

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА ПРИРОДНИЧИМ СПРЯМУВАННЯМ
В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Трубачева С. Е., канд. пед. наук

У процесі дослідження за звітний період узагальнено результати аналізу наукової літератури, державних документів, чинних навчальних програм, підручників і посібників з проблеми обґрунтування педагогічних технологій в умовах профільного навчання за природничим спрямуванням. Уточнено

поняттєво-категоріальний апарат з проблеми реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання. Проаналізовано сучасні тенденції реалізації педагогічних технологій за природничим спрямуванням в умовах профільного навчання.

З'ясовано, що специфіка педагогічних технологій профільного навчання значною мірою зумовлюється метою, завданнями та змістом пріоритетної освітньої галузі. Зокрема, зміст освітньої галузі за природничим спрямуванням передбачає системне вивчення здобувачами освіти основ природничих наук, поглиблення здобутих знань і вмій відповідно до обраного ними рівня програми, розвиток ключових та предметних компетентностей, які сприяють забезпеченню професійної орієнтації старшокласників та визначенню їх подальшого життєвого шляху (продовження навчання, вибір професії тощо). Отже, педагогічні технології за природничим спрямуванням мають сприяти розвитку в здобувачів освіти знання узагальнених природничо-наукових ідей; знання причин еволюції картини світу в ролі в цьому процесі природничо-наукових теорій; вміння виявляти систему законів, що становлять ядро теорій і встановлювати їх зв'язок з фундаментальними закономірностями природи; вміння включати в образ природи системи закономірностей, встановлювати їх зв'язок зі структурними елементами теорії; вміння робити філософські узагальнення на основі природничо-наукових ідей.

Однією з тенденцій у розвитку педагогічних технологій за природничим спрямуванням є використання інтегративних процесів. Інтеграція предметів природничого циклу в закладах загальної середньої освіти сприятиме формуванню цілісності природничих знань у старшокласників, укрупненню їх інформаційної ємності, якщо вона здійснюватиметься на основі системного підходу, міжпредметних зв'язків та дидактичного синтезу. До прикладів реалізації інтеграції знань за профільного навчання можна віднести інтеграцію знання навколо метапредметних результатів навчання, як-от: формування екологічної культури учнів, питання здоров'язбереження, оволодіння учнями науковим стилем мислення й методами пізнання природи. Також актуальним є STEM-підхід до навчання, який сьогодні впроваджується на державному рівні в країнах, орієнтований на виховання власної науково-технічної еліти. Головне місце в STEM (від Science — природничі науки, Technology — технології, Engineering — інжиніринг, проектування, дизайн, Mathematic — математика) відводиться практиці.