

УДК 378.096:004.738.5

Гаврилюк О.Д.
аспірант ІТЗН НАПН України
Науковий керівник: Вакалюк Т.А.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри прикладної математики та інформатики
Житомирський державний університет імені Івана Франка

НЕОБХІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СТАТИСТИКИ В УКРАЇНІ

За умов реформування української системи освіти, реформативних процесів зазнає гілка вищої освіти. Зміни у даній галузі зумовлені проблемою підготовки висококваліфікованих фахівців різних спеціальностей, у тому числі й бакалаврів статистики.

Проблема процесу реформування вищої освіти зумовлена стрімким та потужним технологічним розвитком, розвитком нових та вдосконаленням існуючих інформаційно-комунікаційних технологій у ХХІ столітті [1; 2].

Вища освіта відіграє роль важливого стратегічного ресурсу, що сприяє розбудові держави, зміцненню її положення на міжнародній арені, покращенню матеріального та соціального стану людей. У свою чергу інформатизація навчального процесу та освіти в цілому, приведення норм та положень щодо освіти у відповідність до міжнародних стандартів й вимог сучасного суспільства постає завданням першочергового значення [1].

Зважаючи на значні проблеми у державі соціального, політичного та економічного походження, інформатизація освітньої галузі стоїть пріоритетним напрямком у зростанні, зміцненні та укріпленні інтелектуального потенціалу громадян нашої держави.

Необхідність створення нових умов для розвитку інформаційного суспільства в Україні полягає у запровадженні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес.

Технологічний розвиток сприяє створенню та активному впровадженню нових засобів навчання, електронних освітніх ресурсів й технологічних

платформ, що докорінно змінюють традиційну систему навчання як в загальноосвітній так і вищій школах, сприяють новому сучасному інформаційному наповненню. З цією метою нині активно до освітнього простору запроваджують хмарні обчислення, мобільне та дистанційне навчання та інші.

У Законі України «Про вищу освіту» вказано, що «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; міжнародна інтеграції та інтеграція системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; державна підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної, мистецької та педагогічної діяльності – основні принципи державної політики у сфері вищої освіти України» [3].

Згідно Закону України «Про вищу освіту», поняття «вища освіта» трактується як «сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти» [3].

Нині Україна, як усі країни, має потребу у якісно підготовлених користувачах статистичних відомостей, таких фахівців, що здатні перетворювати значні обсяги даних до потреб системи управління в умовах глобалізації, всебічно здійснювати дослідницьку роботу щодо глибоких перетворень економіко-соціальних процесів, що відбуваються у суспільстві, на базі обґрунтованих показників проводити узагальнення і прогнозування тенденцій розвитку окремих територіальних утворень та держави, знаходити резерви для підвищення ефективності суспільного виробництва, проводити

роботи по вдосконаленню статистичних даних та методології розрахунків показників, що характеризують масові економічні і соціальні явища та процеси.

Якісне та своєчасне подання статистичних даних про економічне, соціальне, екологічне становище у державі та її окремих регіонів потрібна для подальших кроків щодо вдосконалення системи державного управління та прийняття виважених, раціональних рішень із питань сталого розвитку української національної економіки і соціальної сфери, заохочення населення до активної співпраці та обговорення першочергових питань та завдань з приводу сталого розвитку держави в цілому [4]. Зазначимо, що підготовкою майбутніх бакалаврів статистики займається значна кількість закладів вищої освіти різного профілю. Проте зосередимо увагу на особливостях підготовки бакалаврів статистики за рівнем вищої освіти – перший (бакалаврський), за ступенем вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 11 Математика та статистика, спеціальність (за предметними спеціалізаціями) – 112 Статистика.

Згідно Реєстру суб'єктів освітньої діяльності закладів вищої освіти станом на 01.01.2018 року спеціальність 112 Статистика доступна для опанування у 10 закладах вищої освіти України [5]. Відомості щодо таких закладів освіти подано у таблиці 1.

Таблиця 1.

Заклади освіти, що здійснюють підготовку бакалаврів в Україні

№	Назва закладу вищої освіти
1.	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
2.	Донецький національний університет імені Василя Стуса
3.	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
4.	Житомирський державний університет імені Івана Франка
5.	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
6.	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
7.	Львівський національний університет імені Івана Франка
8.	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"

9.	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
10.	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Підготовка бакалаврів статистики здійснюється на основі державних нормативних актів, а також відповідних галузевих стандартів вищої освіти та робочих навчальних програм, що розробляюся та затверджуються кожним закладом вищої освіти відповідно.

Таким чином, з огляду на ситуацію, що складається в Україні та світі в цілому, потреба у кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівцях статистики залишається актуальною, тому підготовка бакалаврів статистики має базуватися на основі чинних державних та світових нормативних документів, а також з використанням сучасних засобів як навчання, так і для роботи, обробки, аналізу, передачі та збереження статистичних даних.

Список використаних джерел:

1. Шишкіна М. П. Проблеми інформатизації освіти України в контексті розвитку досліджень оцінювання якості засобів ІКТ / М. П. Шишкіна, О. М. Спірін, Ю. Г. Запороженко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – № 1(27). – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/632>.
2. Вакалюк Т. А. Особливості та специфіка підготовки бакалаврів інформатики / Т. А. Вакалюк // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ВПЦ Візаві, 2017. – Випуск 16. – 319 с. – С. 28-35. (включений до міжнар. наукометрич. баз).
3. Закон України "Про вищу освіту". Редакція від 01.01.2018, підстава 2233-19. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Стратегія розвитку державної статистики на період до 2017 року. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/145-2013-%D1%80>

5. Реєстр суб'єктів освітньої діяльності заклади вищої освіти. –
Режим доступу : <https://www.inforesurs.gov.ua/reestr/?ut=1&sp=112>