

Відповідний тест має складатися з 12 або 12–24 завдань. За результатами виконання завдань мають оцінюватися такі складові географічної компетентності учнів як: «уміння користуватися географічними картами»; «уміння працювати з числовою інформацією»; «уміння орієнтуватись на місцевості»; «уміння застосовувати знання і навички у суб'єкт-об'єктній діяльності, в тому числі у природокористуванні»; «володіння вмінням розв'язувати комплексні задачі»; «використання різноманітних знань і вмінь у побуті та у підготовці до майбутньої професійної діяльності»; «уміння визначати поясний час та інші географічні одиниці». Відсоток цих завдань у тесті має варіюватися від 5 % («уміння визначати поясний час та інші географічні одиниці») до 14 % («уміння користуватися географічними картами», «розуміння просторово-часової єдності й взаємозв'язку розвитку природних і антропогенних процесів та об'єктів у географічній дійсності», «використання різноманітних знань і вмінь у побуті та у підготовці до майбутньої професійної діяльності»). (У тесті має бути не менше 6 % завдань на «уміння орієнтуватись на місцевості»; не менше 7 % завдань на «уміння працювати з числовою інформацією»; не менше ніж по 13 % завдань на «уміння застосовувати знання і навички у суб'єкт-об'єктній діяльності, в тому числі у природокористуванні» і «володіння вмінням розв'язувати комплексні задачі».)

ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Л. І. Сєреда

Перехід до моделі компетентнісно-орієнтованої системи освіти вимагає не лише розроблення нових педагогічних підходів, покликаних формувати і розвивати компетентності учнів, а й до розроблення нових методик оцінювання рівнів сформованості як предметних, так і ключових компетентностей. Йдеться про застосування тестових технологій оцінювання.

Практика свідчить, що особливо складним є оцінювання рівнів сформованості компетентностей, що мають складну внутрішню структуру. Саме до таких слід віднести екологічну компетентність, яка є інтегрованим результатом опанування не лише предметів освітньої галузі «Природознавство», а й інших предметів, зокрема літератури, історії, інформатики тощо.

Масштабне дослідження прогностичної валідності тестів зовнішнього незалежного оцінювання, виконане у 2011–2012 роках, вказує на те, що результати виконання запропонованих на ЗНО предметних тестів не дають можливості

прогнозувати навіть рівень навчальних досягнень у вивченні курсу екології. У таблиці наведено коефіцієнти кореляції між результатами виконання предметних тестів ЗНО та результатами вивчення різних дисциплін на першому курсі вищого навчального закладу.

Таблиця

Коефіцієнти кореляції між результатами виконання предметних тестів ЗНО та результатами вивчення дисциплін на першому курсі ВНЗ

Дисципліни ВНЗ	Результати виконання тестів ЗНО					
	Історія	Математика	Фізика	Хімія	Біологія	Географія
Історичні дисципліни	0,49	0,31	0,29	0,36	0,31	0,42
Природничі дисципліни	0,36	0,36	0,39	0,5	0,32	0,46
Математичні дисципліни	0,33	0,45	0,4	0,46	0,39	0,41
Екологія	0,17	0,19	-0,06	0,14	0,16	0,2
Екологія для тих, що обрав її як майбутню спеціальність	0,21	0,18	0,09	0,17	0,21	0,19

Водночас ми припускаємо, що рівень сформованості екологічної компетентності можна визначити як імовірність прийняття екологічно обґрунтованих рішень не залежно від напрямку майбутньої професійної діяльності. Оцінити таку імовірність можна окремо, враховуючи аксіологічну (ціннісно-мотиваційну) та когнітивну (змістово-знаннєву) складові екологічної компетентності. Кінцевий результат вимірювання може бути сформований з використанням теореми Беаса, згідно з якою є можливим визначення імовірності того, що відбулася деяка подія за наявності лише непрямих тому підтверджень.