

позицій), діяльно-творчий критерій (показники – здатність до самовираження у художньо-творчій діяльності виявляючи при цьому фантазію; участь у естетизації навколишнього середовища; вміння естетично відобразити навколишній світ засобами різних видів мистецтв представлених у комплексі, зокрема образотворчих, на асоціативній основі. Це дало змогу встановити рівні естетичного ставлення до навколишнього світу учнів на констатувальному етапі дослідження.

Подальшого дослідження потребує проблема визначення ефективної методики формування в учнів початкових класів естетичного ставлення до навколишнього світу засобами образотворчого мистецтва.

Література

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія /Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. /За загальною редакцією Г. В. Єльнікової / – Чернівці: Технодрук, 2009. – 572 с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. Ред. Кремень В.Г. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040с.
3. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя" від 18 грудня 2006 року [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_975.
4. Семенова О. В. Професіоналізм учителя образотворчого мистецтва у вимірах художньо-творчої компетентності / О. В. Семенова // Педагогічний пошук. – 2014. – № 2 (82). – С. 22-24.

Вороніна Г.Р., м. Київ

СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МІСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ АНГЛІЇ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРСПЕКТИВИ СТАРШОКЛАСНИКІВ

У статті висвітлено особливості освітнього процесу в міських технологічних коледжах Англії. Проаналізовано ефективні технології розвитку професійної перспективи старшокласників, особливу увагу приділено важливості формування професійних цінностей у майбутніх фахівців.

Ключові слова: старшокласник, освітній процес, Англія, професійна перспектива, професійні цінності.

The article highlights general peculiarities of educational process in City Technology Colleges in England. It analyses the effective techniques for the development of high school students' career perspective and focuses on the prior importance of career values for future specialists.

Key words: *system of education in England, high school students, careers education, City Technology College.*

Глобалізаційні процеси у сучасному суспільстві трансформують уявлення про професійну діяльність: ринок праці ставить нові вимоги перед фахівцями, роботодавці постійно оновлюють перелік компетенцій, необхідних для отримання певної посади. Підготовка учнівської молоді до професійного життя є надзвичайно актуальним питанням, яке детально вивчається в освітніх колах. Провідні вітчизняні вчені досліджують передовий світовий досвід організації процесу становлення майбутніх спеціалістів з метою впровадження найбільш ефективних технологій в українських навчальних закладах.

З окресленої тематики вартою уваги протягом багатьох років залишається освітня система в Англії. Вивчення теоретичних та практичних аспектів професійної підготовки молоді в цій країні знайшло відображення у роботах Н. Авшенюк, Н. Костенко, О. Локшиної, Л. Пуховської, А. Сбруєвої та інших. Процесу набуття учнями практичних навичок та вмінь присвячені дослідження таких англійських науковців, як Дж. Арнольд, Е. Годжсон, Т. Гулі, Н. Драйс, Д. Ендрюс, К. Інксон, М. Поуп, К. Робертс, А. Уотс тощо. Однак питання трансформації базових дисциплін у практичну площину з метою універсальної підготовки молоді до викликів дорослого життя вимагає додаткового вивчення. У даному контексті цікавими для вивчення є особливості освітнього процесу у міських технологічних коледжах Англії.

Останні роки у світовій практиці науковці звертаються до такого поняття як «професійна перспектива». Цей багатогранний феномен активує такі процеси як самопізнання та адаптування до нестабільностей у суспільстві, що, на думку дослідників, сприяє побудові професійного та особистого життя відповідно до власних цінностей, потреб та інтересів. Лише за умови розуміння цінностей стає можливим задоволення власних потреб шляхом, обраним через призму інтересів [2]. Приймаючи рішення щодо майбутньої професійної діяльності, молода людина має брати до уваги усі зазначені компоненти, оскільки врахування кожного з них дозволить поступово складати своєрідний

пазл щасливого життя. Відсутність або нестача простору для опанування практичних навичок, необхідних для подальшого успішного працевлаштування, неспроможність пристосовуватися до високих вимог роботодавців спричиняють великий відсоток безробіття молоді. Саме тому першим кроком у конструюванні життя має стає усвідомлення власних професійних цінностей. Професійні цінності є тими важливими орієнтирами, які спрямовують діяльність людини, впливають на її рішення та спонукають до певних дій. Разом з професійними потребами та професійними інтересами вони стають ключовими елементами для створення мотивації, яка, в свою чергу, запускає механізми людської діяльності [5].

Провідним напрямом фахової підготовки англійських учнів протягом останніх років є спрямованість на запровадження низки заходів з метою професійного становлення та підготовки до подальшого дорослого життя. Одним з першочергових завдань школи на державному рівні вважається набуття знань та умінь у конкретній професійній сфері та забезпечення відповідних умов для реалізації визначених завдань. На думку англійських вчених, практична діяльність допомагає розкривати справжні потреби особистості, дозволяє зрозуміти власну сутність та знайти правильні орієнтири до розуміння себе, що в подальшому впливатиме на успішність та благополуччя [4].

Навчання в міських технологічних коледжах має за мету підготувати учнів до майбутнього життя. Однак, необхідно зрозуміти, які саме ключові механізми обумовлюють функціонування такої системи, яка в подальшому гарантує молодій людині як професійний, так і особистий розвиток.

Освітній процес у міських технологічних коледжах спрямований на знайомство старшокласників з ринком праці та сучасними професіями, а також надання висококваліфікованого індивідуального профорієнтаційного супроводу та консультування. Важливою особливістю є також співпраця з роботодавцями та проведення практичних занять на базі місцевих підприємств. Варто наголосити на впровадження принципу наступності для отримання вищої

освіти та забезпеченні умов для навчання з урахуванням індивідуальних потреб [3, с.6].

Інтерактивний підхід сприяє розвитку практичних вмінь через навчальну та ігрову діяльність та заохочує до самостійності та співпраці. Одна з необхідних умов успішної освіти полягає у реалізації міжпредметних зв'язків, саме тому англійські викладачі знаходяться у постійному пошуку найбільш доречних аспектів гуманітарних та технічних наук, дотичних до вирішення актуальних освітніх питань. Особливості опанування професійно орієнтованих дисципліни полягають у різноманітності інноваційних методів, форм та засобів профільної освіти, які шляхом повного перенесення зазначеного процесу у практичну площину забезпечують становлення технічно грамотної та соціально активної особистості. Пошукова та волонтерська діяльність стає невід'ємною частиною навчання та позашкільних заходів.

Доречним буде зазначити, що постійний моніторинг досягнень учнів з боку держави підтверджує чітку позицію уряду щодо необхідності надання усім бажаючим можливості отримувати якісну академічну освіту, незалежно від того, який середній навчальний заклад було обрано.

Отже, одним з головних завдань сучасної школи в Англії є удосконалення шляхів підготовки учнів до усвідомленого вибору майбутнього, а збалансоване поєднання базових навчальних дисциплін з профільними предметами за вибором надає можливість підготувати висококваліфікованого спеціаліста. Така технологія організації профільної освіти сприяє реалізації творчого потенціалу в майбутній роботі.

Література

1. Ненчук О.М. Життєва перспектива особистості: аналіз соціологічних парадигм. / О.М. Ненчук // Психологія і суспільство. – № 1. – 2011. – С. 96-103.
2. Burnett B. Designing your life / B. Burnett, D. Evans. – NY: Borzoi Book, 2016. – 223 p.
3. Departmental advice for education providers on the planning and delivery of 16 to 19 study programmes. Department for Education. – London: Crown, 2016. – 14 p.
4. Inkson K. Understanding Careers, Metaphors of Working Lives / Kerr Inkson, Nicky Dries, John Arnold. – London: Sage Publications Ltd, 2015. – 432 p.
5. Pope M. The Role of Values in Careers / M. Pope, L. Flores, P. Rattighaus. – NC: Information Age Publishing, 2014. – 295 p.