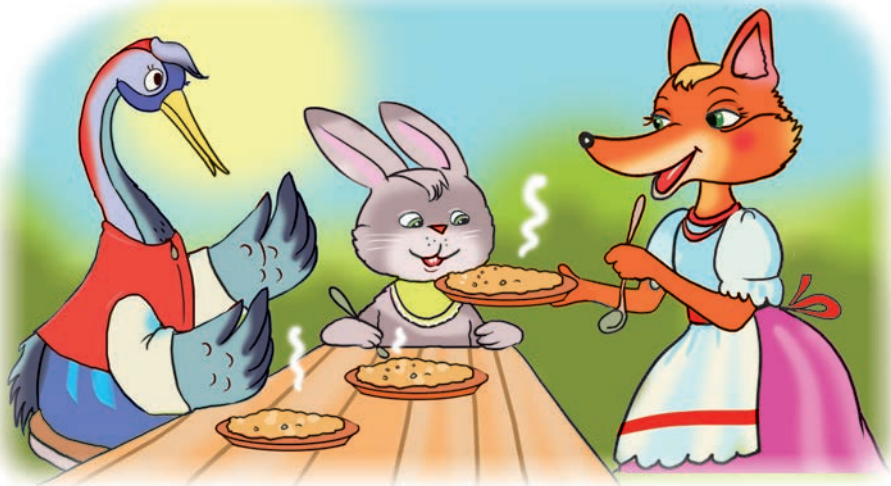


Чому малюнки розміщені у два ряди? Добери назву до кожного ряду. Як можна доповнити кожен ряд?

## Казковими стежками



Упізнай казку. Чому здивовані дідусь і бабуся? Розкажи, як було насправді в казці.



Упізнай казку. Що на малюнку не так? Як закінчилася казка?



Дід тим часом помітив, що загубив рукавичку. Він повернувся назад шукати її. А собачка бігла попереду, побачила рукавичку і загавкала.



З якої казки цей уривок? Це початок, кінець чи середина казки?

## De-a lungul căilor fabuloase



Назви персонажів казки. Хто так сказав: «Тут я буду жити!»?



З якої казки ці персонажі? Кого не було в казці? Розкажи, кого спочатку зустрів Колобок, а кого потім.

# Осінь



Розкажи про осінь. Марійка розповіла так: «Зараз осінь. З дерев опадає листя. Сонце не гріє. Часто йде дощ. Птахи відлітають у теплі краї».



Хоч і дóщик накрапає,  
О́ля в шко́лу поспішає.  
Не лякає дóщик О́лю –  
О́ля ма́є парасо́лю.



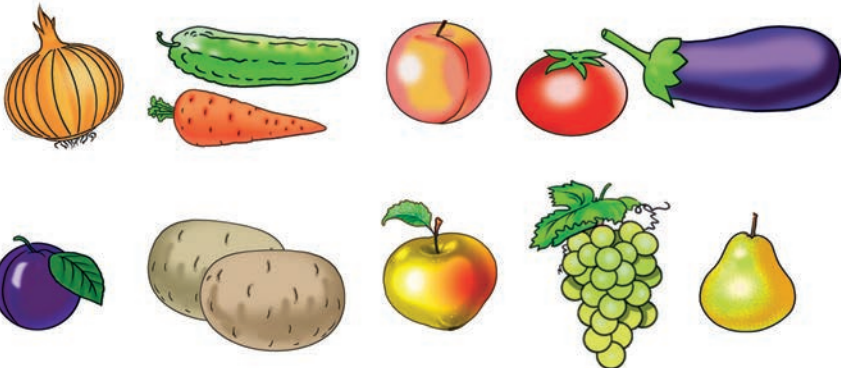
Що на малюнку не так, як у вірші?



Що якого кольору? Санду розповів так: «Це листок. Він оранжевий».

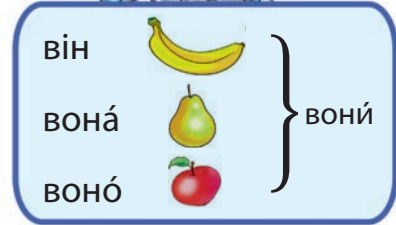
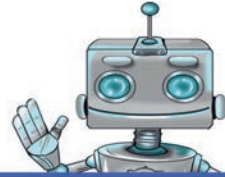
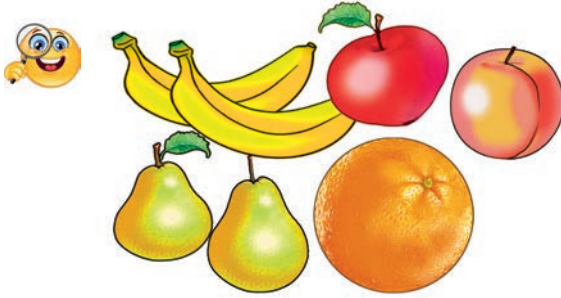


Хто з ким? Що вони роблять? Кіберик розповів так: «Це Марійка з татом. Вони збирають урожай на городі».

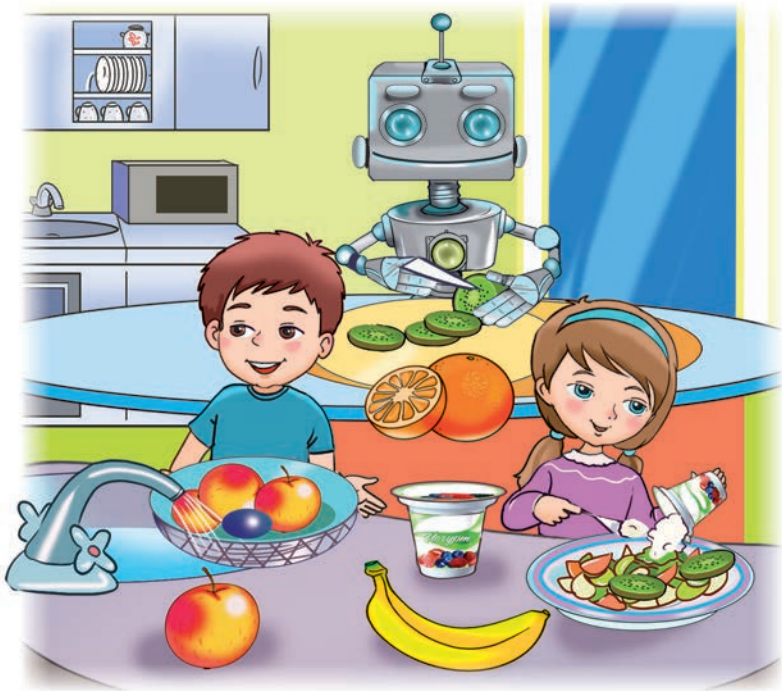


Що зайве в кожному ряду? Чому?

# Нам цікаво готувати



Що це? Яким одним словом можна назвати ці предмети? Скільки чого? Що яке? Марійка розповіла так: «Це яблуко. Воно червоне, солодке».



Хто що робить? Тато Санду розповів так: «Санду миє фрукти. Кіберик нарізає фрукти. Марійка додає йогурт, перемішує салат».

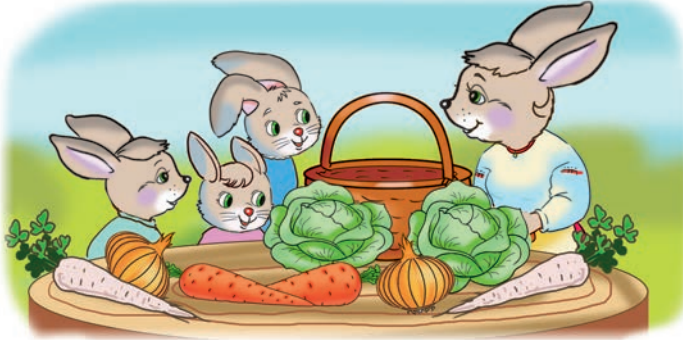


Запитайте одне одного, що робить кожен з персонажів, і дайте відповіді.



Розкажи, чи вмієш щось готувати. Що саме? Як це робиш?

## Ne place să gătim



Послухай вірш Тамари Мельник “Раз прийшла зайчиха-мама”.



Які овочі принесла зайчиха? Допоможи зайчикам їх порахувати.



Послухай вірш Євгена Гуцала “Зайці в полі варять борщ”. Що кладуть у борщ зайчики?



Зварені буряк й морквінки,  
майонез, ще сіль, родзинки –  
отакім салатом в нас  
любить ласувать Тарас.  
Приготуйте й ви, малята,  
пригостіть ним маму й тата,  
і бабуся, й дідуся –  
вітамінна їжа ця!



Що на малюнку не так, як у вірші?

З чого приготував салат хлопчик?

## На спектаклі



Куди прийшли діти? Що відбувається на сцені? Про кого спектакль?



Послухай українську народну казку «Вовк і семеро козенят».





## La spectacol

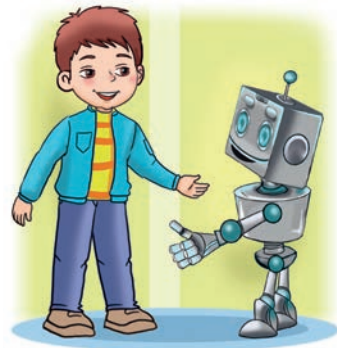


– Санду, ти розповідав подібну румунську казку.



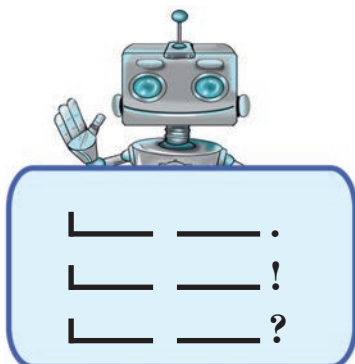
– Так, Кібэрику.

– Та казка називається ...



Пригадай назву подібної казки з уроків румунської мови. Хто її автор? Розкажи, чим подібні казки. А чим відрізняються?

# У вільний час



Що робить Санду? Розкажи...



Ти склав(-ла) речення (propozitię). В українській мові схеми речень позначають так само, як у румунській.



Що підказують знаки на таблиці Кіберика? Розкажи, що робить Санду, з різною інтонацією.



[ ] [ ] [ ] .



[ ] [ ] [ ] .



Склади речення за малюнками і схемами.

## În timpul liber



Алла квіти поливає,  
Таня воду їй несé.  
Лéсик кóника малює,  
Сашкó кúбики везé.

Віка пісеньку співáє,  
Гриць складáє книжечкí,  
Оля ляльку одягáє...  
Що робíти лю́биш ти?



**Упізнай дітей на малюнку. Про кого не згадувалося у вірші? Дай відповідь на поставлене у вірші запитання.**



**Розкажи за малюнками і схемою, хто що робить.**



**Запитайте одне одного, що робить кожна дитина, і дайте відповіді.**

# Ми помічники



Я робити дещо вмію:  
ось тарілочку помію.

Я й кімнату замітаю,  
завжди квіти поливаю

і всього сама учусь,  
бо роботи не боюсь.



Розкажи за малюнками і схемою, хто що робить.  
Кіберик розповів так: «Дівчинка купає ляльку».



Запитайте одне одного «Що ти робиш удома?» і дайте відповіді.

## Suntem ajutori



Чорний кіт приніс водічки,  
білий хату підмітав,  
сірий вітер пил з полицки,  
а руденький міцно спав.  
Раптом він розплющив очі  
і тихесенько бурмоче:  
– Дайте їсти! Я вже встав!



Що на малюнках не так, як у вірші?



Розкажи за малюнками і схемою, що роблять котики.  
Санду розповів так: «Білий котик варить борщ».

# Ми кмітліві



Чому плаче дівчинка? Що сказав Санду?



Пригадай, який звук позначає буква **а** в рідній мові?  
В українській мові буква **а** так само позначає звук [a].



Прочитай так, щоб передати почуття дівчинки.



Як мама втішає немовля?  
Прочитай з відповідною інтонацією.



а А

А-а-а! А-а-а!

## Suntem deștepți



Хто на малюнку? Що на малюнку зайве? Чому?



Прочитай, що сказала дівчинка.

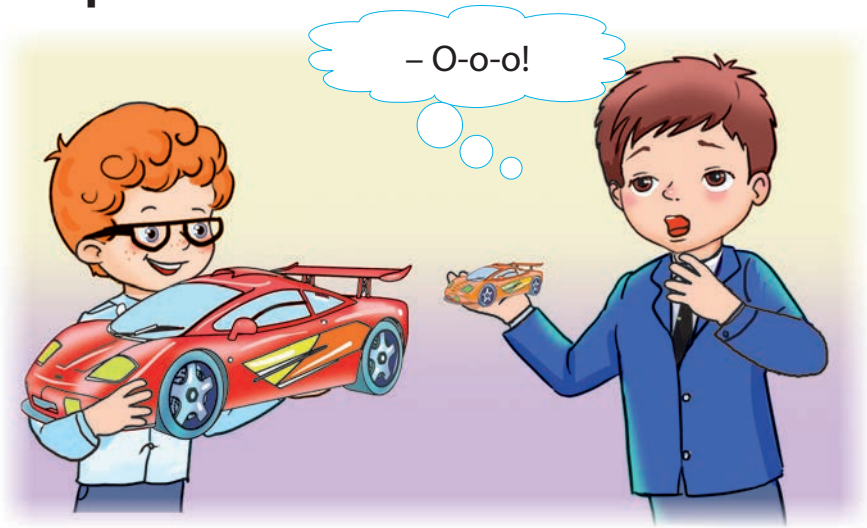


Проспівай разом з дітьми.



Пригадай: звук [a] голосний (vocală) чи приголосний (consoană)? Як позначається голосний звук? А приголосний?

# Ми спостережливі



У кого що? Яка машинка в кожного з хлопчиків?  
Хто веселий? Хто здивований?



Пригадай, який звук позначає буква **о** в рідній мові?  
В українській мові буква **о** так само позначає звук [o].



Прочитай так, щоб передати почуття Санду.



Яка дівчинка? Що вона знайшла? Чому не зрадив дідусь?



Прочитай так, щоб передати настрої кожного з персонажів.



# Suntem atenți



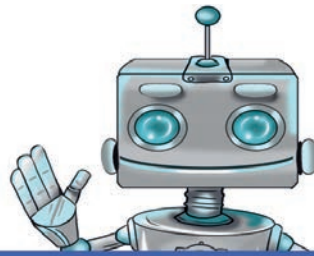
Хто на малюнку? Що роблять дорослі? Який настрій у Марійки?





O - o - o -



O - o - o -



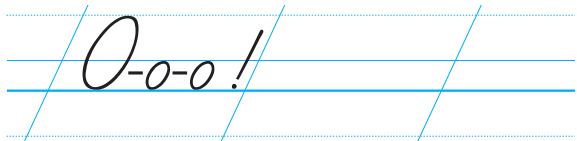
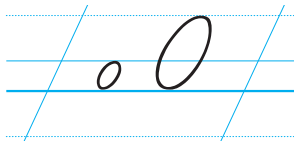
[a], [o] → ■

	
<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">a</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">o o</span>
<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">- ■ -</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">■ - ■</span>



Розшифруй таблицю Кіберика.

З якого звука – голосного чи приголосного – починається перше слово? А друге? Скільки складів у першому слові? А у другому?



# Спостерігаємо, розповідаємо



Хто – учні, а хто – вчителі?  
Хто – діти, а хто – дорослі?



Пригадай, який звук позначає буква **i** в рідній мові?  
В українській мові буква **i** так само позначає звук [i].



Склади речення за малюнками.

# Observăm, povestim



– Ia-ia! Ia-ia!



Прочитай, що сказав ослик.



—	=	
<input type="text"/>	i	
— ● —	= ● —	



Розшифруй таблицю Кіберика.  
З якого звука починається перше слово – твердого (solid) чи м'якого (moale) приголосного?

7			
— ● —		= ● —	



Знайди схему до кожного слова.



<i>i I</i>	<i>Ia-ia!</i>
------------	---------------

# Слово. Речення



4



\_\_\_\_\_



Назви слова. Що означає кожне з них?

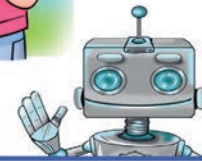
Марійка розповіла так: «Миша. Слово називає предмет. Чотири. Слово називає кількість, число».



\_\_\_\_\_



Склади речення за малюнками і схемами.



_____	_____?
_____	_____.
_____	_____!



Склади речення за малюнками.

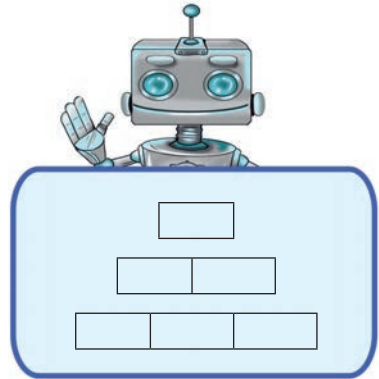
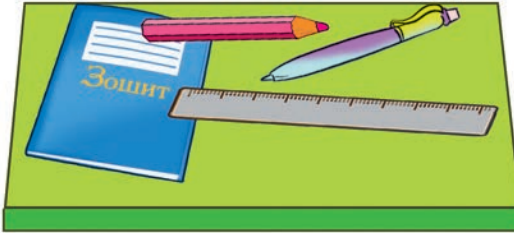
Яка схема відповідає кожному з них?

Що підказують знаки в таблиці Кіберика? З якою інтонацією треба вимовляти кожне з речень?

# Склад. На́голос



Вимов слова – на́зви предметів. Скільки складів у кожному з них? На який склад падає наголос?



Назві́ предмети. Знайди схему кожного слова.



--	--

--	--	--

--	--

--	--	--



Назві́ предмети. Переві́р, чи правильно ці слова поділено на склади.



--	--

--	--	--

--	--

--	--	--



Переві́р, чи правильно поставлено наголос у словах.

# Зв'уки слова: голосні ● і приголосні —



Вимов слова – назви предметів. З якого звука – голосного чи приголосного – починається кожне з них?



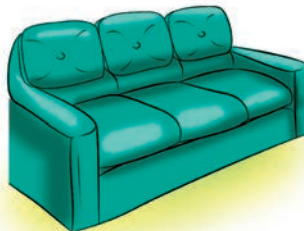
Послухай вірш Марійки Підгірянки «Голосні звуки».



Які звуки проспівувались у вірші – голосні чи приголосні? Промов їх ще раз.

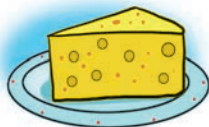


Назви предмети. З якого звука – голосного чи приголосного – починається кожне зі слів?

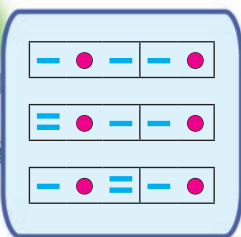
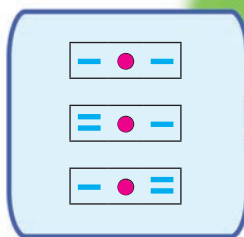


Знайди схему до кожного з малюнків.

# Тверді і м'які приголосні звуки



Вимов слова – назви предметів. Якими звуками відрізняються слова?



Назви предмети. Знайди схему до кожного зі слів.



Олівцями донечка малювала сонечко.



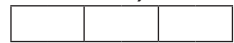
Парасольку сонце має, промінцём її тримає.



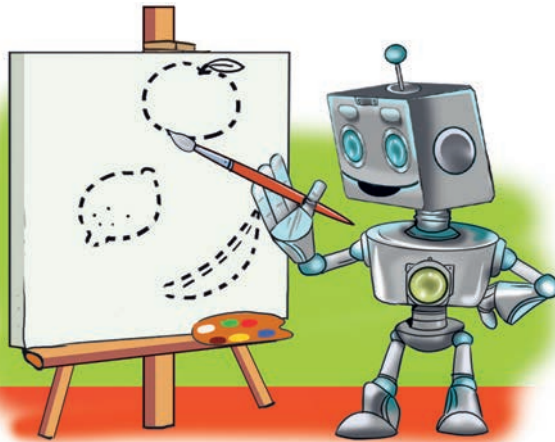
# Я це вмію



Хто зайвий? Чому?  
Знайди слово, якому відповідає схема.



Що зайве? Чому?  
Знайди слово, якому відповідає схема.



Що робить Кіберик? Назви одним словом предмети, які він малює. Яким кольором потрібно розмалювати кожен із фруктів?  
За малюнком і схемами розкажи, що робить Кіберик.



## Știu să fac



i



-

\_\_\_\_\_



i



-

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

, a



\_\_\_\_\_



Склади речення за малюнками.

- O-o-o!



\_\_\_\_\_



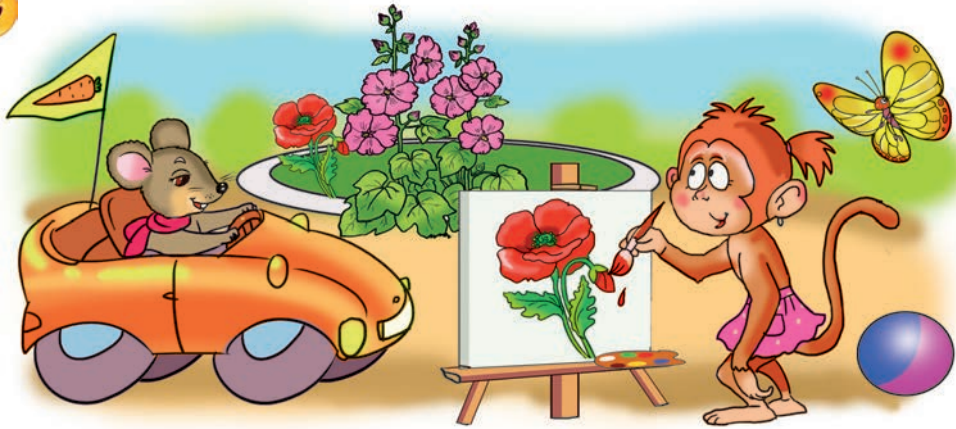
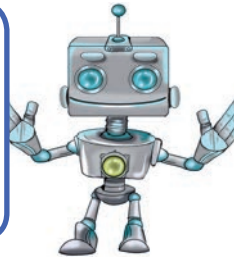
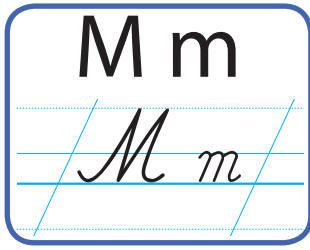
Розкажи за малюнком і схемою, що робить кожен з персонажів. Бабуся розповіла так: «Марійка підмітає підлогу».



Прочитай, що сказала бабуся. Голосом передай її почуття.



Послухай вірш Надії Красоткіної «Звуків дуже є багато». Які звуки ми чуємо у природі? Якими звуками користуються люди? Як називаються знаки, якими позначають ці звуки?



За малюнком і схемою розкажи, хто що робить. Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **м**.



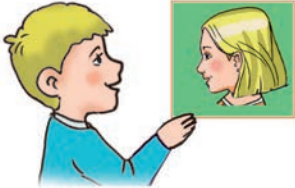
Визнач місце букви **м** у словах. Марійка розповіла так: «У слові **монітор** буква **м** на початку».



a  
o  
i

→ → →

M



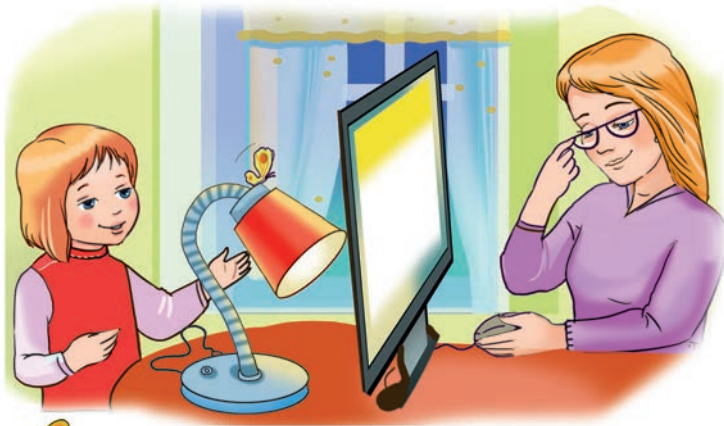
Ма́ма.

Ма́мі.

Ма́мо!



Прочитай, що сказав хлопчик. Опиши ситуації, в яких він це сказав.



– Ма́мо,  !

–  ?

–  — -ам =і .



*м М ма мо мі Мамо!*



Om - om - om -



Im - im - im -

7

Am - am - am -



- Ам-ам!



Мáмо!

М ● — а



За змістом малюнків запитайте одне одного, хто що робить, і дайте відповіді.



am om im Am Om Im Ам-ам!



Санду купив продукти, у назві яких буква **м** на початку, а Марійка – ті продукти, у назві яких буква **м** усередині. Що саме купили Санду і Марійка?



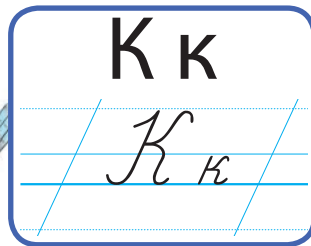
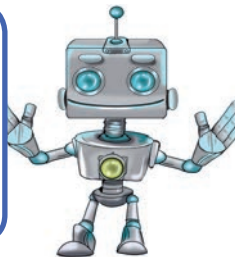
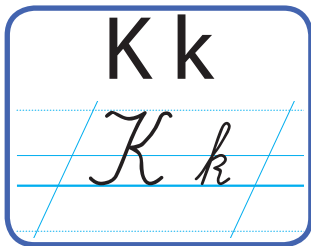
Розіграйте діалог Марійки і Санду.



Мур-мур-мур, – мій кіт мурко́че.  
 Ма́буть, м'я́са Му́рчик хо́че,  
 майонéзу та сметáнки,  
 з молочко́м і цу́кром ма́нки...  
 З'їсть усé й мурко́че: «Ма́ло,  
 да́йте ще шма́точок са́ла».



Який малюнок відповідає змісту вірша?



Хто прийде в гості до корови? Чим вона пригощатиме?  
Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **к**.



Назви, хто на малюнку. На які дві групи можна їх поділити?  
Добери назву до кожної групи. Визнач місце букви **к** у назвах  
свійських тварин і птиці.



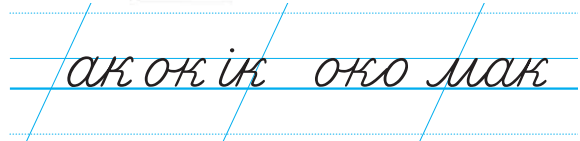
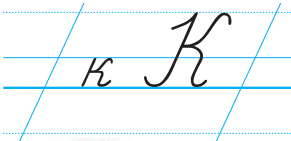
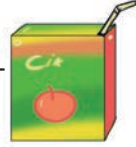
Ок –ок – ок –



Ак – ак – ак –



Ік – ік – ік –



мак



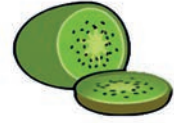
о́ко



кака́о



коко́



кі  і



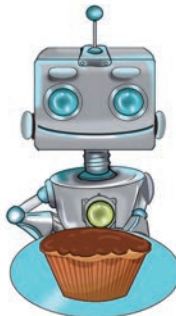
На горóді в нас карто́пля,  
огірки і кабачкі,  
баклажа́ни і капу́ста,  
є черво́ні бурячки́.



Знайди на малюнку овочі, про які йшлося у вірші. Визнач місце  
букви **к** у їх назвах. Про які овочі не згадано у вірші? Чи є у їх  
назвах буква **к**?



кака́о



к  к



мо  око́



Що в кого? Чи правильно розміщені слова?



КОК



КО́ма



Кім



кож кома Кім



а і к а



Що на малюнку не так? Розкажи, як правильно: що – ставимо, а що – кладемо. За малюнком добери слово – назву посуду, у якому є такі букви.



Малювала зранку мишка  
три цукерки й два горішки.  
А в обід в куточку сіла  
і смачний малюнок з'їла.



Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.





м а́  к а



к і



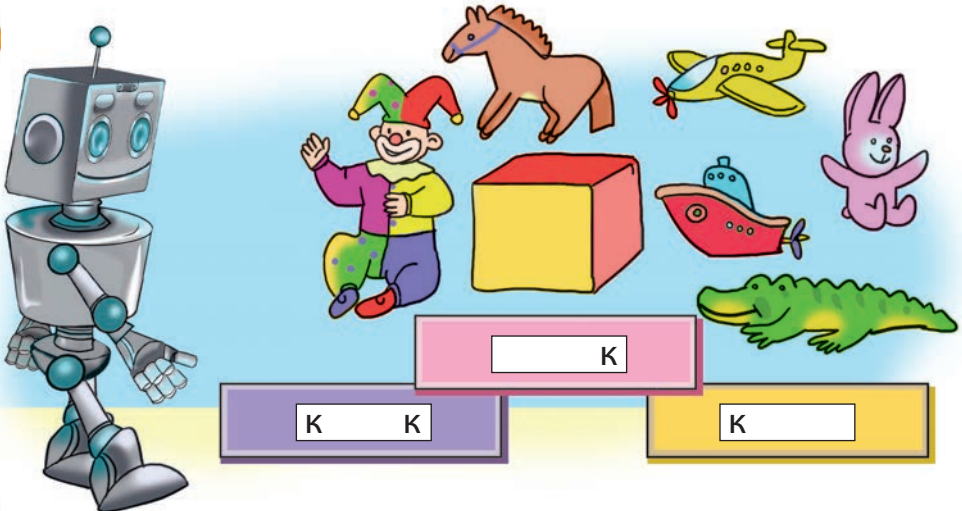
к о  а́



к о  а́

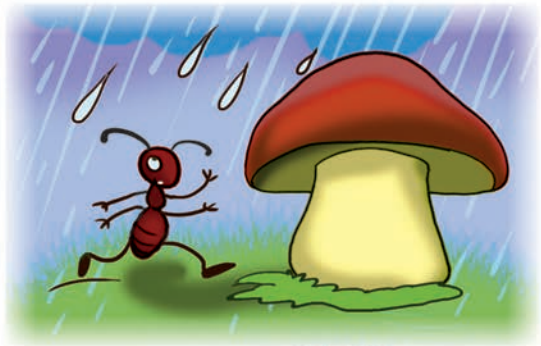


Санду обере для прогулянки речі, у назвах яких є буква **к**. Що одягне хлопчик? А що він узує?



Допоможи Кіберіку розкласти іграшки на полицки.

# Гриб-парасолька



Куди сховалася мурашка від дощу? Яким був грибок?  
З якими словами метелик звернувся до мурашки? Що почув у відповідь?

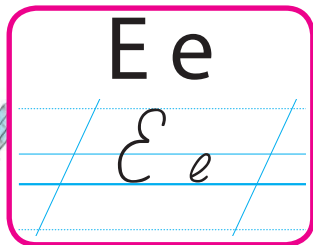
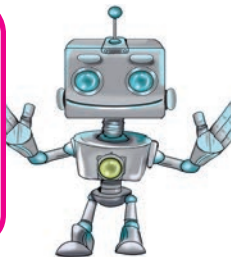
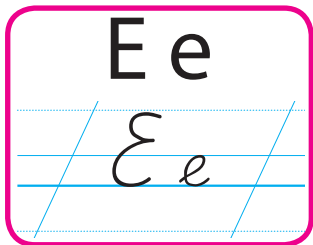
## Ciupercă-umbrelă



Чому спочатку одній мурашці було тісно під грибом, а потім знайшлося місце й іншим?



Розподіліть ролі та розіграйте казку за ролями.



Хто на малюнку? Що вони роблять?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **е**.



Ко-ко-ко!  
Ме-е-е!  
Іа-іа-іа!



Прочитай, як подає голос кожна з тварин. Хто з тварин мовчить?





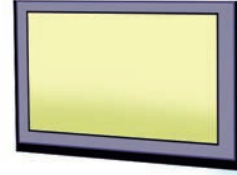
ме



ек

ке

ка



Назви слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів?



м е



е  к і м ó



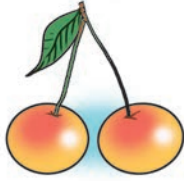
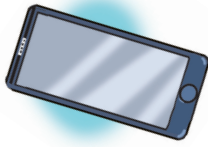
Дві цукерки у кишеньці,  
дві у мене в лівій жменьці,  
дві у праву переклав...  
Скільки я цукерок мав?



Чи вистачить у Санду цукерок, щоб пригостити всіх дітей?



Розіграйте діалог: хлопчик пригощає друзів цукерками.



**Перевір, яке слово не відповідає схемі.**



Їники-бєники  
їли варєники,  
пєчиво й сметанку,  
мед і запіканку.



**Які страви згадуються у лічилці? Знайди їх на малюнку. Про яку страву не йдеться в тексті?**



Пєсик бїля пєчі пирїжкї пєчє.  
Кїця на вїкєнци шáпочку плетє.  
Пївник в черевїчках хатїнку метє.



**Яке речення підходить до останнього малюнка?**



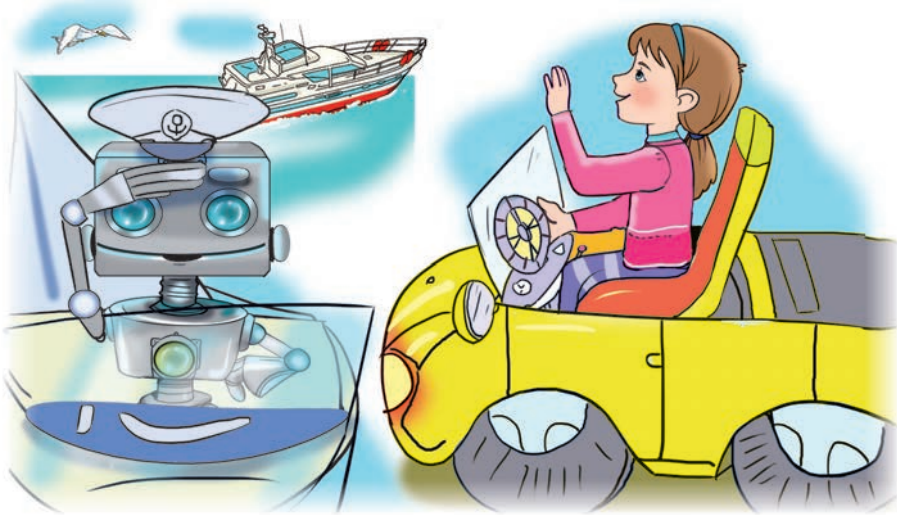
**Запитайте одне одного, що робить кожна із тварин, і дайте відповіді.**



Ёмма і Емі́  — ка  ё.  
 Ёмма \_\_\_\_\_ е  кімо́.  
 Емі́  \_\_\_\_\_ кака́о.



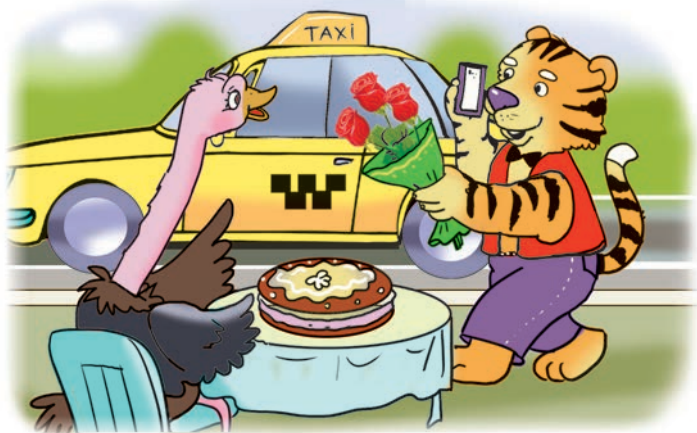
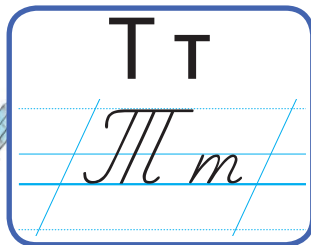
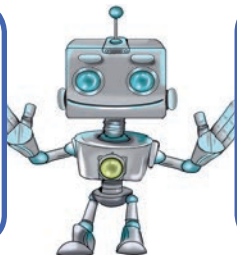
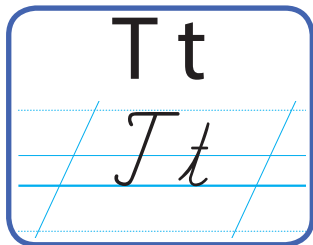
**Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



[ \_\_\_\_\_ :  
 [ \_\_\_\_\_ :



**Розкажи за малюнками і схемами, хто що робить. Санду розповів так: «Кіберик пливе у човні».**



**Хто на малюнку? Хто приїхав у гості? А хто чекає на гостя?**



**Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **т**.**

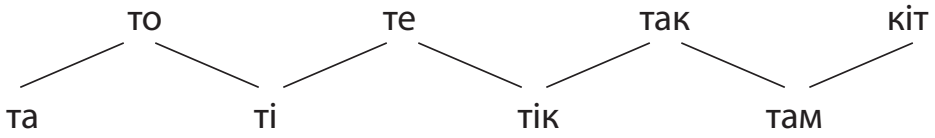


Тік-так! Тік-так!



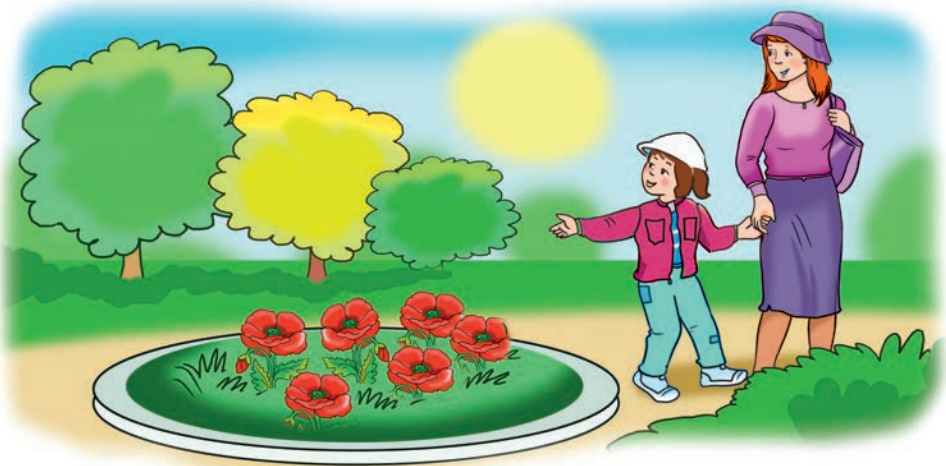
**Що не так на малюнку? Як подає голос кіт? А годинник? Спробуй прочитати, як звати кота.**





Тáто і мáма.

Тітка Тóма і кіт.



– Мáмо, мáмо, то мак?

– Так, Ёммо, то мак.



**Між ким відбулася розмова? Розподіть ролі, прочитайте діалог в особах.**



*т Тт / мама / Тто мак.*



Ат – ат – ат –



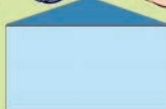
Ет – ет – ет –



От – от – от –



Іт – іт – іт –



Т

Т

Т Т



**Допоможи Санду розподілити транспорт по домівках.**



Біг собі Петро́.



А куди? В ме́тро.

Поспі́шав, леті́в,

всти́гнути хоті́в.

Ти куди́ леті́ш?

Ти куди́ спі́шиш?

Відпові́в Петро́:

– Я спі́шú в кіно́!

Ті́льки на метро́

всти́гну я в кіно́.

Цей прості́й секре́т

зна́ю я давно́!



**Що на малюнку не так, як у вірші?**

**Куди поспішав хлопчик? Що ти знаєш про метро?**



Т О  Т



М О  О Т Ó К



а к é т



і т á к



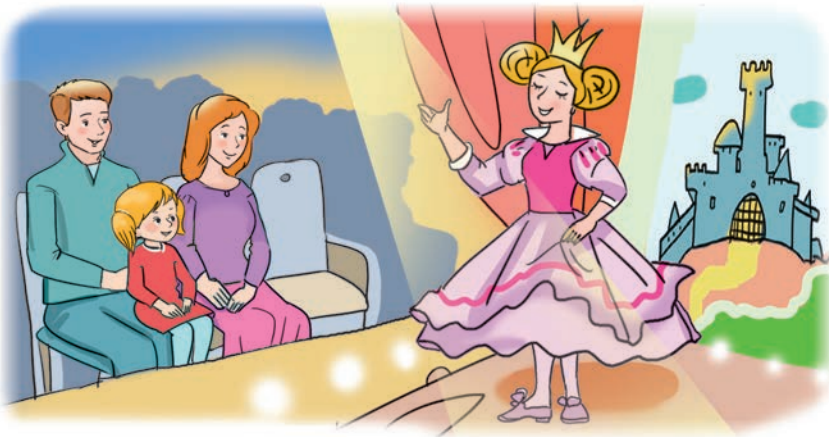
То , а то



То , а то



Допоможи Кіберіку дібрати схему до кожного зі слів – назв малюнків.



Тáто, мáма і Тóма у теáт  і.

– Мáмо, то тítка Ё́мма?

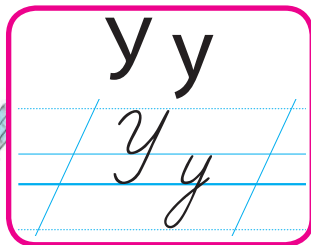
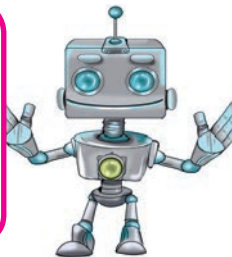
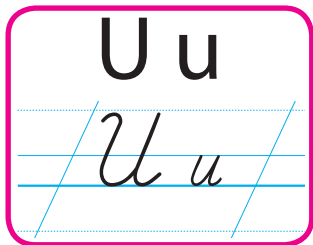
– Так, Тóмо. Тítка Ё́мма акто  ка.



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



*Щам тато. Що тітка Емма.*



Хто на малюнку? Що вони роблять?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **у**.



Назви предмети на малюнку. Яким одним словом їх можна назвати? Допоможи Марійці розкласти одяг у шафі.



Ку-ку! Ку-ку!



Уа-уа! Уа-уа!



У-у-у, у-у-у!



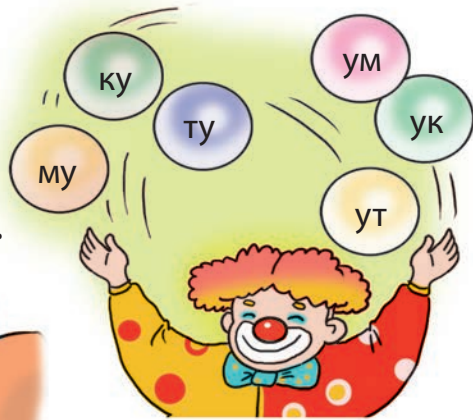
Му-у-у! Му-у-у!



**Хто як подає голос?**



Я клоун кумедний,  
я клоун на славу!  
Приходьте до мене  
скоріш на виставу.



**Прочитай склади на кульках.**



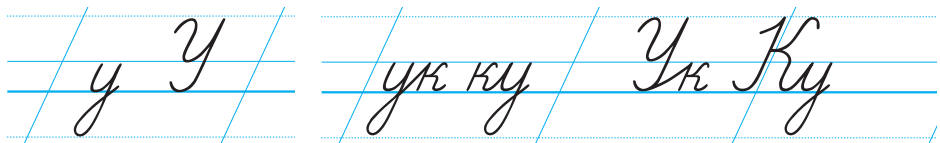
– Де ти був, Адріане?  
– Бабу́сю, я був у цірку.  
Там клоун.

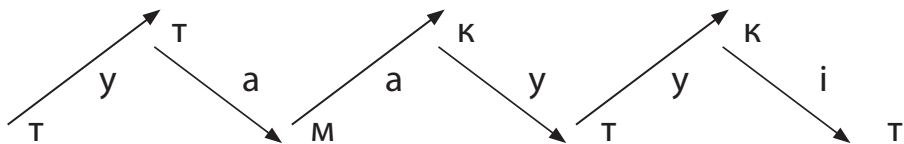


**Що на малюнку не так, як у тексті? Між ким відбулася розмова?**



**Перебудуйте діалог так, щоб він відповідав малюнку, і розіграйте його.**





Запиши рукописними літерами слова, які ти прочитав(-ла).



у м к а



к а к т у



т у  і к а



к у  к а



Знайди на малюнку предмет, який відповідає на питання хто?





Що сталося з дітьми? З ким діти прийшли до лісу? Як ти здогадався(-лася)?



Придумай та розкажи початок і продовження історії.



У тата  . У мам   .

У  – кіт. У  – кáкту  .



**За змістом малюнків і речень запитайте одне одного, що в кого є, та дайте відповіді.**



\_\_\_\_\_.



**Розкажи, що робить хлопчик.**



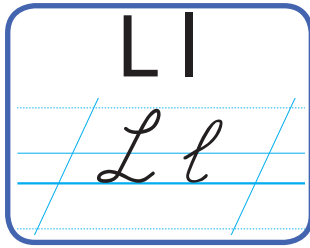
У - у - у! – гудé вітрісько,  
завивáє: – У - у - у.



Холоді вже блізько.  
У - у - у! – несú зіму - у - у!  
У - у - у! – остáнне лістя  
із дерéв зірвú - у - у!  
Налякáю Хрістю,  
хай заплáче: – У - у - у!



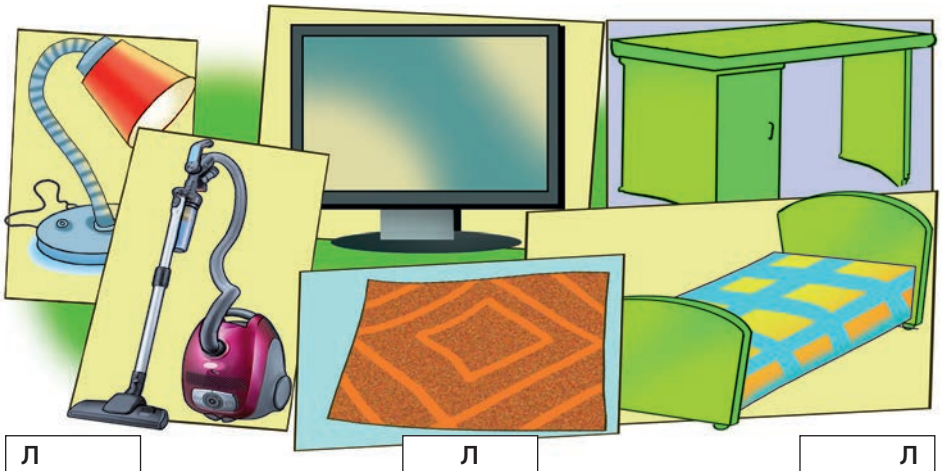
**Про яке явище природи йдеться у вірші? Який він – теплий чи холодний? Лагідний чи сердитий? Поясни, чому так думаєш.**



Хто на малюнку? Що робить?

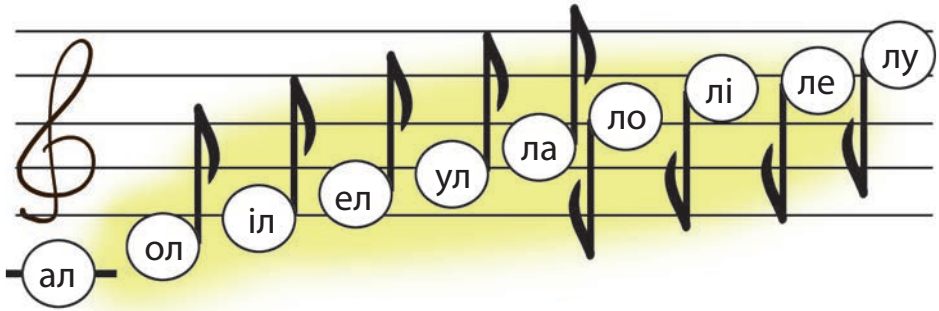


Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква л.



Назви, що на малюнку. У які дві групи можна об'єднати ці предмети? Визнач місце букви л у назвах меблів і предметів побуту.





лотó



м  ло



кóло



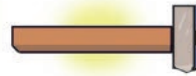
молоко́



лелéка



аку́ла



мо́лотóк



літа́к



Літо. Алла і Міла у



— :

– Кому́ молоко́?



**Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



ле ла лу ел ол ул лото



—————→  
 К - О - Л - О  
 Л - О - Т - О  
 ←————



**Пограйтеся у відлуння: прочитайте слова, як Марійка і Санду.**

малá  
 ма́ло

малі́  
 лі́то

ко́ло  
 лотó

Мі́ла  
 Ё́лла

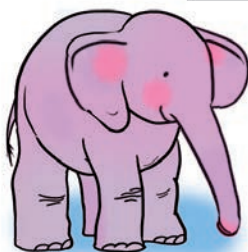


Тамі́ла

Кім

Том

Ё́лла



**Визнач, яка іграшка в кожного з дітей.**



Лéва з пластиліну  
 віліпила Лі́на.  
 Мúрчик наляка́вся  
 і під сті́л схова́вся.



**Поясни, що сталося? Куди сховався котик? Чому?**



– Алло!  
 – Алло! То Ёлла?  
 – Так, Каміло,  
 то Ёлла.  
 – Ёлло, ... ..



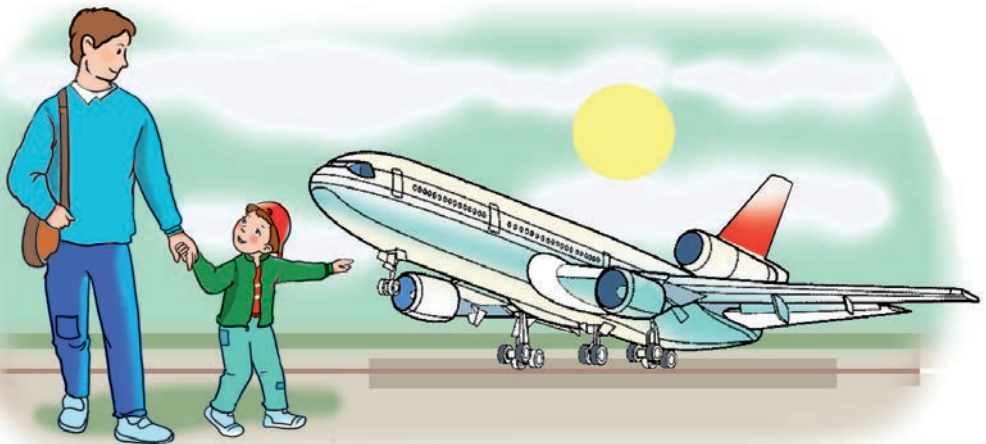
**Між ким відбулася розмова? Придумай, як її продовжити.**



**Розіграйте діалог.**



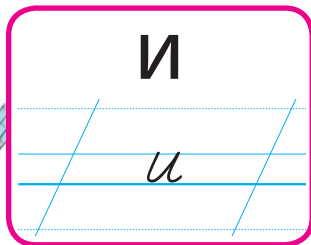
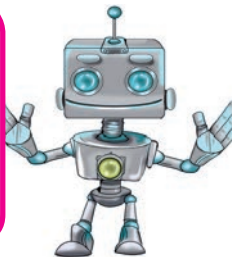
**Запиши імена дівчаток.**



– Тату, — літак?  
 – Так, — літак.  
 – А мама літала?  
 – Так, мама літала літаком.



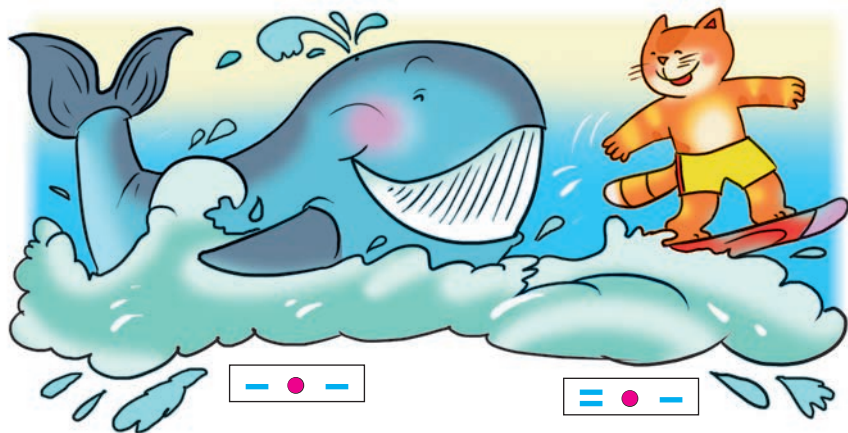
*Мо Ле Лу Мела у літаку.*



Хто на малюнку? Що роблять? Дай дітям імена. Розкажи, що в кого.



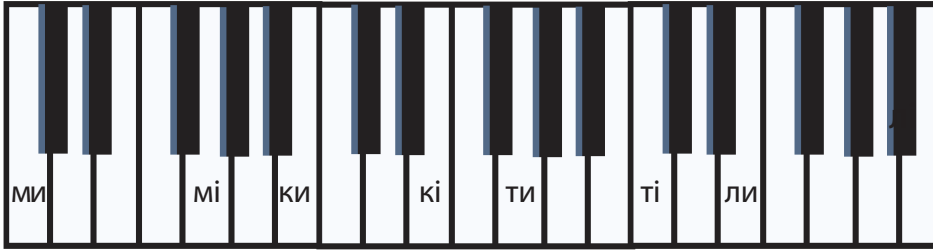
Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **и**.



Віплив кит на середину,  
хвілям кит підставив спину.



Про кого йдеться у вірші? Хто зайвий на малюнку?  
Перевір, чи правильно розміщені схеми.



Міла  
міла

кіт  
кит

Тім  
Том

літо  
літи

к і л и м



м е т е л и к

к а л і  а



л и  т о к



У літáк сідáє лис.  
З мiста він летiть у лiс.



А лисiця й лисеня́та  
вигляда́ти бiду́ть та́та.



**Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



и ти ми ки жк ил кит



КИ

лі

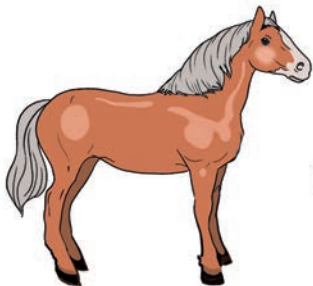
ТИ



ЛИ



Назви слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів? До якого з предметів ставимо питання хто?



Перевір, чи правильно розміщені схеми.



У Тамілі і Миколки кóтик Том.  
Таміла і Миколка міли кóтика.  
Кóтика Тóма мілили мíлом.



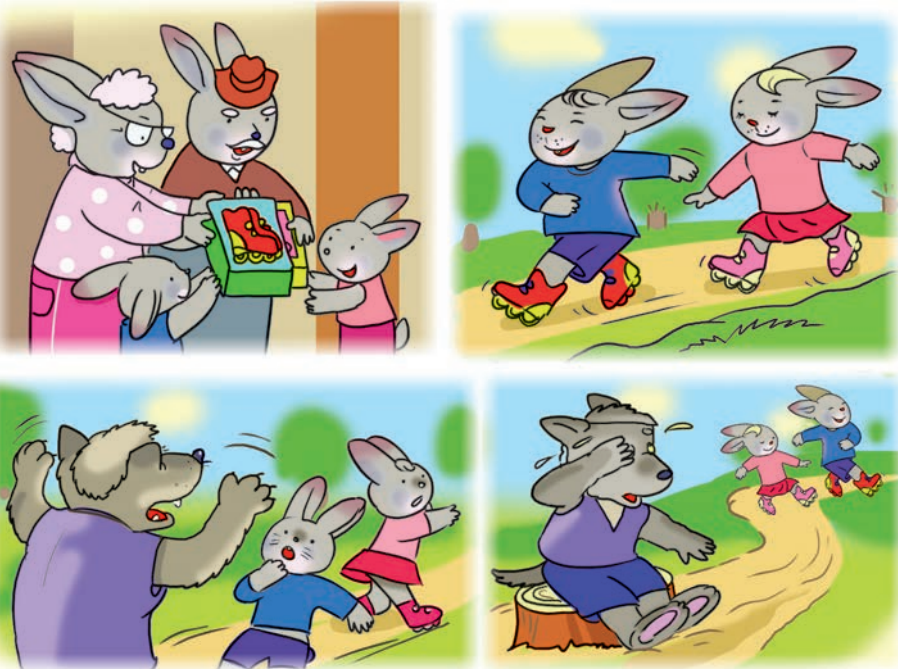
Що на малюнку не так, як у тексті?



У Ёлли кі $\square$ ї. У Лóли  $\square$ ліви, а у Кліма малі $\square$ а.



Упізнай, хто на малюнку Елла, хто Лола, а хто – Клим.



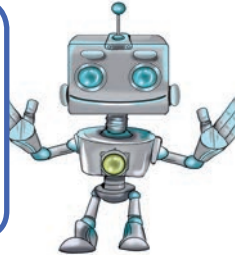
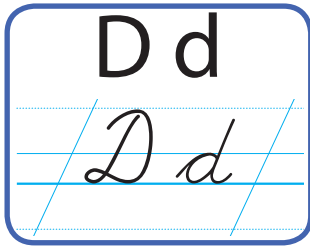
Дарувáли крóлики кроленятам рóлики.  
Ой радíють кроленя́та, аж росту́ть у них криля́та.  
Рóлики швидéнькі, крóлики спритне́нькі.



Знайди малюнки до тексту.



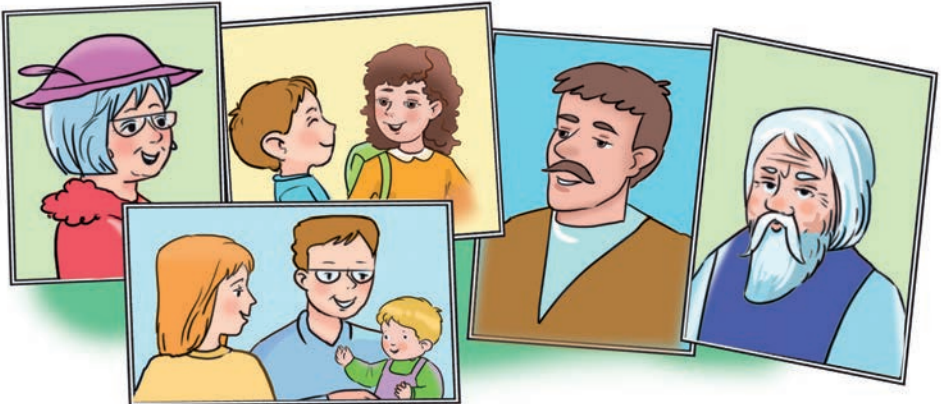
Складіть розповідь за малюнками.



Хто на малюнку? Що робить?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **д**.



Д

Д

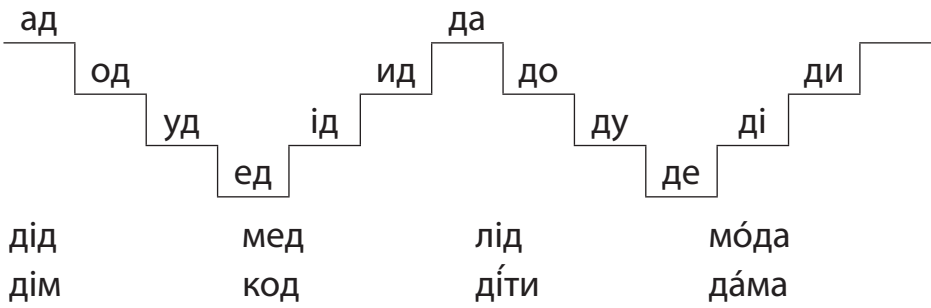
Д Д

Д Д



Назви, хто на малюнку. Яким одним словом їх можна назвати? Визнач місце букви **д** у назвах людей.





**Розшифруй таблицю Кіберика: порівняй перший звук у словах, знайди схему кожного слова.**



При долині дім-домічок,  
там господарем дімочок.



А в дімочка при долині  
грядка є, на грядці – діні.



**Складіть запитання за змістом малюнка і вірша. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



*дім мед Там дім Демид.*



і □ д и к

□ е д м е д и к

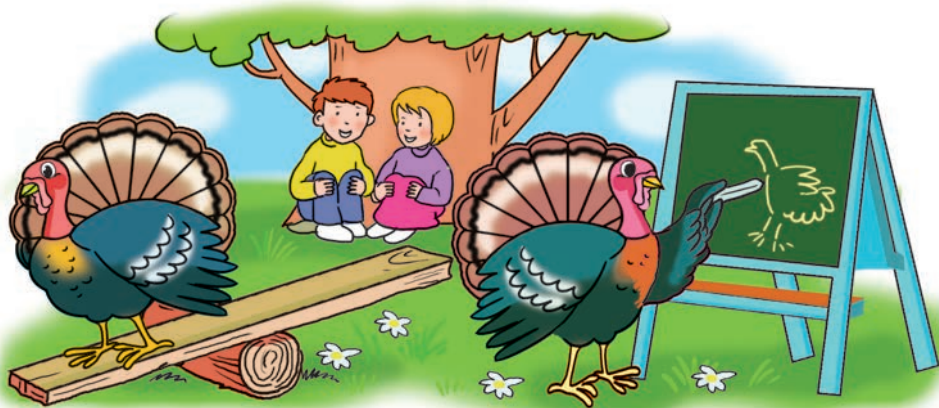
д и т і □ а



□ и д е л к а

к о м о д

д и □ а н



Там – діти, а тут – і □ д и к и.

Діти \_\_\_\_\_, а і □ д и к и \_\_\_\_\_.



**Хто де? Що роблять? Що на малюнку не так?**

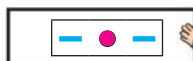
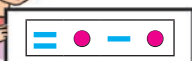
**Прочитай, добираючи такі слова, щоб зміст речень був правильним.**



Лáда

Ліда

Тóма



Дік

Том

Тім



**Добери до схем імена.**



Куді? Де? Колі?



Допоможи Кіберіку: склади запитання до кожного з малюнків зі словами, що в таблиці.



Зверніться зі складеними запитаннями одне до одного й отримайте відповіді.



- Мамо, куді ми ідемо?
- Ми ідемо до діда Деміда.
- А де дід діда Деміда?
- Дід діда там.

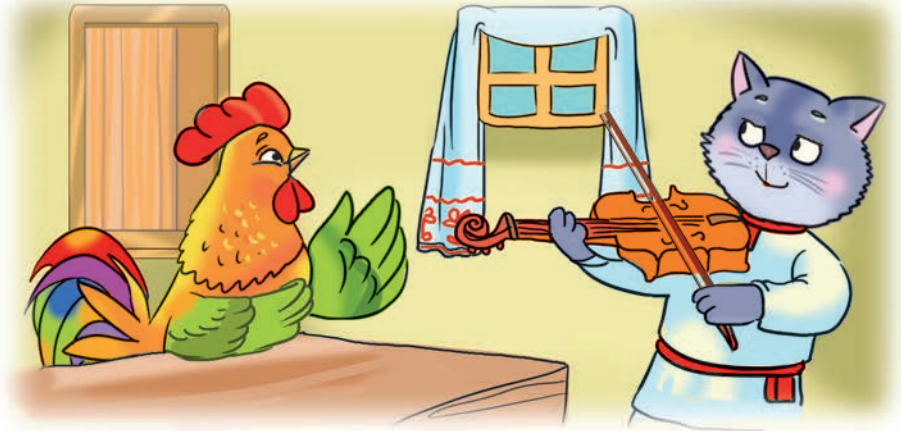


Між ким відбулася розмова? Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.



*Мама іде до діда Деміда.*

# Котик і Півник



Як жили Котик і Півник? Що наказував Котик Півникові? Як Лисичка виманила Півника з хатинки?

# Motanul și Cocoșul



Розподіть ролі й розіграйте казку за ролями.



котик / Тук-тук! / Котику!



## Știu să fac



Ой, чому́, ой, чому́  
всі корóви ка́жуть – МУ?  
Кішки – НЯВ,  
соба́ки – ГАВ,  
ві́вці – БЕ, ко́зи – МЕ,  
а киті́ – ні БЕ ні МЕ.

Ой, чому́ киті́ мовча́ть?  
Чи нема́ їм що сказа́ть?  
А́дже ма́ють киті́  
о-о-таке́-енні роті́!  
А тому́, що киті́  
в рот набра́ли води́.



**Назви тварин, які згадуються у вірші. Хто з них не належить до свійських?**



**Визнач, який другий звук у словах – назвах малюнків.**



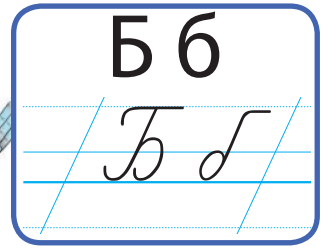
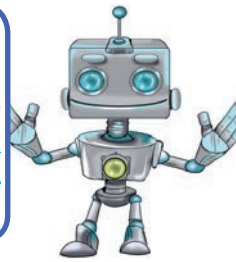
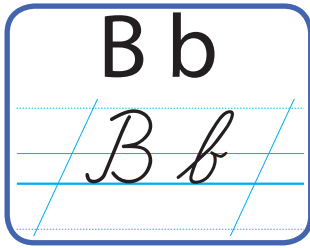
**Склади речення зі слів. Запиши складене речення.**

до ді́да Тами́ла іде́ Мико́ли.



**Який з малюнків відповідає змісту речення.**





Хто на малюнку? Що в кого?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **б**.



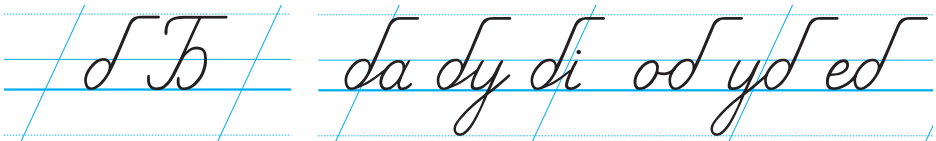
б

б

б б



Назви, що на малюнку? Визнач місце букви **б** у назвах предметів. До якого предмета немає схеми? Чому?







бук  
дуб

бік  
бик

білка  
булка

білет  
балет



б у к е т



б і л е т



б а □ т



б е □ е т



Коло дуба діти – Бєлла і Ліда. Там білка.

Діти клікали:

– Білко! Білко! Іди, дамó тобі бублика.



Будінок білий біля річки,  
з балконами на кожен бік,



будують братик і сестричка,  
бо в них і батько будівник.



Що на малюнку не так, як у вірші?



У Беати Букет.

У Белли Білет.



б у б о □



б а □ д у □ а



б а □ а б а □



- Ті́тко Беа́то, то бату́т?
- Так, то бату́т. Там ді́ти.
- Ті́тко Беа́то, ідемо́ до бату́та.
- Ідемо́, Мико́лко!



**Між ким відбулася розмова? Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.**



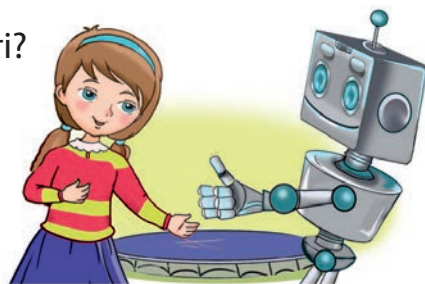
– Марі́йко, ти стриба́ла на бату́ті?

– Так, Кібе́рику.



– А я не стриба́в.

– Стриба́ти на бату́ті ве́село.



**Розіграйте діалог.**



*То сатум. Там Ким  
і Беата.*



То клóу□и Бім і Бом.

У Біма – .



А у Бóма – .



Упізнай за схемами, де клоун Бім, а де – Бом.



*То Бім і Бом.*

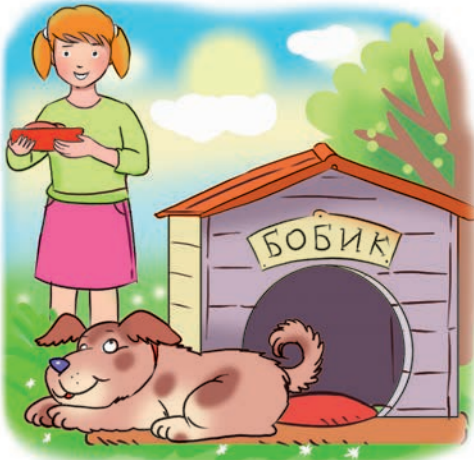


Бóбик кóло бóдки. А тут Лáда:

– Бóбику, де ти? Ідй, дам тобі обідати.

Бóбик іде до Лáди. Лáда дала Бóбику обід.

Бóбик бóде обідати кóло бóдки.



Знайди малюнок до тексту.

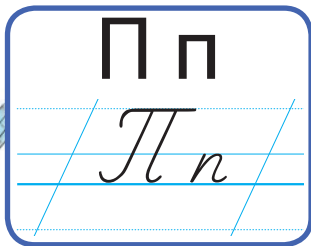
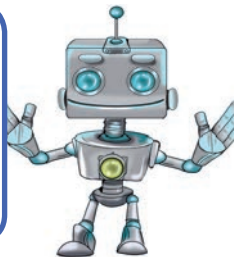
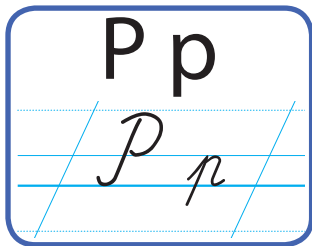


Складіть запитання за змістом тексту. Зверніться з ними одне до одного й отримайте відповіді.



З наведених слів склади і запиши речення.

До іде Бóбик бóдки



Хто на малюнку? Яким одним словом можна їх назвати? Що вони роблять?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква п.



п

п

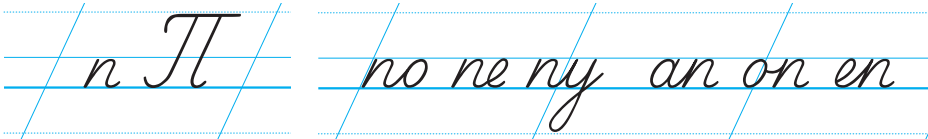
п

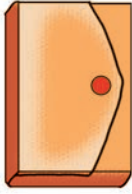


Назви тварин на малюнку. Що ти знаєш про них?



Визнач місце букви п у назвах тварин.





па́пка



пе[ ]áл



пе[ ][ ]лик



палі́т[ ]а



Як можна назвати ці предмети? Розкажи, як вони допомагають тобі у навчанні.



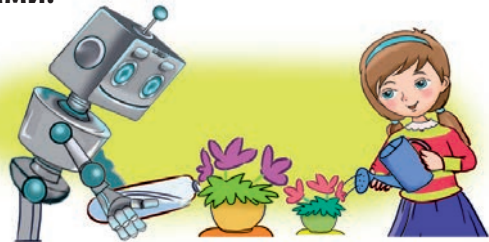
Послухай вірш Ірини Сонечко «Пароплав».



Склади розповідь за малюнками.



Лилі, лилі, лилі,  
пилі, пилі, пилі,  
лилі, лилі діти,  
пилі, пилі к[ ]іти.





... пли é.



... плá е.



... плетé кó ý.



... пí е.



Дай імена дітям на малюнках. Розкажи, хто що робить. Які з цих дій виконуєш і ти?



Складіть і розіграйте діалог: одне показує на малюнок і запитує «Що він/вона робить?», а інше – відповідає, і навпаки.



Лáда купíла пакéт молóкá, а Пíлíp – батóн.



Запиши речення рукописними літерами.



плита́

п[ ]á[ ]ка

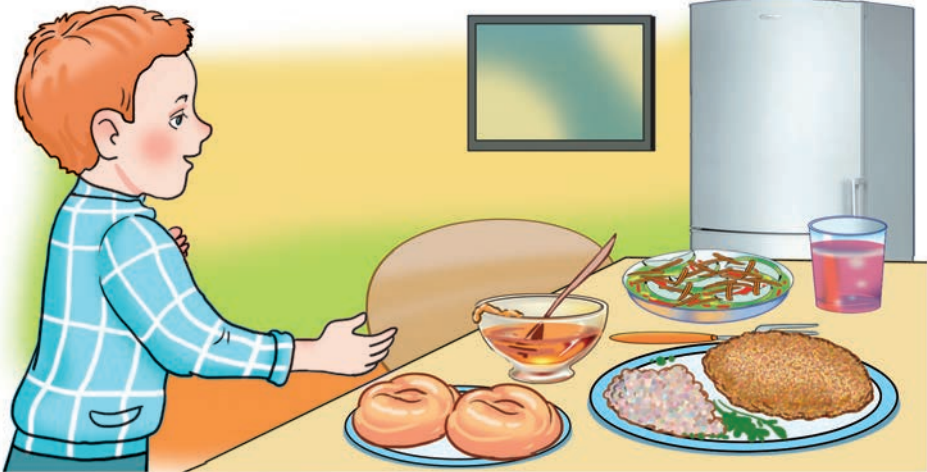
ла́мпа

пило[ ]о[ ]

То п[ ]едме́ти по́буту.



**Розкажи, які предмети побуту є у тебе вдома, а яких немає.**



Пёт[ ]ик іде́ до [ ]то́лу.

Там котле́та, [ ]ала́т, компо́т, пампу[ ]кі́ і мед.

Пёт[ ]ик бу́де обіда́ти.



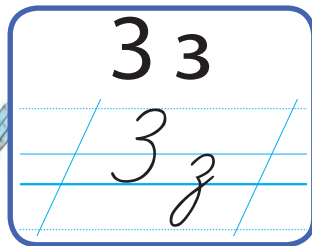
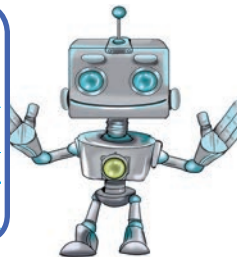
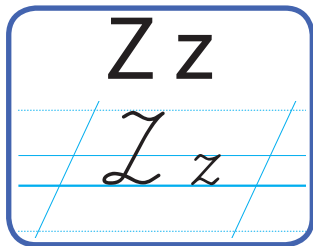
**Складіть запитання за змістом тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



**Запиши речення рукописними літерами.**

У кімна́ті ла́мпа і комо́д.

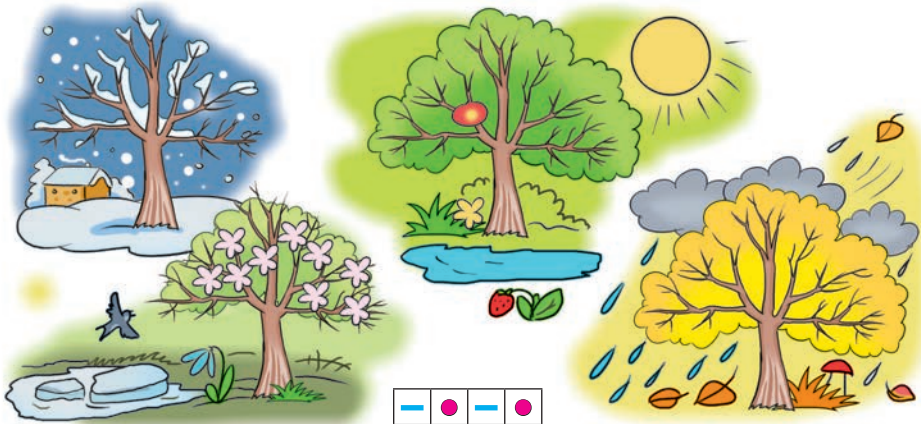
Ма́ма ко́ло плити́.



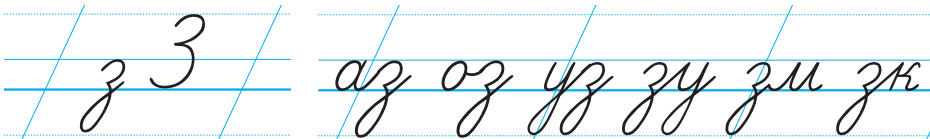
Хто на малюнку? Що вона робить?



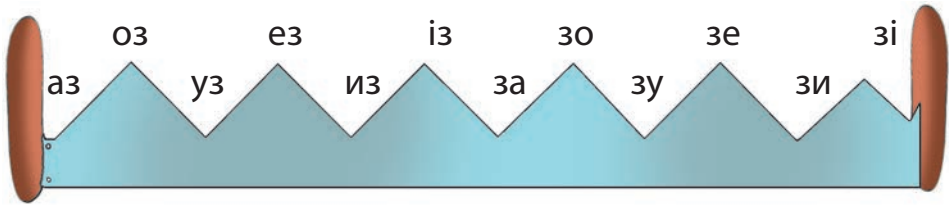
Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква з.



Які пори року намальовані? До назви якої з них наведено схему?







бузók



зі□ка



блúза



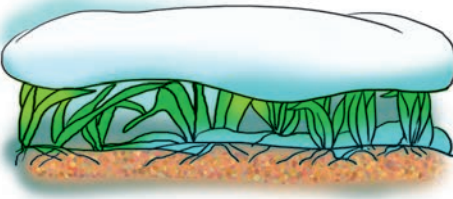
ка□тúз



На базáрі гарбузи́  
приміря́ли картузи́,



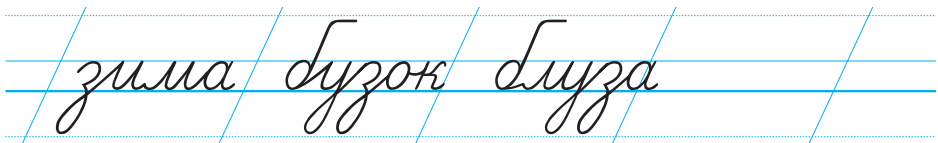
а найме́ншенький гарбу́зик  
вже купи́в собі́ карту́зик.



От і зима́. По́ле бі́ле. У по́лі озими □á.  
Озими □á під білим кили́мом.



Добери малюнок до тексту.





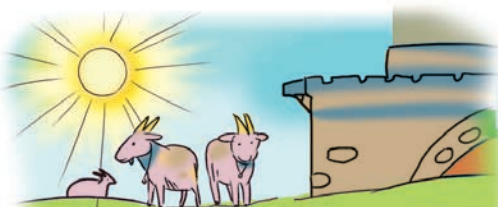
коза́



зе́б[ ]а



зуб[ ]



- Зла́тко, де ко́зи?
- Ко́зи ко́ло за́мку.
- А де ма́ла кі́зка Лі́зка?
- І кі́зка Лі́зка та́м.
- Де та́м?
- Ко́ло за́мку.



Між ким відбулася розмова?  
Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.



Розшифруй таблицю Кіберика:  
чим відрізняються слова? Що змінює їх значення?



за́мок



замо́к



зал  
за́ла

зо́лото  
зо́лотко

злі́зти  
залі́зти

ка́зка  
коза́к



Кіт залі́з під плед.



Кіт злі́з із комо́да.



Зима́. У за́лі те́пло. Там ка́мі́н. Зла́та ко́ло ка́мі́на. У Зла́ти плед. Кіт залі́з під плед до Зла́ти. Зла́та \_\_\_\_\_ казкі́.



Лі́за



Зла́та



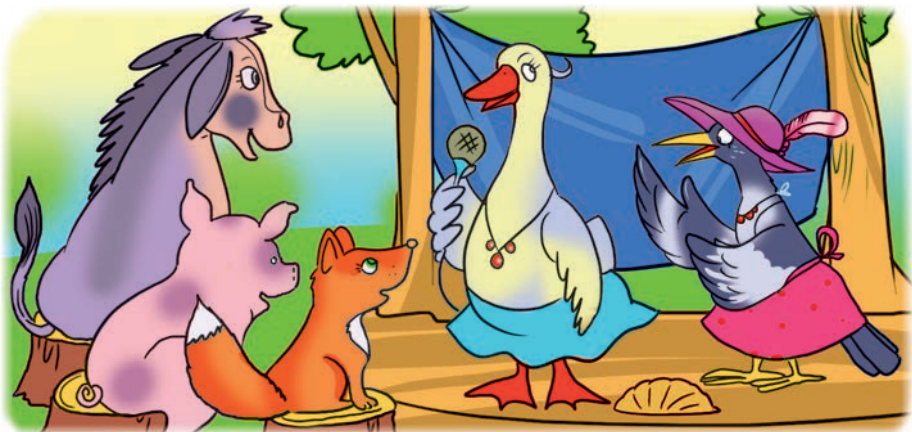
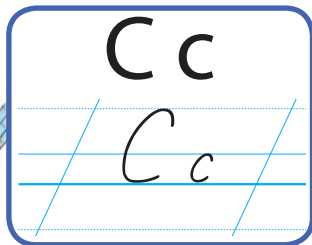
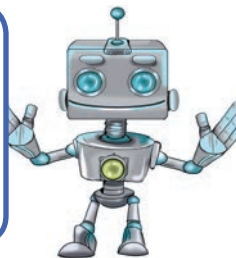
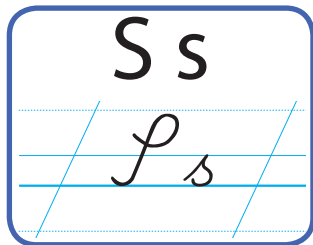
Зо́ла



Переві́р, чи правильно розмі́щені схеми.



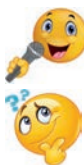
У Зла́ти казкі́. У Зо́ли бузо́к.



с

с

с



Що відбувається у лісі? Хто артисти? А хто – глядачі?

Які з тварин і птахів дикі, а які – свійські? Визнач місце букви **с** у їх назвах.



сік



кекс



листо́к



ко́лос



су́мка



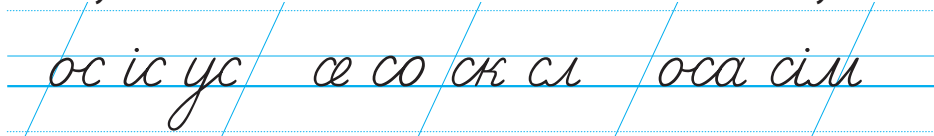
колі́ска



мі́ска



капу́ста



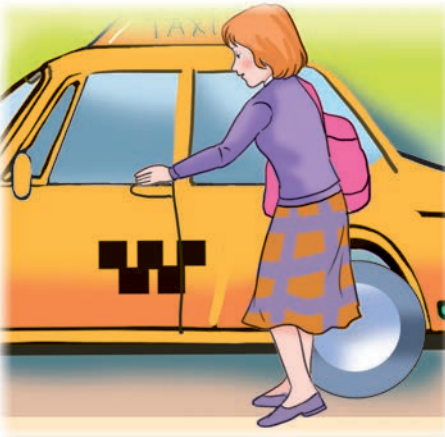


селó  
сáло  
сóло

сiм  
мiст  
мiсто

листо́к  
ко́лос  
ко́смос

спáли  
ста́ли  
скака́ли



Дiд i Стáсик посадили сад.  
Мáма сiла в таксi.  
Тiтка Стéлла спеклá кéкси.  
Дитi  у поклáli в колiску.  
Алiса i Кóстик склáli покúпки в пакéт.



До кожного з речень добери відповідний малюнок.  
До якого з речень немає малюнка?



Одне з речень запиши рукописними літерами.



сад – садок

ліс – лісок

міст – місток



Чим відрізняються слова? Які з них називають великі предмети, а які – невеликі? Яка частинка змінила значення слів? Спробуй додати її до слова **КОЛОС**.



Стасик і Лесик у селі. Там дід Максим. У діда садок. У садку пасіка. За садком дім тітки Стелли. Дід Максим і тітка Стелла – сусіди.



Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.



солódке  
сті[ ]ле  
зелé[ ]е  
кісьле



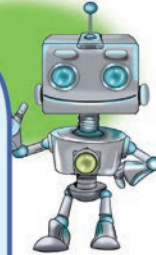
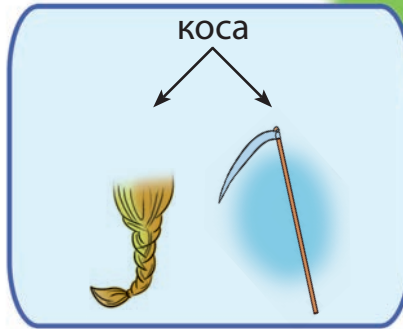
Розкажи, що яке. Спробуй і сам(-а) дібрати слова – назви ознак.



У діда Устіма коса́. Дід Устім іде́ коси́ти



У Катру́сі коса́ ру́са,  
коса́ ру́са у росі́,  
бо роси́нки до Катру́сі  
попроси́лися усі́.



**Розшифруй таблицю Кіберика.  
Чому слово одне, а малюнки два?**



Сі́ло со́нце на сосну́,  
со́нно мо́вило: – Засну́!



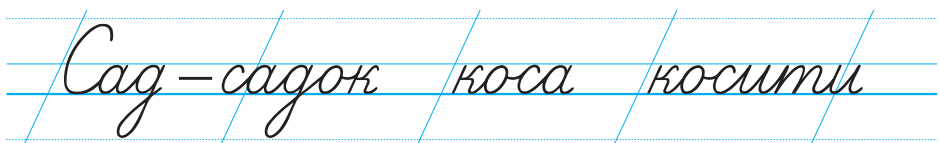
Со́сни со́нечко гойда́ли.  
Со́сни со́нечко бла́гали:  
– Со́нце, со́нечко, не тре́ба!  
Ста́не те́мно нам без те́бе!

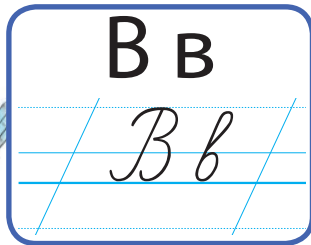
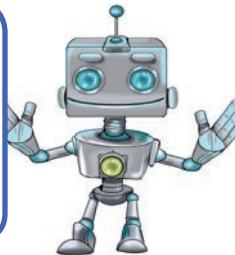
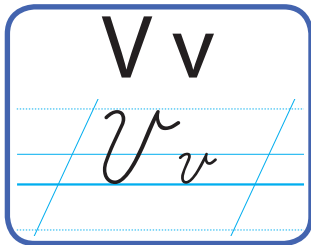


**Про яке сонечко йдеться у вірші? А що намалював художник?**



**Спробуй намалювати таблицю, як у Кіберика, щоб показати два значення слова сонечко.**

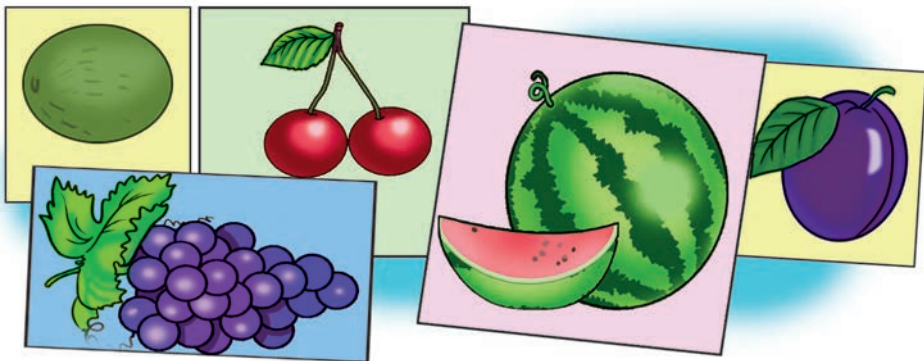




Хто на малюнку? Що він робить? На чому приїхав вовк? Біля чого стоїть велосипед?

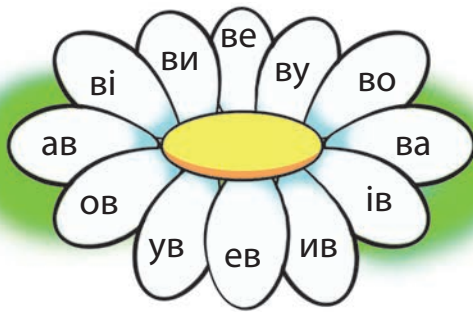


Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **в**.



На яке питання – *хто?* чи *що?* – відповідають назви предметів на малюнках? Яким одним словом можна назвати ці предмети? Визнач місце букви **в** у назвах фруктів.





би – ви  
біти – віти

бо – во  
бокi – вовкi

бу – ву  
бўдка – вўдка



ві — іок



ві — ик



вўдка



квітка



квітка у вазі



букет квітів



**Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками.**



Павлик і Віта вітали маму.



Павлик дав мамі букет квітів, а

Віта – ведмедика. І діти, і мама

були веселі.



**Чи є у тексті речення, яке відповідає змісту малюнка?**

**З наведених слів склади речення. Запиши його рукописними літерами.**



поставила Мама квіти у вазу.



ВІЛИВ



ПОЛІВ



ДОЛІВ



Запитайте одне одного, що зробив кожен з персонажів, і дайте відповіді.



Порівняй, чим відрізняються слова – назви дій: яка частинка змінила їх значення? Спробуй додати її до слова *лив*.



ВЗІМКУ



ВЛІТКУ



Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками. Поясни, чому так думаєш.



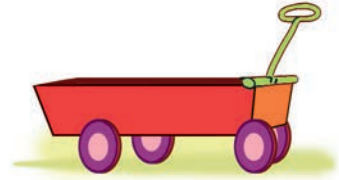
Улітку в лузі квітли квіти, літали метелики. У лузі були діти. Вадім і Славко ловили метеликів. Віола плелá ві□ок. Вéсело в лузі влітку.



Випиши з тексту речення, у яких розповідається, що робили хлопчики.



Запитайте одне одного «Що ти робив(-ла) влітку?» і дайте відповіді.



ва́за

во́лик

во́зик

вози́ти

ви́лізти

вста́ти

лови́ти

злі́зти

співа́ти



Ва́за ви́лізла на віз,  
ва́зу й во́за во́лик віз.  
Ва́за злі́зла по дорóзі,  
ви́ліз во́лик сам на віз,  
во́зик во́лика пові́з.



**Знайди рядки й слова, які можеш прочитати.**



Са́ва і Ві́ка лови́ли вудка́ми



Са́ва злові́в вели́ку

А Ві́ка злови́ла

Ото́ було́ ве́село!



**Складіть запитання за змістом малюнка і тексту. Зверніться з ним одне до одного й отримайте відповіді.**



– Приві́т, Васи́ліке!

– Приві́т, та́ту!

– Де ти був?

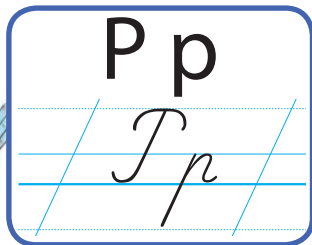
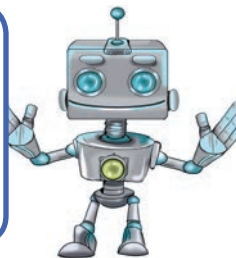
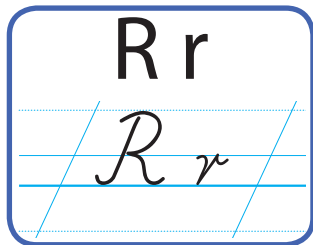
– У Віта́лика.

– Там було́ ве́село?

– Так, було́ ве́село. Там і ді́ти, і заба́ви були́ веселі.



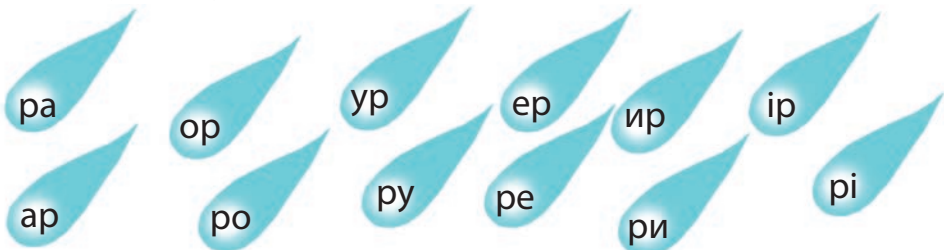
**Між ким відбулася розмова? Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.**



Хто на малюнку? Що вона тримає? Хто ще мешкає із зеброю?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **p**. Визнач місце букви **p** у їх назвах.



рак



рибка



раўлик





пакёт  
ракéта

порáда  
робóта

перéрва  
морóзиво



Рáвлик у траві.

Рак у відрі.

Рібка в акваріумі.



**Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками. Розкажи, хто де.**



Валéрик і Боріс ко́ло сто́лу. Діти розгорну́ли буквáр. Боріс показáв Валéрику б́укви.

– Валéрику, у букварі б́укви і слова́. Тут б́укви А, еМ, Те, Бе, И, еС, еР. Повторі.

– Б́укви А, еМ, Те, Бе, И, еС, еР.

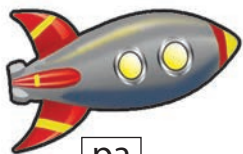
– А тут слова́: ма́ма, та́то, брат, сестра́, мир. Б́удемо писáти слова́?

– Так.

Діти краси́во писáли. Валéрик писáв сло́во **МА́МА**, а Боріс – сло́во **МИР**.



**Запиши слова, які прочитав Борис.**



ре

ра

ру



ро



Назві слова – назви предметів. Який склад загубило кожне зі слів?



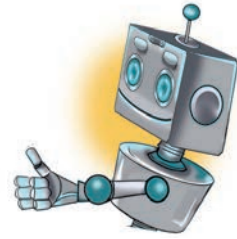
Розкажи, що відбувається на малюнках. До чого готуються діти? Кому пише листа Санду?



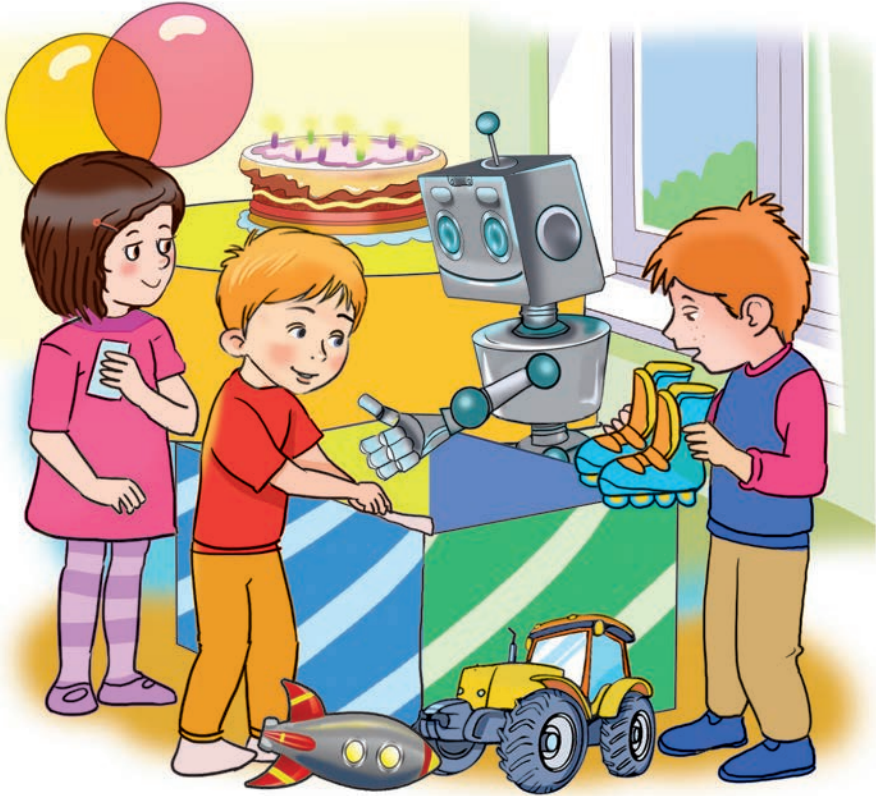
Який настрій у дітей? Про що вони розмовляють? Хто до них приходив? Що приніс?



Запитайте одне одного «Що тобі приніс Святий Миколай?» і дайте відповіді.



За малюнками і схемою визнач, кого запросили на свято діти.



У вівторок ми вітали Тарасика з іме[ ]и[ ]ами. Тарасику сім років. Ми казали добрі слова, дарували подару[ ]ки. Раду подарував трактора, а Віоріка – ракету.

Тарасик запросив і Кібєрика. У Кібєрика була велика коробка. Тарасик відкрив коробку, а там – ролики. Усі раділи разом з Тарасиком. Потім діти ласували тортом.



Запиши імена усіх, хто був на святі.

# Соро́ка-білобо́ка



Розкажи за малюнками, що робило кожне з діточок сороки.

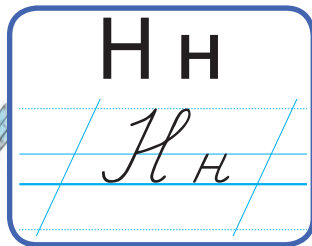
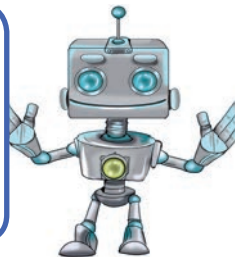
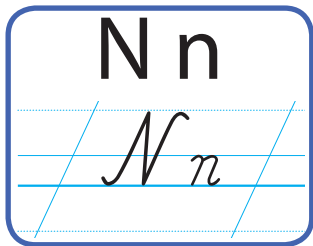




Хто не отримав каші? Чому? Що можеш йому порадити?



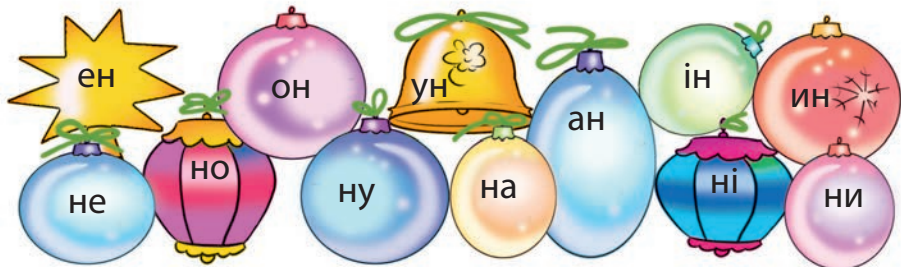
Сорока-білобока варила ледар



Хто на малюнку? На яке свято він чекає?



Знайди на малюнку предмети, у назві яких є буква **н**. Визнач місце букви **н** у їх назвах.

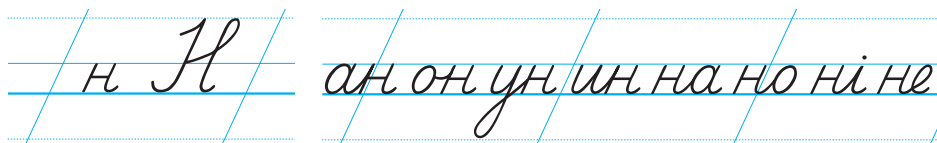


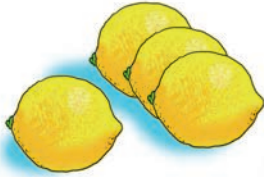
мені  
нам

не мені  
не нам

він  
вона́

вонó  
воні́





лимо́н  
лимо́ни



бана́н  
бана́ни



мандари́н  
мандари́ни



**Які слова називають один предмет, а які – багато?**

**Яким одним словом можна назвати ці предмети?**

**Порахуй і скажи, скільки яких фруктів? Скільки їх разом?**



Рената спитала Санду:

- Лимони нам?
- Ні не нам.
- А ко́му?
- Лимони не нам, а ма́мі.
- А нам?
- А нам бана́ни і мандари́ни.



**Між ким відбулася розмова? Розподіліть ролі, прочитайте діалог в особах.**



ВОНІ́



ВОНО́



ВОНА́



ВІН



**Перевір, чи правильно розміщені підписи під малюнками.**



*Три мандарини, два банани,  
три лимони.*



пенал  
пéнзлик  
дитіна

танóк  
вінóк  
намíсто

кіно́  
ону́к  
сніда́нок

са́нки  
ковза́ні  
каніку́ли



**За малюнком і схемою визнач, який предмет візьме Кіберик. Як називаються решта предметів? Коли і де вони знадобляться?**



**Зима. Анто́н іде до Діа́ни і Ні́ни.**

– Діа́но, Ні́но! Ідетé на ко́взанку? – спита́в Анто́н.

– Ідемó! – сказа́ли Діа́на і Ні́на. – Ми беремо́ са́нки. А ти, Анто́не?

– Ковза́ні, – відпові́в Анто́н.

Усі́м було́ ве́село.



**Запиши речення рукописними літерами.**

У Діа́ни і Ні́ни – са́нки. В Анто́на – ко́взані.



У нас буде маскарád. В Арсéна мáска лéва. Сáнду бúде пíрáтом, а Ромán – [ ]нóмом. В Ілóнки намíсто, красíва сýкня і корóна. Вона бúде прин[ ]éсою.



**Упізнай, покажи на малюнку і назви кожного з дітей. Про кого не йшлося в тексті? Ким вона буде на маскарáді?**



**Запитайте одне одного «Ким ти будеш на маскарáді?» і дайте відповіді.**

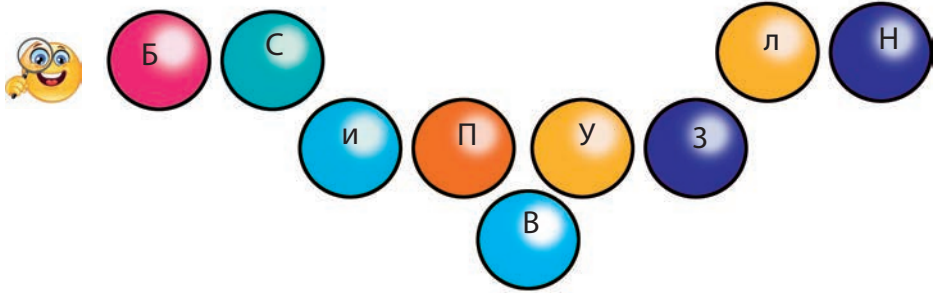


Чéрез гóри, чéрез пóле  
Дід Морóз іде до шкóли.  
Діткам він несé ялі́нку  
і з цукéрками торбíнку,  
золотú іскрісту зíрку,  
щоб прикрáсити ялі́нку,  
та багáто щáстя й смíху  
всім школя́рикам на вті́ху.



**Випиши з вірша, хто йде на свято до дітей.**

# Я це вмiю



Назви лiтери, якi ти знаєш.



ро

мо

ли

ка

ли

ки

со

ни

ро



Розсипалися слова – назви малюнкiв. Збери слова з кубикiв однакового кольору. Знайди малюнок до кожного зi слiв.



Запиши цi слова рукописними лiтерами.



Пiд калиною в садочку  
кiт дрімав у холодочку.



Катя кiтика любiла –  
кашу з молочком зварiла.  
– Iдi, кiтику, до хати,  
бiдеш кашу куштувати.



Поясни, що на малюнку не так, як у вiршi.



Запиши назву домашнього улюбленця, про якого йдеться у вiршi.

## Știu să fac



🤔 Які з предметів, що на малюнках, можна назвати спільним (одним) словом? Поясни їх значення. Який малюнок зайвий?

📖 Настала зима. Усе – ліс, поле, сад, будинки – вкрито білим килимом. Діти надворі. Вони раді зимі.

🤔 Який з малюнків відповідає змісту тексту.



🤔 Запитайте одне одного, що роблять діти на малюнках, і дайте відповіді.

# СЛОВНИК\*

## **Рідна шкóла – Școala natală**

знóву – din nou  
клікати, кліче – a chema, cheamă  
найкраще місце – cel mai frumos loc  
до знань – spre cunoștințe  
перші кроки – primii pași

## **Спілкуємося... – Comunicăm**

дитячий садóк – grădiniță  
повертáтися, повертáлися – a se întoarce, se întorceau  
назустріч – în întâmpinare  
дивувáтися, дивувáлися – a se uimi, se uimiau  
зітхну́ти, зітхну́ли – a ofta, au oftat

## **Збираємо рюкза́к – Pregătim ghiozdanul**

ніко́ли не збира́в (рюкzáк) – nicicând n-am pregătit ghiozdanul  
лопа́та – hârleț

## **На перерві – La recreație**

награ́лись, нагуля́лися – s-au jucat îndestulat  
всі́лися на ла́вці – s-au așezat pe băncuță  
тро́хи – un pic  
лю́бо жи́ти – e drag să trăiești  
майдáнчик – teren de joc  
дітлахі́в гурті – grupuri de copii  
де́хто – cineva  
удае́ться – totul se primește  
ра́птом – brusc

## **Слова́ ввічливості – Cuvinte politicoase**

як до дверéй – ca pentru uși  
кльо́чики малі – cheițe mici  
ле́гко доберé – ușor le găsesc  
якщо́ йо́му не лінь – dacă nu-i este lene  
му́сиш зна́ти їх – trebuie să le știi

## **Моя́ роді́на – Familia mea**

в сві́ті – în lume  
не жалі́ть йо́му нічо́го – nu jelește nimic  
щоб міг раді́ти – să se poată bucura

---

\* Консультанти – М. Змошу, М. Істратій, О. Нікіфорюк.



### **Хто з ким? – Cine cu cine?**

(зу)стріти, стріли – a întâlni, au întâlnit  
пóтим – apoi

### **На фёрмі – La fermă**

вівести, вівела – a scoate, a scos  
ми́ти, ми́є – a spăla, spală  
пахúче сіно – fân mirositor  
га́вкає на лю́дину – bate la oameni

### **Казко́вими стежкáми – De-a lungul căilor fabuloase**

тим ча́сом помі́тив – atunci a observat  
загуби́в – a pierdut  
поверну́вся наза́д – s-a întors înapoi  
шукáти – a căuta  
попéреду – înainte

### **О́снь – Тоатна**

накрапа́ти, накрапа́є – a picura, picură  
поспіша́ти, поспіша́є – a se grăbi, se grăbește  
не ляка́ти, не ляка́є – a nu speria, nu sperie  
парасо́ля – umbrelă

### **Нам ціка́во готувáти – Ne place să gătiv.**

і́з базáру – de la piață  
козубо́к, з козубкáми – coșuleț, cu coșulețe  
хрумтjóча капу́стіна – varză crocantă  
петру́шка – pătrunjel  
поради́ти, поради́ли – a se bucura, s-au bucurat  
ю́шка – ciorbă  
кружля́ти – a se roti  
не вийшло – nu s-a primit  
забу́ти, забу́ли – a uita, au uitat  
спочáтку – de la început  
сікть, січу́ть капу́сту – a tăia, a tăia varza  
уда́вся на сла́ву – s-a primit minunat  
зва́рений – fiert  
майонéз – maioneză  
родзи́нки – stafide  
ла́сувати – a se înfrupta  
вітамі́нна їжа – mâncare vitaminoasă

### **На спекта́клі – La spectacol**

поді́бний(-а) – asemănător / asemănătoare

### **У вільний час – În timpul liber**

нести́, несé – a duce, duce

везті́, везé – a duce, duce (cu un mijloc de transport)

### **Ми помічники – Suntem ajutori**

дéщо вмію – seva pot

зáвжди – întotdeauna

(не) бо́ятися, не бою́сь – (nu) a avea frică, nu mă tem

мі́цно спав – dormea adânc

розплю́щив о́чі – a deschis ochii

тихéсенько бурмо́че – bombănește mormăie

### **Бўква М**

мурко́че – miaună (toarce)

ма́буть – cred că, probabil

ма́нка (ка́ша) – griș

шматóчок са́ла – o bucățică de slănină

мармелáдка – marmeladă

карамéлька – caramelă

акварéлька (фа́рба) – acuarelă

щодня́ – zilnic, mereu

хвіст – coadă

шія – gât

### **Бўква К**

кабачо́к – dovlecel

баклажа́н – vânăță

зра́нку – de dimineață

в кутóчку – în colț

смачні́й малюно́к – desen gustos

кок (по́вар на кораблі) – bucătar (pe corabie)

### **Гриб-парасо́лька – Ciurearcă-umbrelă**

сосна́, під сосно́ю – pin, sub pin

грибо́к – ciupercă

мура́шка – furnică

пусті́ти, пусті́ – a lăsa să stea, lasă-mă

тісно – strâmt

захо́дити, захо́дь – a intra / intra

горо́бчик – vrăbiuță

заду́мався – s-a îngândurat

### **Бўква Е**

у кишéньці – în buzunăraș

в лі́вій жме́ньці – în pumnul stâng

у пра́ву (жме́ньку) пере́клáв – a mutat în pumnul drept

запіка́нка (стра́ва) – budincă

біля печі – lângă cuptor  
шапочку плетє (спіцями) – împletește o căciuliță (cu andrelele)  
месті, метє – a mătura, mătură  
бєрег – mal  
берєза – mesteacăn  
клен – arțar  
стрункій – zvelt (subțirel)

### **Бўква Т**

актўрка – actriță  
метрў – metrou  
поспішати, поспішав – a se grăbi, se grăbea  
встїгнути – a reuși  
секрєт – secret  
давнў – demult

### **Бўква У**

кумєдний – amuzant  
на виставу – la spectacol  
мєнший братик – frățiorul mai mic  
небагато – puțin  
гудє вітрїсько, завиває – urlă vântul  
холодї вже блїзько – frigul e aproape  
налякати, налякаю – a speria, voi speria  
хай заплáче – să plângă  
удав (тварїна) – șarpe boa

### **Бўква Л**

акўла – rechin  
кўло (геометрична фігура) – cerc  
мáло – puțin  
пластилін – plastelină  
віліпити, віліпила – a modela, a modelat  
налякáтися, налякáвся – a se speria, s-a speriat

### **Бўква и**

близнюкі – gemeni  
мїла, приємна – drăguță  
мїла (дієслўво) – spăla  
на середїну – la mijloc  
хвїля, хвїлям – val, valurilor  
підставив спїну – a pus umărul  
виглядати бўдуть (у значенні: чекати) – îl vor aștepta  
крїла, криленята - aripi, aripioare  
швидкі, швидєнькі – rapide  
спрїтні, спритнєнькі – iuți, iutișoare

## **Бўква Д**

при долині – lângă vale  
грядка – strat

## **Кóтик і Півник – Motanul și Cocoșul**

їж калачі – mănâncă colaci  
підú по дрóва – voi merge după lemne  
не озивáйсь (мовчй) – nu te răspunde (taci)  
пшени́чка – grâu  
не велів – nu a poruncit  
клюва́ти – a ciuguli  
підкράстися, підкράлася – a se furișă, s-a furișat  
схопіти, схопіла – a prinde, a prins, a înhățat  
за клено́ві лісі – după păduri de arțar  
за круті́ го́ри – peste munți înalți  
за бі́стрі во́ди – peste ape repezi  
рятува́ти – a salva  
догна́ти, догна́в – a ajunde, a ajuns (l-a prins)  
відня́ти (забра́ти), відня́в – a lua, a luat

## **Бўква Б**

бант – fundă  
батут – trambulină  
біле́т – bilet  
берет – beretă  
бобёр – castor  
бу́бон – tamburină  
банду́ра – cobză  
бараба́н – tobă  
бу́дка – cabină, cușcă  
кли́кати, кли́кали – a chema, chemau  
стриба́ти – a sări  
з балко́нами на ко́жен бік – cu balcoane pe fiecare parte  
будува́ти, буду́ють – a zidi, zidesc  
будіве́льник – zidar  
бджола́ – albină  
булава́ – buzdugan

## **Бўква П**

пліт (для пла́вання) – plută  
пеліка́н – pelican  
черепа́ха – broască țestoasă  
паропла́в – vapor  
предме́ти по́буту – obiecte de uz casnic  
пампушкі – gogoășe

котлѣта – pârjoală  
компот – compot  
нарѣшти – în sfârșit  
від щастя – de bucurie  
помчати, помчав – a se grăbi, s-a grăbit  
тазик – lighean  
ліпа, ліпка – tei, teișor

### **Бўква З**

озиміна (озіма пшениця) – grâu de toamnă  
зóлото – aur  
картúз – cașchetă, șapcă  
приміряти, приміряли – a proba, au probat  
наймѣншенький – cel mai micuț, mezinul

### **Бўква С**

сцѣна – scenă  
коліска – leagăn  
кóлос – spic  
сóло – solo  
кóсмос – cosmos  
спáli – dormeau  
стáli – au devenit  
скака́ли – săreau  
пáсіка – prisacă  
сті́гле – copt  
кі́сле – acru  
солóдке – dulce  
рúса – șatenă  
у росі́ – în rouă  
росі́нки – picături de rouă  
попросі́лися – s-au rugat  
сóнно мóвило – a vorbit somnoros  
заснú – voi adormi  
гойдáти, гойдáли – a legăna, legănau  
благáти, благáли – a ruga, au rugat  
тѣмно – întuneric

### **Бўква В**

велосипѣд – bicicletă  
весѣлка – curcubeu  
взіймку – iarna  
влі́тку – vara  
кві́тли – înfloreau  
літáли – zburau

лови́ли (кого́сь) – prindeau  
заба́ва(-и), розва́га – distracție  
вилі́зти, вїлі́з, вїлі́зла – a urca, a urcat  
злі́зти, злі́зла – a coborâ, a coborât

### **Бўква Р**

рома́шка – mușețel  
табу́ретка – taburetă  
аква́риум – acvariu  
коро́бка – cutie  
гіта́ра – chitară  
ра́влик – melc  
і́з рі́жками на голо́ві – cu cornițe pe cap  
пора́да – sfat  
робо́та (пра́ця) – muncă  
рясна́ трава́ – iarbă deasă  
фартушо́к – șorțuleț  
піджачо́к – sacou

### **Соро́ка-білобо́ка – Coțofană albă**

пори́г, на поро́зі – prag, pe prag  
студі́ти, студі́ла – a răcori, recorea  
дрова́ рубáв – tăia lemne  
піч то́пів – încălzea cuptorul  
га́нок, на га́нку – pridvor, în pridvor  
(не) заслу́жити, не заслу́жив – a (nu) merita, nu a meritat

### **Бўква Н**

скатерти́на – față de masă  
намі́сто – colier (mărgele)  
кани́кули – vacanță  
ко́взанка – patinoar  
принце́са – principesă  
піра́т – pirat  
гно́м – pitic  
торби́нка – pungă  
зото́та іскри́ста зі́рка – stea aurie străluchitoare  
смі́х – râs, râset  
на вті́ху – pentru plăcere

### **Я це вмюю – Știu să fac**

вкрити́ – acoperit  
дріма́ти, дріма́в – a ațipi, a ațipit  
куштува́ти – a gusta

## ЗМІСТ

Любий друже!.....	3	Тверді і м'які	
Рідна школа .....	4	приголосні звуки.....	47
Серед друзів .....	6	Я це вмію .....	48
Спілкуємося .....	8	М м.....	50
Збираємо рюкзак.....	10	К к .....	54
На уроці .....	12	Гриб-парасолька .....	58
Хто де? Що де? .....	14	Е е.....	60
На перерві .....	16	Т т.....	64
Слова ввічливості .....	18	У у .....	68
Моя родина .....	20	Л л .....	72
Хто з ким? .....	22	и .....	76
На фермі .....	24	Д д.....	80
Казковими стежками .....	26	Котик і Півник .....	84
Осінь .....	28	Я це вмію .....	86
Нам цікаво готувати .....	30	Б б .....	88
На спектаклі .....	32	П п.....	92
У вільний час .....	34	З з.....	96
Ми помічники .....	36	С с.....	100
Ми кмітливі .....	38	В в .....	104
Ми спостережливі.....	40	Р р .....	108
Спостерігаємо,		Сорока-білобока .....	112
розповідаємо.....	42	Н н.....	114
Слово. Речення.....	44	Я це вмію .....	118
Склад. Наголос .....	45	Словник .....	120
Звуки слова: голосні			
і приголосні.....	46		

У підручнику використано твори *О. Головка, В. Гринько, Є. Гуцала, М. Дяченко, Н. Забіли, С. Жупанина, Ірини Сонечко, Т. Коломієць, А. Костецького, Н. Красоткіної, Т. Крикун, О. Кротюк, Л. Куліша-Зіньківа, Ліни Біленької, І. Мазніна, Н. Манько, Марійки Підгірянки, Т. Мельник, А. М'ястківського, Олени Журливої, О. Роговенко, О. Савицької, І. Січовика, Р. Солоневського, В. Сутєєва, Г. Чубач, Л. Шостак.*

Навчальне видання

ПЕТРУК Оксана Миколаївна

# УКРАЇНСЬКА МОВА

Підручник для 2 класу з навчанням румунською мовою  
закладів загальної середньої освіти

(у 2-х частинах, з аудіосупроводом)

## Частина 1,

з аудіосупроводом

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

**Видано за державні кошти. Продаж заборонено**

Редактор *Любов Кирієнко*

Художній редактор *Ігор Штурма*

Коректор *Вероніка Фінько*

Аудіосупровід *Зіновій Суходуб*

Формат 70×100/16. Ум. друк. арк. 10,368. Обл.-вид. арк. 7,97

Тираж 2 319 пр. Зам. № 36П

Державне підприємство

«Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ»

79008 Львів, вул. Галицька, 21

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4826 від 31.12.2014

[www.svit.gov.ua](http://www.svit.gov.ua)

e-mail: [office@svit.gov.ua](mailto:office@svit.gov.ua)

[svit\\_vydav@ukr.net](mailto:svit_vydav@ukr.net)

Друк ТДВ «Патент»

88006 м. Ужгород, вул. Гагаріна, 101

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4078 від 31.05.2011