

## **ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЄДНОСТІ ЙОГО ІНВАРІАНТНОЇ І ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДНИКІВ НА ОСНОВІ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПІДХОДУ**

*С. Е. Трубачева, канд. пед. наук*

У ході дослідження було визначено пріоритетні аспекти у формуванні змісту освіти в старшій школі на основі метапредметного підходу. До них було віднесено: 1) *цільовий* аспект: загальноосвітня підготовка, професійна орієнтація, розвиток інтересів, здібностей, нахилів старшокласників до певних професій; 2) *діагностувально-результативний*: рівні та критерії сформованості метареzультатів (ключових компетентностей та компетентностей професійного самовизначення старшокласників); 3) *змістовий*: а) метапредметні аспекти формування змісту профільного навчання (загальнокультурний, професійно орієнтований,

загальнонавчальний, особистісного розвитку); б) метапредметні компоненти інваріантної та варіативної складових змісту профільного навчання (фундаментальні знання, метапредметні поняття, спеціальні професійно зорієнтовані знання, універсальні способи навчальної діяльності); 4) *технологічний*: засобами досягнення метапредметної спрямованості змісту є: метатехнології вирішення навчальних проблем (розвитку критичного мислення, дослідницькі та метапроектні); практико та професійно спрямовані курси за вибором із застосуванням технологій професійної орієнтації; систематизація, поглиблення та розширення змісту навчального матеріалу, який має профільну та професійну спрямованість; індивідуалізація навчально-виховного процесу та підвищення його продуктивності (завдання для нечисленних груп учнів, індивідуальні навчальні проекти, дослідні завдання); створення умов для здійснення учнями професійно спрямованих спроб в ході ділових ігор та колективних навчальних проектів.

Окрім того, було узагальнено та систематизовано дидактичні умови реалізації моделі проектування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових на основі метапредметного підходу. Отримані результати апробовано під час роботи науково-практичних конференцій, висвітлено в статтях та розділі до колективної монографії.