

У процесі дослідження теоретично обґрунтовано методологічно-цільовий, суб'єктно-діяльнісний, організаційно-змістовий, техніко-технологічний і результативно-оцінний компоненти системи управління багатoproфільним закладом позашкільної освіти на засадах дитино(людино)центризму й менеджменту як стратегічно орієнтованої організації та їх взаємозв'язки; визначено умови, що забезпечують ефективність управління цим закладом (нормативно-правові, науково-методичні, організаційно-педагогічні, організаційно-процесуальні, організаційно-психологічні, матеріально-технічні); визначено організаційні основи функціонування багатoproфільного закладу позашкільної освіти: органіграма, типовий Статут з урахуванням специфіки, правила внутрішнього розпорядку, розклад занять, типові посадові інструкції працівників і посадова інструкція художнього керівника творчого колективу, функційно-посадові обов'язки учасника експерименту, комплексний організаційний механізм; визначено педагогічні засади управління освітнім процесом: навчальні програми з позашкільної освіти, освітню програму закладу позашкільної освіти, її сутність і структуру; **подальшого розвитку набули:** наукове обґрунтування державно-громадської форми управління закладом позашкільної освіти як відкритою соціально-педагогічною системою тощо.

## **УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Роева Т. Г.*

Перехід до нових практикоорієнтованих освітніх технологій, заснованих на компетентнісному підході, зорієнтованих на особисті досягнення кожного школяра та вирівнювання якості засвоєння навчального матеріалу може бути здійснено шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій. Актуальні, сьогоденні і стратегічні завдання сфери освіти, задоволення запитів учасників освітнього процесу та відповідь на виклики часу спонукали до розроблення сучасного електронного засобу навчання «Мультимедійної навчально-освітньої системи KM Media ED PROFІ». Впровадження системи в освітній процес — це навчання з додатковими можливостями, інструмент індивідуалізації, а значить й інструмент для управління розвитком самоосвітньої компетентності учнів. По суті в класі створюється освітнє середовище для здобуття, закріплення, самооцінки знань кожним учнем. Учитель отримує можливість для формування сучасних методів організації навчання на засадах компетентнісного підходу.

Суть методу ED PROFІ полягає у використанні структурованих мультимедійних матеріалів, узгоджених із чинною державною програмою, які забезпечують проведення уроків із демонстрацією, організацію самоосвітньої та дослід-

ницької роботи, автоматизацію процесу виявлення помилок та їхнє усунення, опанування навчального матеріалу із залученням сучасних засобів навчання, формування індивідуальної траєкторії знань, самопідготовку до уроку засобами мультимедіа, відображення статистики навчальних досягнень учнів. Досягається мета розроблення та впровадження даної системи здійсненням зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

Залучення мультимедіа ED PROFІ до навчання — це ефективне використання робочого часу на уроці, збалансоване навчальне навантаження, формування вмінь самостійно планувати навчально-пошукову діяльність та реалізувати її. Усвідомити, засвоїти та використати такий об'єм функціоналу системи може тільки вмотивований учень та вчитель. ED PROFІ в дії — це нові категорії мислення і як результат переусвідомлення методів викладання. Підтвердили ці очікування проведені зустрічі із учителями, методистами ОПППО та РМК. У результаті обговорень були визначені методичні та дидактичні проблеми, пов'язані із дією системи. Консультації зумовили необхідність надання постійної технічної підтримки користувачам та проведення відповідної підготовки вчителів перед впровадженням ED PROFІ в процес навчання. Для здійснення такої підготовки розроблено план дій. Визначені теми, форми організації (практичні, тренінгові заняття, самостійна освітня діяльність учителя), деталізовано зміст і наповнення занять відповідно до дидактичних та методичних завдань. За проблематикою формування самоосвітньої компетентності засобами системи ED PROFІ розпочато роботу над створенням відеокурсу та відеопрезентацій із рекомендаціями з планування, конструювання уроків та доцільного використання мультимедійного наповнення системи ED PROFІ.

## **МЕТОДИКА ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ У ФОРМІ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ГІМНАЗІЇ**

**Регістраційний номер:** 0118U003359.

**Роки виконання:** 2018–2020.

**Науковий керівник:** Ю. О. Жук, д-р. пед. наук, доцент, завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти.

### **ОСНОВНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ:**

► **здійснено** аналіз української й зарубіжної науково-методичної літератури з проблеми створення й функціонування систем державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання на другому рівні загальної середньої освіти;