

3. Malarz Lynn. Bilingual Education: Effective Programming for Language-Minority Students [Electronic resource] / Lynn Malarz. — Mode of access: http://www.ascd.org/publications/curriculum_handbook/413/chapters/Bilingual_Education@_Effective_Programming_for_Language-Minority_Students.aspx.

ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ПРОВІДНИЙ ПРИНЦИП ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ

Тетяна Засєкіна, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

Реформування загальної середньої освіти в Україні має важливе ідеологічне, соціальне, економічне і технічне значення. Зміни у цілях, змісті, формі і методах навчання і, що найголовніше, в очікуваних результатах навчання спрямовані на загальний розвиток людини, її світогляд, комунікативні здібності, незалежність у прийнятті рішень, критичність та культуру мислення, формування ключових компетентностей. Це має об'єктивні причини. Від якості людських ресурсів залежить рівень розвитку країни та її глобальна економічна конкурентоспроможність. Особливого значення набуває якість природничої освіти, що є основою сучасного наукового світогляду людини, закладає її наукові, процедурні й епістемні знання.

Дослідження в галузі загальної середньої освіти, і зокрема в природничій освіті старшокласників, виявляють кризові явища. Учні легко піддаються впливу антинаукових настроїв, невігластву та псевдонауковим повідомленням, які досить часто стали з'являтися у засобах інформації. Вивчення природничих предметів для більшості старшокласників не є в пріоритеті. Про це свідчать аналітичні й статистичні дані вибору профільних предметів у старшій школі. Відсоток учнів, що вивчають на профільному рівні фізику, хімію, біологію складає орієнтовно 5–7%. Учні, які не визначились із профільним предметом і навчаються за універсальним профілем складають 40–45%, а решта — обирає інші профілі навчання.

І якщо ще для перших двох категорій учнів, розробляються і удосконалюються відповідні методики навчання окремих природничих предметів, то для категорії учнів, які обирають гуманітарні, мистецькі, спортивні предмети як профільні, актуальності набуває потреба розроблення особливої методики навчання природничих предметів. Ця особливість поля-

гає в тому, що природничі предмети для таких учнів повинні викладатися на якісно іншому рівні, близькому до науково-популярного, світоглядного. І що найголовніше — цілісно. Провідним принципом формування змісту й методик навчання природничих предметів як для природничиків так і для гуманітарії має бути інтеграція. Адже природничі науки, як ніякі інші, найбільш пов'язані між собою. Їх інтегруючою і наскрізною лінією має бути завдання формувати цілісний природничонауковий світогляд, розвивати розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природних процесах та їх впливу на суспільство. Незважаючи на те, що у державному стандарті освіти прописані загальноприродничі лінії, вони не виконують своєї ролі узгодження змісту між окремими предметами. Сьогодні потрібний якісно новий стандарт природничої освіти, який би ґрунтувався на засад інтеграції і закладав нові вимоги до очікуваних результатів навчання.

Ключові слова: зміст природничої освіти, інтеграція..

МОЛОДІЖНІ СПОРТИВНІ КЛУБИ ЯК ПРИКЛАД ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ У ФІНЛЯНДІЇ

Ольга Карпусь, аспірант

*Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
м. Суми, Україна*

Збереження здоров'я у процесі надання якісних освітніх послуг є одним із пріоритетних напрямів сучасної освітньої політики в усьому світі. У фінських загальноосвітніх школах для здоров'язбережувального виховання школярів із кожним роком знаходять все більше нових шляхів реалізації. Серед найбільш ефективних підходів у галузі здоров'язбережувального виховання у Фінляндії було визнано програму «Налаштування на здоров'я» (Health settings) [2].

Програма була запропонована ще на початку ХХІ століття (2000 р.). Основними умовами здоров'язбережувальної концепції «Налаштування на здоров'я» є створення для школярів та молоді спортивних клубів [1].