

## **ОСУЧАСНЕННЯ ЗМІСТУ ВАРІАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

*Кизенко В. І.*, канд. пед. наук

Пошук шляхів осучаснення змісту варіативного освітнього компонента, який є важливим складником дидактичних технологій профільного навчання, визначається теоретичними напрацюваннями в царині дидактики, а також здобутками економічних, соціальних і спеціальних галузей, запитами суспільства на людину, яка готова до інформаційних, інформаційно-комунікаційних і технологічних інновацій. У зв'язку з цим, а також у контексті розбудови нової української школи здійснено, передусім, дидактичне обґрунтування процесу реалізації спроектованих цілей освіти і її результатів як індивідуального та соціально важливого надбання.

Дидактичні технології профільного навчання як явище неординарне, як феномен, що проявляється в процесі щоденної реалізації професійної майстерності, креативності, аксіологічних та акмеологічних амбіцій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, є тим опертям, яке дає змогу, за Законом України «Про освіту», ефективно провадити соціальну адаптацію особистості здобувача освіти, розвивати його життєві компетентності, нарощувати елементи природосвідомісного світобачення, виховувати позитивне емоційно-ціннісне ставлення до довкілля, утверджувати емоційно-ціннісне ставлення до діяльності людини як представника української нації, розвивати творчі здібності й спонукати до навчання впродовж життя.

Після завершення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів» (Київська гімназія східних мов № 1; наказ МОНмолодьспорту України від 24.12.2012 р. № 1477), науковці відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України та педагогічні працівники гімназії дійшли висновку, що курси за вибором мають слугувати не лише підсиленню інваріантного змісту освіти, а й спрямовуватись на моральне, громадянське виховання особистості школяра. Необхідно, щоб процеси становлення гуманістичної, демократичної, громадянської свідомості нового покоління супроводжувались активним залученням до вивчення та аналізу учнями соціального, економічного й політичного сьогодення.

У процесі виконання НДР «Дидактичні засади реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання» (перший рік), було проаналізовано наукові джерела й досліджено педагогічну практику. Як результат — **здійснено класифікацію функцій курсів за вибором у контексті**: доповнення змісту профільних предметів; підготовки здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності; доповнення змісту загальноосвітніх предметів; всебічного розвитку особистості й задоволення індивідуальних освітніх інтересів, потреб і нахилів учнів; морального та громадянського становлення особистості здобувача освіти.

## **П**