

**КОМПЕТЕНТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД
ДО ПОБУДОВИ КОМПЛЕКСІВ ВПРАВ І ЗАВДАНЬ
У ЗМІСТІ НАВЧАЛЬНОГО
ПОСІБНИКА ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ «ЗАВІТАЙТЕ ДО УКРАЇНИ»**

І. В. Алексєєнко

З позицій компетентнісного підходу до навчання іноземної мови систему обов'язкового формування знань, умінь та навичок замінено переліком компетентностей (загальних і предметних). Відповідно, метою навчання іноземної мови у профільній школі є формування комунікативної іншомовної компетентності. Виокремлено істотні для цього підходу положення: *компетентність* – це діяльнісна категорія, що виявляється лише в певній діяльності; *бути компетентним* означає бути здатним мобілізувати отримані знання, уміння та навички, а також досвід їх використання в тій або іншій ситуації; значну роль у прояві компетентності виконує *конкретна ситуація*: людина може проявити (або не проявити) свою компетентність у ній; компетентність може виявлятися тільки за умови *особистісної зацікавленості* людини в певному виді діяльності. Забезпечення механізмів навчання іноземних мов відповідно до цих положень має діяльнісний характер, сутність якого реалізується через «діяльнісні» завдання і вправи.

Навчальний посібник елективного курсу «Завітайте до України» має модульну структуру, де кожний тематичний модуль розподілено на окремі підтеми, що містять комплекси вправ і завдань для оволодіння різноманітними компетентностями усного та писемного іншомовного мовлення (READING, WRITING, SPEAKING, LISTENING). У зв'язку з цим йдеться про декілька комплексів вправ і завдань у межах одного тематичного модуля. Відповідний рівень взаємодії вправ і завдань у кожному комплексі, за умови дотримання принципів доступності та наступності, може забезпечити саме таку систему дій, яка спрямує процес навчання на досягнення освітніх цілей на тому чи іншому етапі оволодіння змістом посібника. Процес засвоєння навчального матеріалу посібника складається з трьох етапів, на яких відбувається сприймання навчального матеріалу посібника та усвідом-

лення дій, пов'язаних з його оформленням (*етап орієнтування*); тренування у вмотивованому використанні навчального матеріалу в усному і писемному мовленні в межах індивідуальної, парної та групової форм роботи (*етап виконання операцій і дій*); аналіз і рефлексія здійсненої навчальної діяльності (*етап контролю*). Саме тому комплекси вправ і завдань навчального посібника ми розглядаємо як певну програму виконання операцій і дій вчителя й учнів, реалізація якої сприятиме успішному досягненню освітньої мети вивчення елективного курсу та слугуватиме показником якості навчання та рівня навченості старшокласників.

Нами презентуються операційні, вибіркові, планувальні, класифікувальні вправи, а також завдання стимулювального типу та мотивувального рівня. Вони охоплюють увесь компетентнісно-діяльнісний процес навчання іноземної мови у профільній школі та можуть використовуватись у різній послідовності, ураховуючи цілі навчання, вікові особливості, навчальний досвід і комунікативні потреби учнів.

ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ЗМІСТУ ЕЛЕКТИВНИХ КУРСІВ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

О. В. Басай

На сучасному етапі розвитку світової спільноти, етапі глобалізації та інтенсифікації контактів між людьми, народами й цивілізаціями особливого значення набуває міжкультурна комунікація. Процеси інтеграції України в європейське та світове товариство, сучасні соціально-економічні умови розвитку суспільства висувають усе вищі вимоги до формування багатомовної особистості, яка володіє міжкультурною компетентністю і поєднує в собі цінності рідної та іншомовної культур. Такий стан розвитку життєдіяльності сучасної світової спільноти спонукає дещо переглянути зміст навчання іноземної мови в середній школі, адаптувавши його до потреб сьогодення.

Елективні курси доповнюють зміст профілю підготовки випускників школи і компенсують обмежені можливості базового курсу іноземної мови.