

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗА СОЦІАЛЬНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ІНВАРІАНТНІСТЬ І ВАРІАТИВНІСТЬ ДИДАКТИЧНИХ ОДИНИЦЬ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Косянчук С. В., канд. пед. наук

За оновлення освітньої нормативно-правової бази переосмислюються структурні елементи (дидактичні одиниці процесу навчання), що характеризують і визначають поняття «педагогічна технологія». Набувають дидактичної ваги й соціально сутнісні чинники формування компетентісно цілісної особистості здобувача освіти в процесі реалізації профільного навчання (визначено за Законом України «Про освіту»): збагачення змісту повної загальної середньої освіти зразками для розвитку громадянської та соціальної компетентностей; орієнтування профільного навчання з урахуванням тенденцій і вимог ринку праці до компетентностей працівника; здатність «визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми в певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та потребують створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій»; «взаємодія закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища»; «формування основ соціальної

адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей».

Оскільки ефективність суб'єкт-суб'єктної взаємодії в закладах загальної середньої освіти має характеризуватися освітніми результатами і сформованістю ключових компетентностей здобувачів освіти, ми визначили компетентнісне ядро технологічності в педагогічній діяльності, що є важливим метачинником для забезпечення освітньої політики в галузі профільного навчання, а також зміцнює компетентнісну систему особистості здобувачів освіти на ціннісній і соціалізаційній основі. Це ядро, на нашу думку, мають складати такі метакомпетентності педагогічного працівника: курикулярна; кібернетично-комбінаторна; психодидактична; автодидактична; акмеологічна; аксіологічна; соціономічна; віталітетна.

У процесі реалізації НДР упродовж 2018 року також було: **досліджено** особливості, умови та чинники оновлення (і процесу реалізації) педагогічних технологій у контексті соціалізації та самовизначення особистості старшокласників; **розкрито** соціономічну сутність й освітній потенціал педагогічних технологій; **розглянуто** соціальний аспект формування ключових компетентностей у процесі реалізації профільного навчання й розвитку професійно орієнтованих та життєвих компетентностей старшокласників засобами навчальної книги; **схарактеризовано** інноваційний потенціал технологій за умов формування у здобувачів освіти українськомовної компетентності та інше.