

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОГО ПОСІБНИКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ «ІНФОРМАТИКА, 7»

Л.П. Семко

У процесі дослідження ми дійшли висновку, що методичний посібник для вчителя має задовольняти певні педагогічні вимоги: високий науковий рівень, здатність орієнтувати вчителя на оволодіння новітньою методикою навчання, має бути написаний доступною мовою, враховувати міжпредметні зв'язки, досвід викладання тощо. Визначальними принципами формування змісту методичних посібників є: принцип виховного навчання, принцип науковості і доступності, принцип системності навчання, принцип свідомого засвоєння знань і розумової активності, принцип наочності, принцип зв'язку навчання з життям, принцип внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, принцип врахування індивідуальних особливостей учнів тощо. Окрім методичної інформації посібник має ознайомлювати учителя зі станом і перспективами розвитку сучасної науки інформатики, яка постійно знаходиться в динаміці. Зважаючи на це, методичний посібник має створювати основу дидактичної системи, а не бути пасивним носієм інформації.

Виходячи з цього, нами було розроблено методичний посібник для вчителя «Інформатика, 7», який відповідає діючій програмі для шкіл з поглибленим вивченням предметів математично – природничого циклу. Основною метою розроблення методичного посібника для вчителя «Інформатика, 7» є надання допомоги вчителю в підготовці до проведення уроків з різних тем курсу.

Зміст посібника відповідає сучасному рівню розвитку науки та характеру навчально – пізнавальної діяльності учнів, сучасним цілям шкільного навчання в умовах оновленого змісту. Наданий інформаційно-консультативний матеріал розглядає основні завдання щодо навчання розділів курсу інформатики в 7-их класах з поглибленим вивченням інформатики.

У посібнику висвітлюються особливості викладання основних тем поглибленого курсу інформатики в 7-му класі. Розглядаються методичні засади навчання поглибленого курсу інформатики в основній школі, представлені змістовні методичні розробки для проведення уроків з прикладами розв'язання завдань і вправ.

У посібнику значне місце відводиться ознайомленню з прикладами розробок завдань для учнів. Структура і зміст завдань для учнів побудовані з урахуванням компетентісно-орієнтованого підходу у відповідності до етапів уроку: актуалізація знань, постановка проблеми, Варто відмітити, що структура і зміст завдань для учнів побудовані з урахуванням компетентісно-орієнтованого підходу у відповідності до етапів уроку: актуалізація опорних знань, постановка проблеми, засвоєння нових знань і формування вмінь.