

## **ПЕРЕДБАЧЕННЯ ПЕРСПЕКТИВ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В ПРОЦЕСІ ЙОГО ОЦІНЮВАННЯ**

**Миньківська М.В.,**

*молодший науковий співробітник лабораторії педагогічних  
інновацій Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ*

Початок ХХІ століття в науці ознаменувався як період активних пошуків інноваційного розвитку в усіх сферах суспільства, зокрема у сфері загальної середньої освіти. Потреба в нових підходах до формування освітньої системи в Україні виникла в результаті виявлення низької якості підготовки випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які нездатні реалізувати себе у подальшій життєвій діяльності. Очевидно, що така освітня ситуація вимагає докорінних інноваційних змін. Однак для того, щоб сформувати нову систему освітнього розвитку, важливим є чітке бачення кінцевого результату. У педагогічній науці таке «бачення» можливе через прогнозування.

На жаль, у період формування існуючої освітньої системи було знехтувано одним з найбільш важливих процесом - процесом прогнозування. Важливе значення має ступінь вираження прогностичної функції в розвитку освіти, без неї наука є простою сукупністю фактів. Реалізація прогностичної функції інноваційного розвитку ЗНЗ можлива за умов визначених ідей, законів, закономірностей,

методів та методик предметної сфери. Без чітко визначеної освітньої стратегії не слід впроваджувати нові наукові ідеї, адже треба наперед врахувати ймовірні фактори, які можуть негативно впливати на розвиток освітніх цілей.

Освітньо-педагогічна прогностика охоплює комплекс методологічних, теоретичних та методичних питань, які є важливими в процесі реалізації прогностичної функції. Зі свого боку, освітньо-педагогічне прогнозування має бути чітко організованим системним науковим дослідженням щодо перспектив розвитку освітньої галузі, основними об'єктами якого є цілі, зміст, методи, засоби та організаційні форми навчання, виховання й розвитку учнів. Педагогічне прогнозування має передувати розробці освітньої стратегії, створенню навчальної документації тощо.

Якість та освітній потенціал суб'єктів освітньої системи визначається високим рівнем інноваційного розвитку освіти. Насамперед, досягнення відповідної якості неможливе без чіткого прогнозу. Педагогічне прогнозування дає змогу більш-менш чітко визначити, до яких наслідків приведуть ті чи інші професійні дії педагога. Важливо, що без засвоєння умінь педагогічного прогнозування неможливо здійснювати ефективний вплив на розвиток особистості учня. Тому, важливим у процесі педагогічного прогнозування є здатність науково передбачити ймовірні результати професійної діяльності.

---