

ЕФЕКТИВНІСТЬ МОДУЛЬНОЇ СТРУКТУРИ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

К. І. Пономарьова, канд. пед. наук

Анотація

У тезах представлено результати експериментальної перевірки ефективності модульної структури уроку української мови в початковій школі.

Урок української мови в початковій школі, ефективність модульної структури уроку.

Аннотация

В тезисах предоставлены результаты экспериментальной проверки эффективности модульной структуры урока украинского языка в начальной школе.

Урок украинского языка в начальной школе, эффективность модульной структуры урока.

Annotation

The thesis presents the results of experimental verification of the effectiveness of the modular structure of the Ukrainian language lesson at elementary school. The lesson of the Ukrainian language in elementary school, the effectiveness of the modular structure of the lesson.

У процесі наукового дослідження «Моделювання організаційних форм компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів української мови» було розроблено, обґрунтовано й експериментально перевірено модульну структуру уроку української мови в початковій школі. Її сутність полягає в тому, що навчальна діяльність учнів на уроці здійснюється за трьома модулями – мовно-теоретичним, правописним і мовленнєво-творчим. Метою першого є формування в учнів знань про мовні одиниці та явища. У процесі реалізації другого модуля школярі опановують правописні уміння й навички. Основне завдання третього модуля полягає в розвитку вмінь змістовно й грамотно будувати зв'язні висловлювання в усній і письмовій формах.

Експериментальна перевірка розроблених моделей уроків (базової та варіативних) довела їх ефективність. Зокрема, проведені в кінці експерименту контрольні зрізи засвідчили, що учні експериментальних класів значно успішніше впоралися з виконанням контрольних робіт, призначених для перевірки предметних компетентностей з української мови, та написанням зв'язного висловлювання на задану тему. На високому рівні впорались із перевіркою предметних компетентностей 24,3% учнів експериментальних класів і лише 8,1% школярів у контрольних класах, на достатньому рівні відповідно 45,2% і 38,5%, на середньому рівні – 30,5% і 45,7%, на початковому рівні – жодний учень в експериментальних класах і 7,7% в контрольних класах. Із творчим завданням (написанням зв'язного тексту) 28,7% учнів експериментальних класів впорались на високому рівні,

46,4% – на достатньому рівні і 24,9% – на середньому рівні. У контрольних класах на високому рівні написали твір 7,3% школярів, на достатньому – 35,6%, на середньому – 38,6%, на початковому – 18,5% .

Результати якісного аналізу творчих робіт учнів експериментальних і контрольних класів показали, що зв'язні висловлювання школярів, які навчались за експериментальною методикою, вирізняються вичерпністю змісту, логічністю викладу думки, лексичним багатством, використанням виражальних засобів мови (порівнянь, епітетів, метафор) та засобів міжфразового зв'язку. Це підтверджує нашу гіпотезу про те, що наявність на кожному уроці української мови мовленнєво-творчого модуля забезпечить системний, цілеспрямований і повноцінний мовленнєвий розвиток учнів, зокрема, формування вмінь зв'язно висловлювати власні думки, змістовно й грамотно записувати складені тексти, що є важливим складником комунікативної компетентності молодших школярів.

Таким чином, зазначені результати проведеного наукового дослідження доводять ефективність модульної структури уроку української мови в початковій школі та обґрунтовують доцільність її застосування з метою реалізації компетентного підходу в навчанні молодших школярів.

Рекомендована література

1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
2. Савченко О.Я. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2015. – № 3.