

# **ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОДЕЛІ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ**

***М. Г. Шевцов***

Правове забезпечення — це структура правових факторів яка складається із нормативного, регламентуючого стимулювання, нормування праці та характеризується законністю, мобільністю. Аргументовано, що важливою умовою стабілізації та розвитку громадсько-активних шкіл є забезпечення їхнього правового статусу, опора керівника у прийнятті управлінських рішень на право, яке в теперішній час значно змінилося. Одним із інструментів реалізації цих умов може стати саме правовий підхід, правовий механізм, сучасні технології, наукові принципи та реально застосовані індивідуальні методи та стилі управлінської діяльності керівниками громадсько-активних шкіл.

Правовий підхід пов'язаний з використанням специфічних юридичних способів впливу на процес управління: правовий фактор являє собою сукупність об'єктивних (наявність нормативно-правових актів) та суб'єктивних (правова компетентність суб'єктів та об'єктів управління) умов, передбачених знаннями нормативно-правових актів, та вміння їх реалізації в управлінській діяльності.

Модель громадсько-активної школи дає можливість загально-освітній школі стати громадсько-активною без збитку для її головних функцій, реально стати ресурсним центром місцевої громади. Громадсько-активна школа як активна соціально-педагогічна система ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Модель громадсько-активної школи складається із трьох компонентів: демократизації школи, волонтерства та взаємовигідного партнерства «школа-громада». Компонент «Демократизація школи» спрямовано на формування демократичної культури як основи розвитку громадянського суспільства через реалізацію демократичних принципів у всіх аспектах шкільного життя та сприяння розвитку шкільного самоврядування. Компонент «Волонтерство» є найбільш популярним, його суть полягає у створенні організованої системи, яка перетворює волонтерство у невід'ємну частину шкільного життя. Компонент «Взаємовигідне партнерство між школою та грома-

дою» — це встановлення та розвиток взаємовигідних відносин між школою, учителями, членами громади та спонсорами для спільного вирішення загальних проблем. Партнерство припускає розробку й упровадження механізмів спільної діяльності та ініціювання різних форм взаємодії з бізнесом, органами місцевого самоврядування, некомерційними організаціями, громадськістю.

Сучасна законодавча та нормативно-правова база потребує удосконалення згідно з окресленими концептуальними засадами розвитку нової української школи задля створення дієвої системи засобів правового регулювання державно-громадського управління закладом освіти та конкретизації, доповнення її внутрішніми документами. Такими документами в школі мають бути Статут, Положення про раду закладу, Піклувальну раду, батьківський комітет ЗНЗ, угода про співпрацю між педагогічною радою та радою закладу освіти, правила внутрішньошкільного розпорядку та єдині вимоги до учнів.

## **ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ГРОМАДСЬКО-АКТИВНИМИ ШКОЛАМИ**

*Л. М. Попович*

Громадсько-активні школи ведуть активний пошук нового змісту і засобів роботи з учнями, шляхів розвитку школи, нових форм роботи з педагогами, надають можливість школі стати соціокультурним осередком у населеному пункті. Прикладом сучасної педагогічної технології є реалізація системного загальношкільного підходу у загальноосвітньому навчальному закладі за програмою «Класна школа», що реалізується польською неурядовою організацією «Центр громадянської освіти».

Вітчизняні вчені значну увагу надають вивченню проблеми розвитку громадянського суспільства, громадсько-державного управління освітою і школою, інформаційно-комунікаційним основам громадсько-державного управління освітою та загальноосвітнім навчальним закладом, про що йдеться у працях Л. М. Гриневич, Л. М. Калініної, В. Г. Кременя, С. В. Королюк, О. М. Онаць, О. В. Пастовенського, Л. І. Парашенко та інших дослідників.

У ході дослідження вивчено, проаналізовано та узагальнено зарубіжний та вітчизняний досвід діяльності громадсько-активних шкіл, визначено та конкретизовано сутність категорійно-понятій-