



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



Всестороннее развитие
Министрства образования
Беларуси для каждого ребенка

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 25–26 октября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-536-8

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы
Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Ю. В. Рибцун

Институт специальной педагогики НАПН Украины (г. Киев)

Умения видеть и замечать, слушать и слышать, говорить и понимать, двигаться и ориентироваться в пространстве являются базовыми для развития любого ребенка, в том числе и с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) [2]. Зрительный гнозис, внимание и память служат основой для развития других высших психических функций, особенно мышления и речи (Л. Выготский, Г. Демирчоглян, А. Запорожец, Н. Кольцова, А. Леонтьев, Г. Розенгард-Пупко, А. Тейлор, Е. Хомская, Л. Цветкова, М. Denis и др.). Такая тесная взаимосвязь указывает на необходимость профилактики и коррекции нарушений зрительных функций у детей, имеющих ООП, с целью укрепления глазных мышц, улучшения кровообращения в них, стабилизации установления зрительного контакта, снятия общего психоэмоционального напряжения, а также компенсации своеобразия интеллектуального и речевого развития (уточнение сенсорных эталонов, ориентация в пространстве, узнавание реальных предметов и их изображений в разных условиях зашумления, чтение и письмо). Именно поэтому целесообразно придерживаться:

1) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности:

- хорошо проветренное помещение;
- достаточно яркое освещение, большие и чистые окна;
- умеренное количество невысоких комнатных растений (с целью избегания затемнения);
- мебель светлых тонов;
- доски темных цветов (черная, коричневая, темно-зеленая) (при необходимости с верхним освещением) – на них хорошо писать белым (желтым) мелом;
- учебники (книги) с четким, контрастным, не сплошным шрифтом, размер которого соответствует возрастной категории и образовательным потребностям детей;

2) режима дня – ложиться спать не позже 22 часов, полноценно отдыхать;

3) рационального питания – употреблять натуральную пищу с минимальной тепловой обработкой, поливитамины (особенно витамины А и В₂), зелень (шпинат, салат, щавель, петрушка), черника, овощи (лук, помидоры, тушеная в подсолнечном масле морковь), морковный сок с добавлением оливкового масла, избегая жирных, копченых, острых, соленых блюд;

4) гигиены зрения:

- избегать чрезмерного напряжения глаз;
- приступать к приготовлению уроков не ранее чем за 1 час после употребления пищи и физических нагрузок – может привести к повышению внутриглазного давления;
- готовить уроки, заниматься изобразительной деятельностью при достаточном, ярком, непрямом освещении (свет должен падать на рабочее место слева), располагая учебник (тетрадь, альбом, книгу) на расстоянии 30–35 см от глаз (пальцы руки, согнутой в локте, касаются виска);
- читать за столом (партой), а не во время езды в транспорте или лежа, держа книгу на груди или коленях, что приводит к напряжению наклоненных вперед шейных позвонков, сжатию гортани, вследствие чего нарушается кровообращение и уменьшается глубина дыхания; после чтения на протяжении каждых 25–30 мин. делать перерывы 5–7 мин.;
- ограничить просмотр телевизионных передач и фильмов, сохранять расстояние к телеэкрану в 3 м; время игр или выполнения домашних заданий на ноутбуке (компьютере, планшете) не должно превышать 30 мин., их завершение – не позже 19 часов;
- при попадании пылинок, мошек и т.п. в глаз чистыми руками оттянуть верхнее веко и наложить его на нижнее; использовать чистый носовой платок (салфетку); для промывания глаз пользоваться содовым раствором (½ чайной ложки питьевой соды на 150–200 г воды);
- с целью избегания попадания инфекции в глаза не тереть их грязными руками;
- ощущая зрительное напряжение, снимать его, мигая глазами, рассматривая отдаленные предметы, глядя на небо, рыбок в аквариуме; читая книгу, периодически приближать и отдалять ее, откидываясь на спинку стула. Выполнять такие виды зрительных упражнений в игровой форме:
- по направленности: а) общеукрепляющие; б) релаксационные; в) компенсационные;
- по виду выполнения: а) изолированные; б) комбинированные – с двигательным (сочетание с артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастикой, физическими упражнениями), звуковым, музыкальным, речевым сопровождением, изобразительной деятельностью (рисование карандашами, фломастерами);

- по способу размещения в пространстве: а) сидя; б) стоя; в) лежа;
- по степени подвижности: а) динамические; б) статические;
- по характеру выполнения движений: а) плавные; б) ритмические;
- по состоянию век: а) с открытыми; б) с закрытыми;
- по виду используемого самомассажа: а) с использованием общего (задняя поверхность шеи, плеч); б) точечного; в) согревающего массажа [1];
- по способу выполнения: а) по вербальной инструкции; б) по подражанию;
- по количеству участников: а) индивидуальные; б) подгрупповые (3–5); в) фронтальные (больше 5);
- по виду используемого материала: а) с использованием реальных предметов, их заменителей – муляжи, игрушки; б) иллюстративного материала – предметные картинки, буквы, цифры, геометрические фигуры, зрительные опоры в виде схем, разных типов линий и т.п.; в) тренажеров, информационно-компьютерных технологий, в т.ч. и с помощью программы Power Point; г) лексического материала – стих, загадка, рассказ, сказка; д) фонетического материала – гласные, согласные звуки, слоги, слова, насыщенные определенным звуком;
- несколько раз (2–3) на протяжении дня промывать глаза теплой водой (осенью, зимой) и прохладной (весной, летом) чистой водой; для снятия зрительной усталости и напряжения – свежесваренным крепким чаем или травяным отваром (календула, ромашка);
- пользоваться солнцезащитными очками, избегать прямых солнечных лучей, контрастного света, ослепляющего света прожекторов, автомобильных фар;
- по рекомендации врача носить очки;
- 5) норм безопасного поведения:
- с осторожностью пользоваться предметами с острыми концами (палка, ножницы, карандаш, ручка и т. п.), не играть ими;
- во время различных видов деятельности (особенно художественной, трудовой, игр) беречь глаза от попадания в них мелких предметов, их острых частиц;
- быть внимательным, находясь возле костра, на ярком солнце, не смотреть на электросварку;
- заботиться об общем состоянии собственного здоровья;
- сохранять правильную осанку, ровно сидеть и прямо держать голову при чтении и письме;

- носить удобную одежду, избегая сильно облегающих (стесняющих) шапок, воротничков, поясов;
- совершать пешие прогулки, заниматься верховой ездой;
- эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, физическими нагрузками.

Таким образом, развитие зрительных функций является важной составляющей коррекционной работы с детьми с ООП и при выполнении предложенных рекомендаций ее результативность значительно возрастет.



Литература

1. Рібцун, Ю. В. Використання прийомів самомасажу у корекційно-розвивальній роботі / Ю. В. Рібцун // Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук : зб. тез. Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 5-6 лют. 2018 р. - Х. : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. - С. 18-21.
2. Рібцун, Ю. В. Компоненти уроків у освітніх закладах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення / Ю. В. Рібцун // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 2-3 лют. 2018 р. - Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. - С. 160-163.