

пейських підходів до оцінювання якості загальної середньої освіти базується на необхідності оцінки умов існування та оточення школи (економічних факторів, стану ринку праці та конкурентоздатності вчителя, соціально-культурних чинників, фінансування та підтримки школи, змісту і спрямованості національних стратегій управління), якості шкільного середовища (якості і професійної компетентності людських ресурсів – вчителів, керівників, інспекторів, – методичних матеріалів і забезпечення навчального процесу, організація класів і шкіл) та характеристик учнів: результати навчання, готовність до школи, здатність до навчання. Ці концептуальні підходи відбилися у структурі системи індикаторів якості шкільної освіти, прийнятої Європейською комісією з освіти і культури. Ця система складається з 16 індикаторів, що розділені на 4 групи: індикатори навчальних досягнень учнів, індикатори успіху та просування, індикатори моніторингу і оцінки освіти та індикатори ресурсів і структури.

МОНІТОРИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРЕДМЕТНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ

Л. С. Ващенко, к. пед. н.

Відповідно до теми дослідження було *проаналізовано* сучасні підходи до створення та функціонування моніторингової системи оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей як результату навчання учнів старшої школи. Розробляючи теоретичну модель моніторингової системи оцінювання на локальному рівні, ми сконцентрували увагу на її функціонуванні в умовах багатoproфільного ліцею. *Визначено*, що існує диспропорція у змісті профільної освіти, що призводить до втрати в учнів інтересу до вивчення певних предметів. Вивчення думки випускників, які чотири роки навчалися в системі профільності, *показало*, що дискусійним, з точки зору учнів, виявилось питання щодо моделей організації профільного навчання. Старшокласники надали перевагу традиційній предметній моделі (34 %), яка функціонує в ліцеї. Більше третини учнів виокремили сценарій профільного навчання, яке організовано за сферами діяльності, 21 % ліцеїстів бачить профільність як систему підготовки

до вступу у вищі навчальні заклади, 13 % пропонують організувати профільне навчання за рівнем складності змісту освіти.

В результаті аналізу опитування ліцеїстів *встановлено*, що результативність запровадження профільності визначається ступенем особистої значущості профільного навчання. В результаті вивчення думок педагогічного колективу експериментального навчального закладу (ліцей №17, м. Хмельницького) та вчителів навчальних закладів сільської місцевості області щодо розуміння ними завдань та принципів функціонування локального освітнього моніторингу *встановлено*, що актуальним для педагогів наразі є моніторинг професійної компетентності педагогічного колективу щодо здатності його до саморозвитку та самоосвіти. Підготовлено аналітичні матеріали за результатами опитування. За результатами дослідження *показано*, що більше всього корелюють уміння учнів планувати навчальний процес і організувати власне навчання; адекватно оцінювати результати навчання і ефективно його організувати. Найбільш слабкими зв'язками з іншими складовими компетентності уміння вчитися характеризується здатність школярів осмислювати важливість навчального процесу, що свідчить про низький рівень сформованості мотивації до навчання. В результаті дослідження *визначено*, що серед ознак сформованості компетентності уміння вчитися, що об'єднують ліцеїстів, є: уміння планувати хід виконання завдання і обирати раціональний спосіб розв'язання завдань; здатність прогнозувати результати виконання завдань і здійснювати самооцінку своєї роботи; уміння брати участь у навчальному діалозі і оцінювати відповіді однокласників; уміння виокремлювати у тексті головне та складати завдання до тексту; уміння оцінювати причини невдач у навчанні.

СКЛАДНИКИ МОНІТОРИНГУ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ КЛЮЧОВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

А. В. Гривко, к. пед. н.

Вивчення сучасних підходів до вимірювання якості освіти й теоретико-практичного досвіду в галузі шкільного навчання дало змогу *визначити*, що моніторинг для оцінювання розвитку в учнів комунікативної компетентності як ключової є багатоскла-