

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Автор обращает внимание на необходимость развивать у старшеклассников умения диалогического общения с помощью инновационных технологий. Проанализированы инновационные технологии и методы обучения, применяемые в процессе изучения гуманитарных предметов.

Ключевые слова: инновационные технологии, диалог, интерактивные методы.

Наша жизнь невозможна без общения, благодаря которому люди обмениваются информацией, узнают что-то новое о мире и о себе. Именно благодаря общению человек взаимодействует с обществом и становится одним из его членов – мир одного человека раскрывается для другого, происходит взаимообмен эмоциями, интересами, знаниями.

В мире высоких технологий и увлечения соцсетями остро встал вопрос живого диалога. Виртуальное общение с помощью символов и смайликов вытесняет грамотную речь. Этому должна противостоять школа, воспитывая человека, умеющего красиво говорить, творчески мыслить, способного выражать свои мысли и понимать собеседника. Но для того чтобы овладеть умением диалогического общения, ученикам недостаточно научиться спрашивать и отвечать. Для этого нужны специфические умения. Каждый из собеседников должен обладать достаточным запасом функционально разнообразных реплик, обеспечивающих способность общаться, вести свою стратегическую линию в общении, учитывать изменения в составе участников разговора, прогнозировать речевое поведение собеседника (собеседников). В связи с этим учителя все больше внимания на уроках уделяют применению инновационных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и их социализацию. Ведь именно смыслом и целью современного образования является «человек в постоянном развитии, его духовное становление, гармонизация его отношений с собой и другими людьми, с миром» [1, с. 12–13].

Благодаря инновационным технологиям старшеклассники лучше усваивают материал, растет их интерес к обучению. Ведущая роль при этом отводится учителю, который организывает процесс и управляет им. Главным условием проведения урока с применением инновационных технологий является, прежде всего, компетентность учителя. Профессионализм учителя проявляется в его готовности к диалогу с учениками, в умении слушать и объективно оценивать, в способности к сочувствию, в педагогической толерантности при различных ситуациях. Учитель должен выступать и организатором, и создателем, и субъектом учебного диалогического взаимодействия. Учитель здесь – и помощник, и арбитр, и консультант, и активный слушатель.

Одной из важнейших задач учителей является не только донесение информации до детей, но и обучение их быть компетентными в сфере ведения переговоров, налаживания диалога. Значительным со стороны учителя должна быть помощь в процессе социализации личности учащихся. Как отмечает Л. В. Кондрашова, взаимодействие системы «учитель – ученики» происходит в постановке привлекательной творческой задачи, которая решается в ходе диалога

учителя с классом и с каждым отдельно, когда они совместно думают, сомневаются, размышляют, делают выводы». Вместе с тем, по мнению исследователя, равноправный диалог равноправных партнеров возможен только при условии диалогического общения [2, с. 43].

Большое значение в формировании сознания ученика приобретают уроки гуманитарного цикла и, в частности, литературы, ведь благодаря изучению художественных произведений ученики познают многогранность жизни, раскрывают разнообразие личностных взаимоотношений, отношений между человеком и обществом. Во время решения проблемных вопросов, порождающих внутренние и внешние диалоги, происходит развитие личности старшеклассника, формируется критическое мышление и коммуникативные способности.

В современной педагогике используется множество инновационных технологий. Наиболее распространенными являются ролевые игры, учебные дискуссии (диспуты) и диалоги, моделирование диалогических ситуаций. Ролевая игра под руководством учителя способствует проявлению у учащихся инициативы и самостоятельности, способности соревноваться и овладевать профильными знаниями, умениями и навыками, творческим стилем деятельности и т.д. Игровая технология обеспечивает эмоциональную и интеллектуальную обстановку в классе, атмосферу психологического комфорта и способствует повышению мотивации учебной деятельности.

Такая технология, как диспут, используется для того, чтобы научить старшеклассников умению обосновывать правильность своих суждений, оппонировать ошибочным утверждениям и взглядам, соглашаться с более убедительными и аргументированными доводами. Диспуты способствуют оживлению разговора, концентрированию внимания, придают остроты проблеме, вынесенной на обсуждение. Благодаря дискуссии ученики могут оперировать различной информацией, аргументируя таким образом свое мнение, а также учиться прислушиваться к мнениям собеседников, поддерживать или опровергать их аргументы. Для того чтобы учебная дискуссия была эффективной, в классе должна царить атмосфера взаимопонимания и уважения друг к другу. В процессе ведения дискуссии учащиеся должны соблюдать правила поведения – не перебивать других, внимательно относиться к оппоненту, не критиковать его, а пытаться аргументировано доказать свою точку зрения.

Заблаговременное моделирование учебных диалогических ситуаций, спонтанное их возникновение в процессе урока и своевременная поддержка их учителем рассматривается нами как «полигонные» условия для более точного описания/отображения объекта исследования с помощью речи. Здесь применение моделирования как метода обучения существенно повышает эффективность формирования умений диалогического общения старшеклассников.

Итак, в процессе формирования умений диалогического общения старшеклассников целесообразно использовать различные виды диалогических ситуаций: ситуации-проблемы (предусматривают анализ состояния дел в предложенной проблемной ситуации, определение оптимальных путей и способов решения ее); ситуации-оценки (деятельность, предполагающая оценку уже принятого решения или выбор одного из предложенных вариантов с последующим мотивированным заключением); ситуации-упражнения (отработка структурных компонентов деятельности в условиях диалога; обеспечивается возможность оценить степень овладения ее методами).

Также нельзя не отметить использование на уроках мультимедийных презентаций. Благодаря презентациям старшеклассники могут переместиться в ту или иную эпоху, получить представление о быте и характере героев произведений. Во время использования мультимедиа у старшеклассников задействуется несколько видов памяти, в частности зрительная, способствующая лучшему усвоению школьной программы. Применение мультимедийных технологий в курсе литературы благоприятно влияет на развитие образного мышления, творческого воображения, прививая любви к литературе.

Особую значимость приобретает использование инновационных технологий, включающих в себя интерактивные формы обучения, при подготовке старшеклассников к жизни в социуме. Важная задача подготовки будущих выпускников к вхождению во взрослую жизнь состоит в том, чтобы научить их действовать в нестандартных ситуациях, видеть противоречивость различных жизненных фактов, спорить, доказывать, отстаивать собственную позицию, формулировать проблемы, искать нестандартные решения их.

Реализация этой задачи возможна в процессе формирования умений диалогического общения старшеклассников как важного фактора социального становления. Считаем, что развитие умений диалогического общения как показателя коммуникативной компетентности обеспечивает формирование потребности старшеклассников в умении логически обосновывать собственные суждения, осуществлять коммуникацию на принципах диалога, использовать возможности диалога в обучении. Такая потребность выражается в позитивно-активном отношении учащихся к диалогической деятельности и в повышении значимости овладения новыми способами этой деятельности.

Список использованных источников

1. Зязюн, И. А. Концептуальные основы теории образования в Украине / И. А. Зязюн // Педагогика и психология профессионального образования. – 2000. – № 1. – С. 11–24.
2. Кондрашова, Л. В. Процесс обучения в высшей школе : учеб. пособ. / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог : КГПУ, ИВН, 2000. – 170 с.