

## МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ СКЛАДНИК ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

Чорноус О. В., канд. пед. наук

Використання мультимедійних технологій у процесі реалізації профільного навчання найоптимальніше й ефективніше сприяє досягненню триєдиної дидактичної мети сучасного уроку, забезпечує ефективність педагогічних технологій як інноваційного освітнього інструментарію.

Мультимедійні технології, відіграючи значну роль у підвищенні якості освіти в умовах профільного навчання, водночас позитивно позначаються на розвитку освітнього середовища кожного закладу загальної середньої освіти загалом. Мультимедійні уроки допомагають розв'язати такі дидактичні завдання: засвоїти базові знання з предмета, систематизувати засвоєні знання, сформуванати навички самоконтролю, сформуванати мотивацію до навчання в цілому й до інформатики зокрема, надати навчально-методичну допомогу старшокласникам у самостійній роботі з навчальним матеріалом в умовах профільного навчання.

Нааявність мультимедійного забезпечення завдяки можливості вільно й самостійно моделювати явища природи, процеси розвитку суспільства, життєдіяльності людини тощо є важливим чинником для професійного самовизначення старшокласників. Мультимедійне забезпечення дає змогу компенсувати недостатність лабораторної бази закладів загальної середньої освіти. З іншого боку, педагогічний працівник має бути компетентним, щоб здійснювати оптимальний вибір найефективніших елементів комп'ютерних технологій для розв'язання конкретних завдань конкретного уроку. Отже, мультимедійний складник педагогічних технологій в умовах профільного навчання є важливою умовою підвищення результативності профільного навчання та активної суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

На основі вивчення науково-педагогічної літератури та шкільної практики в межах НДР «Дидактичні засади реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання»: **проаналізовано** стан розв'язання проблеми реалізації дидактичних умов мультимедійного складника технологій профільного навчання; **виокремлено** дидактичні особливості мультимедійного складника технологій профільного навчання в освітньому середовищі; **визначено** поняттєво-категоріальний апарат з проблеми реалізації мультимедійних технологій в умовах профільного навчання; **схарактеризовано** такі прийоми: фішбун, кластер, презентація, «акваріум»-майстерні, «алгоритм — лабіринт», метод кейсів, групова дискусія тощо.