

Зазначені суперечності актуалізували проблему дослідження, реформування сфери освіти та місцевого самоврядування, поступове формування об'єднаних територіальних громад (ОТГ) в країні, повноваженнями яких поміж з інших визначено забезпечення управління закладами дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, автономія діяльності закладів освіти та необхідність створення нової раціональної освітньої мережі, детермінували необхідність здійснення пошуків спрямованих на ефективне децентралізоване управління якісною освітою та опорними закладами освіти в ОТГ.

Водночас вивчення практики показало, що реальні механізми щодо здійснення монополізації освіти, децентралізації та деконцентрації управління галуззю, розвитку громадського складника в управлінні загальною середньою освітою в чинному освітньому законодавстві переважно передбачено на рівні спецзаконів, які будуть розроблятися. Зокрема, нормативно-правова база фактично не сприяє розвитку в країні приватної освіти, реальному втіленню законодавчо визначеної автономії (кадрової, фінансової, організаційної та змістової) закладів освіти, процесу розподілу повноважень на ієрархічних рівнях управління освітою, які на сучасному етапі підтверджують високу ефективність демократичних підходів до управління. Процес створення опорних шкіл у новій регіональній освітній мережі в умовах децентралізації має специфіку, яку вивчено та проаналізовано, а також буде враховано в процесі побудови моделі управлінських функцій керівника опорної школи та концептуальної моделі управління опорним закладом освіти.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

***Нідзієва В.А.***

Суспільно-економічні зміни в Україні, кризові явища, запит на компетентного працівника, зростання ролі й місця ІКТ та цифрових технологій у житті людини, технологізація основних виробничих процесів викликають потребу суспільства у якісній освіті, можливості навчатися впродовж життя, нових форм організації навчання та управління закладами освіти. Сучасна філософія управління ЗЗСО має сприяти організаційному розвитку, формуванню ціннісноорієнтованої єдності педагогічного колективу та створенню культурно-освітнього середовища життєдіяльності особистості.

У процесі дослідження нами розроблено та обґрунтовано концептуальну **модель управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти** (скорочено — модель УРОК ЗЗСО), яка є системою взаємопов'язаних цільового, законодавчо-нормативного, теоретико-методоло-

гічного, суб'єктно-діяльнісного, організаційно-технологічного модулів та змістового, управлінського, оцінно-результативного блоків.

Цільовий модуль моделі управління розвитком організаційної культури ЗЗСО містить три складники: соціально-детермінований, філософський та цільовий. Соціально-детермінований складник визначає соціальну значущість та стратегічну обумовленість управління ЗЗСО. Філософський складник моделі базується на системній та аксіологічній платформах, містить такі атрибути як цінності, ідеї, модуси, філософські основи організації діяльності ЗЗСО, ідеї про цінність професійного розвитку та його організацію, саморефлексію, співпрацю, партнерство, взаємодію. Цільовий складник модулю представлено візією (баченням), місією, повноваженнями суб'єктів управління, метою управлінської діяльності, яка полягає в розвитку організаційної культури та здійсненні ефективного управління ЗЗСО на цій основі.

Другий рівень моделі УРОК ЗЗСО представлено законодавчо-нормативним і теоретико-методологічним модулями. Законодавчо-нормативний модуль забезпечить правові засади освітньої діяльності ЗЗСО в цілому та управління розвитком його організаційної культури зокрема. Теоретична база моделі складається з основних положень теорії систем, теорії моделювання педагогічних процесів і систем, концепції, принципів формування та розвитку організаційної культури. Методологічна частина модулю базується на законах діалектики, теорії наукового пізнання, положенні про діяльнісну сутність особистості, системному, процесному та синергетичному наукових підходах до управління розвитком організаційної культури.

Суб'єктно-діяльнісний модуль розкриває сутність педагогічної та управлінської діяльності, спрямованої на розвиток організаційної культури ЗЗСО з позицій системного підходу, а організаційно-технологічний — зміст, форми, методи, засоби організаційно-управлінської діяльності динамічної системи — ЗЗСО.

Упровадження моделі УРОК в практику діяльності ЗЗСО дасть змогу сформувати сильну організаційну культуру, яка базується на спільних організаційних цінностях, об'єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення особистісного та організаційного розвитку.

## **УПРАВЛІННЯ БАГАТОПРОФІЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Мосякова І. Ю.*

Інноваційний тип розвитку позашкільної освіти (надалі ПО) та управління нею обумовлюється: для дітей — розвитком ключових компетентностей для життя та самореалізацією особистості; для батьків — безпечною, змістовою за-