

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА У НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ

Алла А. Загородня

Національна академія педагогічних наук України,

Київ, Україна

z_allya@i.ua

Система вітчизняної професійної освіти перебуває в активному реформуванні та пошуку фундаментальних змін. Їм притаманне нове розуміння цілей і цінностей освіти, усвідомлення необхідності переходу до її тривалості та неперервності, а також нові концептуальні підходи щодо розробки та використання технологій навчання. Соціально-економічні зміни в суспільстві, вступ України в міжнародний освітній простір суттєво підвищують вимоги до якості професійної підготовки фахівців, їх фахової компетентності та конкурентоспроможності, а також потребують реформування системи вищої освіти, оновлення її стану, змісту й структури. Сучасна вища економічна освіта України нашоується на реальні труднощі, подолання яких потребує об'єднання зусиль вітчизняних та європейських закладів освіти, координації спільних дій.

Варто зазначити, що серед лідерів щодо якості надання освітніх послуг є Республіка Польща, що підтверджено польською освітньою фундацією Perspektywy, рейтингами Times Higher Education (THE) та QS World University Rankings by Subject. Саме тому, важливою є проблема визначення шляхів упровадження досвіду Республіки Польщі у навчання фахівців економічної галузі в Україні.

Проблемі навчання фахівців економічної галузі України та Республіки Польща присвячені праці багатьох науковців. У своїх роботах науковці розглядають особливості професійної підготовки економістів у контексті полікультурності (С. Сисоєва, О. Івашко, Н. Якса, М. Яковіцька); економічні основи модернізації вищої освіти (Л. Заглинська, О. Лукомська, Р. Костенко, О. Пащенко). Наразі проблема шляхів впровадження досвіду Республіки Польща у навчання фахівців економічної галузі в Україні ще не була предметом дослідження, а отже, становить значний інтерес для наукового пошуку.

Вагомими складовими досвіду професійної підготовки фахівців економічної галузі у Республіці Польща, виступає кластерний підхід у професійній освіті; кластери в економіці – це об'єднання бізнес-структур, наукових та освітніх організацій для спільного розвитку певної галузі економіки в межах одного регіону [1, с. 36].

В контексті дослідження проблем полікультурної освіти у Республіці Польща, О. Івашко, запропонувала напрями застосування досвіду полікультурної освіти Республіки Польща в українській системі освіти, а саме: правовий, теоретико-методологічний, науково-методичний, інформаційний, організаційний, психолого-педагогічний [2, с. 15]. Вважаємо, що ці напрями є

досить актуальними і в контексті професійної підготовки фахівців економічної галузі.

Так, зокрема, правовий напрям може передбачати розробку національних стандартів підготовки фахівців економічної галузі усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів у різних типах вищих навчальних закладів, прийняття нормативних документів щодо впровадження засад економічної освіти в українські навчальні заклади у межах просвітницької діяльності. Теоретико-методологічний напрям, на нашу думку, може передбачати ґрунтовне вивчення і порівняння термінів з економічної освіти, які вживаються у професійній лексиці фахівців економічної галузі в Республіці Польща. У контексті науково-методичного напрямку доцільно планувати розробку таких моделей професійної підготовки фахівців економічної галузі в Україні, які б відповідали європейським, а згодом, і світовим, стандартам підготовки фахівця. Організаційний напрям повинен передбачати запровадження нових форм навчання в навчальні програми (освітні установи) на різних рівнях, включаючи післядипломну освіту та освіту дорослих. Використання інформаційного напрямку ми вбачаємо у поширенні новітніх досягнень економічної освіти за допомогою засобів масової інформації, запровадження засад інтегрованої економічної професійної підготовки з використанням інформаційних технологій, розробку освітніх порталів з економічної освіти в мережі Інтернет з метою її популяризації, участь молоді і педагогів у міжнародних програмах тощо. Психолого-педагогічний напрям повинен передбачати використання міждисциплінарного, контекстного та інтегративного підходів при вивченні базових економічних знань.

Висновки. Отже, вивчення означеного досвіду, який можна втілити в Україні, беручи до увагу ментальність, умови, час та завдання, що стоять перед вищими закладами освіти нашої країни, значно розширює набір інструментальних засобів професійної підготовки фахівців економічної галузі. З метою досягнення світових стандартів необхідно здійснити ще цілу низку важливих заходів щодо вдосконалення системи економічної освіти України, вивчення і розробка яких повинні стати предметом подальших наукових досліджень.

Література

1. Загородня А. А. Імплементация досвіду Республіки Польща у навчанні фахівців економічної галузі в Україні / А. А. Загородня // НАУКОВІ ЗАПИСКИ НаУКМА. – 2017. – Том 199. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – С. 34-39.
2. Івашко О. А. Проблема полікультурної освіти у республіці Польща [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. А. Івашко. – К., 2012. – 22 с.