

и со стороны здоровых сверстников. Концепция инклюзивного образования отображает одну из главных демократических идей — все дети являются ценными и активными членами общества. Обучение в инклюзивных образовательных учреждениях является полезным как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для других детей, членов семей и общества в целом.

Список цитируемых источников

1. Колупаева, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаева, Л. О. Савчук. — К. : АТОПОЛ, 2011. — 274 с.
2. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» № 1/9—487 від 12.10.15 року [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/doshkilna—osvita/48151/>. — Дата доступу: 12.12.2017.
3. Россихина, И. Г. Социальная инклюзия студентов как функция учреждения среднего профессионального образования : дисс. ... канд. соц. наук. / 22.00.04 — социальная структура, социальные институты и процессы / И. Г. Россихина. — Ростов н/Д : [б.н.], 2010 — 174 с.
4. Ярская, В. Н. Инклюзия — новый код социального равенства / Ярская В. Н. // Образование для всех : политика и практика инклюзии : сб. науч. статей и науч.-метод. материалов. — Саратов : Научная книга, 2008. — С. 68—78.
5. Конвенція про права дитини (20 листопада 1989 року) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021/print1487670738896675. — Дата доступу: 12.12.2017.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю» 02.12.2005р. № 691 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://info.rehab.org.ua/russian/zakonodavstvo/nakazu/stvorennia_umov/. — Дата доступу: 12.12.2017.
7. Олійникова, Н. Д. Методичні рекомендації щодо роботи з дітьми із особливими потребами : посібник для практичних психологів, соціальних педагогів, педагогів, батьків. / Н. Д. Олійникова, Л. О. Дудченко, С. В. Кудлай. — Первомайськ : [б.в.], 2011. — 136с.
8. Стреж, Л. Психологічний супро від дітей з ОПР у дошкільному навчальному закладі / Л. Стреж // Інклюзивна освіта : стан та перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції ВФ «Крок за кроком» — К. : ФО-П., 2007. — С. 128—130.
9. Інклюзивна освіта: основні положення [Електронний ресурс] / Інклюзивна освіта / Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів.— Режим доступу: http://www.voipopv.vn.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=62&Itemid=89. — Дата доступу: 12.12.2017.

УДК: 371.13:376

В. М. Шевченко,

кандидат педагогических наук

Институт специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, лаборатория сурдопедагогики, Киев, Украина

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Введение. В условиях современного развития специального образования в Украине активизируется поиск способов и средств совершенствования профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Количество таких детей в последнее время постоянно увеличивается. В данной ситуации использование реабилитационных и коррекционных технологий становится необходимым условием деятельности и в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе дошкольных. Традиционной общепедагогической подготовки специалистов в вузах для эффективной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, конечно, недостаточно. На современном этапе нужны специально подготовленные воспитатели для работы в условиях инклюзивного обучения [1, с. 54—55].

Проблеме подготовки современного педагога к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, посвящён ряд исследований отечественных и зарубежных учёных, в частности М. Алексеевой, С. Алехиной, В. Бондаря, М. Гордона, Л. Гречко, В. Зарецкого, В. Засенко, А. Колупаевой, Н. Назаровой, Н. Поповой, Л. Савчук, Т. Сак, В. Синева, В. Тарасун, О. Таранченко, В. Тищенко, Е. Хохлина, А. Шевцова.

Целью статьи есть определение приоритетных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей ДООУ к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основная часть. Инклюзивное образование в Украине, как педагогическая инновация, переживает сложный путь своего становления. Одним из основных факторов внедрения инклюзивного обучения является подготовка педагогических кадров. Программа подготовки педагогических кадров включает в себя ориентацию на обеспечение позитивного общения и обучения детей с физическими и умственными недостатками [2, с. 141]. Кроме этого, требуется соответствующая переподготовка педагогических кадров.

Воспитатель является важнейшим звеном в организации учебно-воспитательного процесса. Это должны быть педагоги, которые принимают новую систему ценностей, творчески реализуют новые технологии обучения, способны решать проблему социализации детей с особыми образовательными потребностями (далее — с ООП) и владеющих методами и методиками психолого-педагогической диагностики. Они стабильно стремятся к высоким результатам в своей профессиональной деятельности, знают специфику образовательных программ, владеют методиками и технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями, эффективно взаимодействуют с родителями и окружающим социумом [1, с. 55].

На сегодня у большинства педагогов отсутствует специальная психолого-педагогическая подготовка,

мотивация к работе с данной категорией детей, присутствует страх, отчаяние, желание избежать такой работы. К современным проблемам также относятся: профессиональная неподготовленность педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в общеобразовательной школе, архитектурная непригодность учреждений, недостаточная разработка нормативно-правовой базы, ненадлежащее дополнительное финансирование инклюзивных учреждений, низкий уровень методического обеспечения, негативное отношение родителей детей с нормативным развитием в инклюзивном заведении. Важным фактором, который задерживает развитие этого вида образования, является недостаточная проработка отечественного и зарубежного опыта педагогической работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития. Именно этот фактор играет важную роль в развитии инклюзии.

Изменение структуры специального образования и увеличения количества детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, «привлечённых» в инклюзивные ДОУ, требует от педагогических вузов пересмотра и совершенствования качественной составляющей учебного процесса, важным звеном которой является повышение профессиональной компетентности преподавателей.

На сегодня предполагается овладение педагогами основными методами обучения и коррекции развития детей с нарушениями психофизического развития; возникает насущная необходимость во введении дополнительных учебных курсов. В то же время, в учреждениях последиplomного педагогического образования необходимо дальнейшее содержательное совершенствование содержания курсов и спецкурсов повышения квалификации. При этом с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию, инклюзивные образовательные учреждения должны адаптировать свои программы и планы, методы и формы обучения, использовать имеющиеся существующие ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей детей [3, с. 196—198]. Поэтому одним из важных направлений современной подготовки будущих воспитателей считаем их подготовку к участию в программах инклюзивного обучения, предоставление им знаний по специальной педагогике и психологии, обеспечение инструментарием и моделями альтернативного обучения для создания собственных индивидуальных коррекционно-педагогических программ для детей с ООП [1, с. 55].

Подготовка специалистов дошкольного профиля в современных вузах Украины, по нашему мнению, может иметь следующую вариативность: 1) подготовка к получению основной специальности по направлению «Дошкольное образование», с дополнением циклов специальными дисциплинами и спецкурсами; 2) подготовка к получению новой специальности по направлению «специальное дошкольное образование», программу которой необходимо разработать и лицензировать; 3) подготовка к получению дополнительной квалификации по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»; 4) подготовка к реализации программ специализаций при получении одной из вышеупомянутых специальностей.

Готовность педагога к работе с детьми с ООП рассматривается сквозь два показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности имеет следующие составляющие: информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных различий ребёнка; готовность педагогов моделировать занятие и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [1, с. 54—55].

Для совершенствования подготовки студентов направления «Дошкольное образование» выделяем следующие компоненты: теоретико-методический, практический, личностный.

Теоретико-методическая подготовка к работе с детьми с ООП включает в себя: базу знаний с психофизиологических особенностей таких детей, в том числе связанных со спецификой конкретного расстройства (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, глухота, слепота и т.п.), знания об особенностях их учебной деятельности и методик работы с ними.

Практическая готовность включает: владение методиками работы с детьми с ООП; понимание собственных личностных и профессиональных ограничений, владение информацией о специалистах и службах, которые осуществляют общее, специальное медицинское и социально-психологическое сопровождение таких детей (Монтессори-терапия, психологическая диагностика и коррекция и т.п.).

Личностная готовность включает толерантное отношение, позитивный настрой, адекватное восприятие детей с особенностями психофизического развития, осознания собственных амбивалентных чувств и умение с ними обращаться, готовность к налаживанию социального взаимодействия воспитанников с различными уровнями здоровья и развития, умение сотрудничать с родителями.

В структуре психологической готовности выделяют: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие—отторжение) готовность привлекать детей с различными типами нарушений к деятельности; удовлетворённость собственной педагогической деятельностью [4, с. 86]. Как дополнительная составляющая готовности воспитателя работать с такими детьми выделяется работа с семьёй ребёнка с особыми потребностями. Такая работа включает развитие толерантного отношения к такому ребёнку других детей и взрослых. Одним из действенных вариантов в работе с ребёнком с особыми потребностями и его окружением можно считать программу «Ребёнок—ребёнку» (автор Дэвид Морли). Эта программа включает шесть инструкций в отношении детей с физическими и психическими недостатками и объясняет, как ориентироваться в различных видах нарушений, даёт понимание особенностей таких детей, их сильных и слабых сторон [1, с. 56—57].

Заключення. В підготовке спеціалістів для інклюзивних дошкільних навчальних закладів повинна бути врахована складність завдань, що стоять перед ними в професійній діяльності: забезпечення кожному дитині доступності навчання, альтернативність форм і установ освіти, досягнення в подальшому бажаного освітнього рівня. І в той же час, головним залишається надання необхідної корекційно-реабілітаційної допомоги, психолого-педагогічного супроводу і впровадження ефективних інноваційних технологій розвитку і навчання.

Список цитуємих джерел

1. Кирста, Н. Підготовка спеціалістів дошкільного профілю до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Н. Кирста // Освітній простір України. — 2015. — № 6. — С. 54—57.
2. Овод Ю. В. Особливості організації навчального процесу та підготовка педагогічних кадрів для роботи в закладах інклюзивного навчання / Ю. В. Овод // Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (24—25 квітня 2017 року). — Кам'янець-Подільський. — 2017. — С. 141.
3. Прядко, Л. О. Підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального закладу / Л. О. Прядко // Спеціальна освіта : стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції (17—18 травня 2017 року). — Харків. — 2017. — С. 196—198.
4. Алехина, С. В. Готовність педагогів як основний фактор успішності інклюзивного процесу в освіті / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологічна наука і освіта. — 2011. — № 1. — С. 86.

УДК: 371.13:376

Ю. В. Шевченко

Дошкільне заклад освіти «Ясли-сад комбінованого типу «Весёлка»», г. Обухов, Україна

ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Введение. Каждый человек в стране, независимо от его состояния здоровья, наличия физического или интеллектуального нарушения, имеет право на получение качественного образования, которое не отличается от образования здоровых людей. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют о том, что только 20% новорождённых условно считается здоровыми, а остальные дети страдают нарушениями психофизического развития или находятся в предболезненном состоянии. Поэтому на современном этапе развития образования признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе социализации и выбора профессиональной деятельности является очень важным. Именно поэтому важное значение имеет инклюзивное образование, которое предусматривает совместное обучение детей с нарушениями развития с их здоровыми сверстниками [1].

Инклюзия (от *Inclusion* включение) — это процесс увеличения степени участия всех граждан в социальной жизни. В основе инклюзивного образования лежит идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, и при этом создаёт специальные образовательные условия для детей с особыми потребностями. Поэтому инклюзивный подход — это создание равных условий, при которых все участники образовательного процесса имеют одинаковый доступ к образованию. Это касается и детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), которые находятся в дошкольных учебных заведениях. Общение со здоровыми сверстниками улучшает их всестороннее развитие: когнитивное, моторное, речевое, социальное и эмоциональное [2, с. 59].

Основная часть. Инклюзивное образование в Украине довольно молодое и насчитывает 5 лет активного внедрения, поэтому требует взвешенного подхода во всём со стороны государственных органов власти, общественности, принятия решения. Это связано с тем, что инклюзивные процессы детей с особыми потребностями в странах постсоветского пространства имеют свою специфику, поскольку в них прочна система традиционного специального образования. Именно поэтому такие страны, в том числе и Украина, развиваются в условиях особого социокультурного статуса, учитывая позитивные достижения дифференцированного обучения.

Инклюзивное образование в Украине привлекает к себе большое внимание. Его исследованием и проблемами занимаются многие учёные: В. Бондарь, М. Гордон, В. Зарецкий, В. Засенко, А. Колупаева, Н. Назарова, Л. Савчук, Т. Сак, В. Синев, В. Тарасун, О. Таранченко, В. Тищенко, Е. Хохлина, А. Шевцов.

В Украине создана законодательная база инклюзивного образования. Она обеспечивается такими нормативными документами, как: «Об утверждении Порядка комплектования инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях» (совместный приказ Министерства образования и науки Украины и Министерства здравоохранения от 06.02.2015 №104/52), «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования» (приказ МОН № 912 от 01.10.2010), «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (акт Кабинета Министров Украины от 15 августа 2011 года № 872), «О внесении изменений в постановления Кабинета Министров Украины от 14 апреля 1997 года № 346 и от 14 июня 2000 года № 963» (введение должности ассистента учителя общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным и интегрированным обучением), «Об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (Письмо Министерства образования и науки Украины от 18 мая