

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ**



***ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ
У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ***

**Збірник матеріалів
II-ої Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

28 квітня 2017 року

Київ – 2017

УДК 378.37.001.08

Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
(протокол № 3 від 01.06.2017 р.)

Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
(протокол № 3 від 21.06.2017 р.)

Рецензенти:

Сорочан Т.М. – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, директор Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

Гавлітіна Т.М. – проректор з науково-педагогічної роботи Рівненського ОППО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти, відмінник освіти України;

Рябова З.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління проектами та загальнофахових дисциплін Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Редакційна колегія:

Єрмоленко А.Б. – кандидат політичних наук, доцент;

Ілляхова М.В. – кандидат філософських наук, доцент;

Кравчинська Т.С. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри філософії і освіти дорослих;

Левченко В.В. – кандидат філософських наук, доцент;

Наумова В.Ю. – старший викладач;

Ніколенко Л.Т. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Панченко Л.Ф. – доктор педагогічних наук, професор;

Сидоренко В.В. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦППО;

Скрипник М.І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Швень Я.Л. – кандидат психологічних наук, доцент

Редактори, упорядники:

В.В. Сидоренко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

М.І. Скрипник, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Я.Л. Швень – кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол.: В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник, Я.Л.Швень. К.: ЦППО, 2017. 424 с.

Матеріали конференції з проблем професійного розвитку фахівців у системі освіти дорослих. Предметом дискусії у запропонованих матеріалах насамперед став сам феномен професійного розвитку освітянина, що зумовлено сучасними реформаційними процесами в українському суспільному та освітньому просторі. Інше коло питань стосується самої природи формальної, неформальної та інформальної освіти, які професіонали здійснюють таку освіту. Досліджуються співвідношення інформаційних технологій та професійного розвитку фахівця, акцентуються у наукових розвідках увага на проблемах психологічного супроводу професійного розвитку фахівців.

Для теоретиків і практиків освіти дорослих, працівників вищих навчальних закладів, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, керівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ системи загальної середньої освіти, методичних служб усіх рівнів, а також усіх, хто цікавиться питаннями модернізації вітчизняної формальної та неформальної освіти дорослих.

Література

1. Бордюк М.А. Сучасний стан науки про полімери та перспективи вивчення їх властивостей у загальноосвітній школі / М. Бордюк, Б. Колупаєв, Т. Шевчук // Нова педагогічна думка. – 2007. – № 2. – С. 78-87.
2. Бордюк М.А. Фізика полімерів. Спеціальний курс. Теорія: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Колупаєв Б.С. – Рівне: РДГУ, 2012. – 484 с.
3. Бордюк М. Формування знань про електромагнітні властивості полімерів під час вивчення шкільного факультативного курсу / Бордюк М., Шевчук Т. // Фізика та астрономія в сучасній школі. – 2012. – № 7(102). – С. 5-11.
4. Бордюк М. Формування знань про макромолекулярні системи у студентів та вчителів фізики у процесі їх неперервної освіти / Бордюк М., Шевчук Т. // Нова педагогічна думка. – 2014. – №3(79) – С. 108-112.
5. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах / Г. Николис, И. Пригожин. – Москва: Мир, 1977. – 512 с.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 10-11 класи. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
7. Формування знань про макромолекулярні системи в учнів загальноосвітніх шкіл при вивченні факультативного курсу «Основи фізики полімерів» / М. Бордюк, Т. Шевчук, М.Віднічук, Б.Колупаєв // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 3. – С. 124-136.
8. Хакен Г. Синергетика / Г.Хакен. – Москва: Мир, 1980. – 414с.

УДК 378:37.012

*Щербина Д.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогічної творчості
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова, м. Київ*

КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ДОРАДНИКА ОСВІТНЬОЇ СФЕРИ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ, СТРУКТУРА

Діяльність освітнього консультанта, педагога-дорадника, методиста базується, перш за все, на організації різноманітної та багатопланової продуктивної взаємодії з дитиною, педагогами, батьками, громадськістю. Для того, щоб ефективно здійснювати консультативну взаємодію, педагог-дорадник має володіти такими особистісними якостями, як: емпатія, повага до клієнта, доброзичливість, відкритість, емоційна стабільність, інтегративність мислення, педагогічний такт, конкретність, чіткість, рефлексія. Однією з вимог до особистісних якостей педагога-консультанта Р. Мей зазначає «особисту привабливість», яку визначає як «зворотний бік зацікавленості в людях і задоволення від спілкування з ними» [2].

Комунікативна культура у професійній сфері виступає і вимогою до особистості освітнього консультанта, педагога-дорадника, методиста, і показником рівня організації ним дорадчо-консультаційної діяльності. Професія дорадника-консультанта у сфері освіти є новою в нашому суспільстві, тому проблема формування комунікативної культури фахівців дорадчого профілю не була предметом спеціальних досліджень.

У сучасних дослідженнях, що присвячені проблемі, що вивчається нами, комунікативна культура педагога, викладача розглядається як системоутворюючий компонент загальної та педагогічної культури, інтегральна складова професійної компетентності педагога [1].

На основі вивчення проблеми сутності та змісту комунікативної культури у науковій літературі та враховуючи специфіку професійної діяльності фахівців методично-дорадчого профілю ми розглядаємо *комунікативну культуру дорадників освітньої сфери* як інтегральну складову професійної культури методиста-дорадника, що являє собою систему знань, ціннісних орієнтацій та установок, образів поведінки, комунікативних знань, комунікативних умінь і навичок, комунікативно-значущих якостей особистості, що забезпечують у своїй взаємодії продуктивну професійну комунікативну діяльність. Вона визначає здатність виявляти особистісні риси фахівця та адекватно сприймати поведінку суб'єктів спілкування, налагоджувати продуктивні міжособистісні стосунки з ними, майстерно використовувати вербальні та невербальні засоби впливу фахово-комунікативної спрямованості, формувати сприятливий емоційний мікроклімат у колективі та довірчо-професійні стосунки з дітьми, батьками, педагогічними працівниками, громадськістю.

Сформованість комунікативної культури працівників дорадчо-методичної сфери визначається їх професійною готовністю до здійснення комунікативної діяльності, представленою такими взаємопов'язаними структурними компонентами: мотиваційно-ціннісним, когнітивно-пізнавальним, операційно-діяльним, власне комунікативним та особистісно-психологічним.

Мотиваційно-ціннісний компонент включає у себе: мотиви комунікативної поведінки, комунікативні установки (зацікавлення як самим процесом комунікативної співпраці, так і його результатом), професійну спрямованість, ціннісне ставлення до професійної діяльності; показниками виступають тип мотивації, спрямованість професійної діяльності, усвідомлення необхідності професійного удосконалення; знання особливостей сприйняття особистості в спілкуванні, залучення та утримання уваги; уміння зрозуміти позицію клієнта в спілкуванні та правильно оцінювати партнера (клієнта) по спілкуванню; володіння безконфліктними формами спілкування при вирішенні проблемних професійних питань; сформованість системи ціннісних орієнтацій у професійній взаємодії.

Когнітивно-пізнавальний компонент характеризує системне володіння комунікативними знаннями; показниками його виступають комунікативні знання, усвідомленість комунікативних дій; усвідомлення себе як суб'єкта спілкування; знання психологічних і світоглядних особливостей особистості, етичних норм і естетичних рис професії, а також основ психології міжособистісного та професійного спілкування; набуття професійно значущих комунікативних умінь і навичок міжособистісної взаємодії.

Операційно-діяльним компонент характеризує системне володіння професійними комунікативними вміннями; показниками його виступають усвідомлення і спрямованість комунікативних стратегій; вміння моделювати і прогнозувати комунікативну зустріч з суб'єктами дорадчо-методичної діяльності; володіння комунікативними технологіями і техніками; здатність вибирати оптимальну комунікативну технологію, стратегію, модель, спосіб і прийом організації взаємодії для досягнення професійно значущого результату.

Власне комунікативний компонент представлений комунікативними вміннями і навичками (вербальні і невербальні), культурою і змістовністю мовлення; показниками виступають комунікабельність; досконалість комунікативних умінь і навичок: багатство і різнобічність словника, чистота, образність, зрозумілість, правильність мовлення, висока техніка мовлення; логічність і поміркованість висловлювань, етичність і дієвість; використання вербальних і невербальних засобів обміну інформацією; техніка підготовки та проведення публічних виступів; володіння прийомами ведення продуктивної дискусії в ситуаціях професійної взаємодії.

Особистісно-психологічний компонент характеризує загальну культуру, комунікативно значущі якості та внутрішній світ особистості фахівця, дає можливість виявити особистісні риси, що забезпечують ефективність педагогічної комунікації; показниками виступають педагогічне мислення, уява, уважність, спостережливість, воля, творче натхнення, здатність переживати (емпатія), орієнтування в особистості співрозмовника в умовах конкретної діяльності (рефлексія); рівень контактності, рівень

комунікативної сумісності, рівень адаптивності у спілкуванні, потенційний рівень успішності у спілкуванні; самооцінка комунікативних умінь, експертна оцінка рівня сформованості комунікативних умінь.

Визначення змістовних характеристик окремих складових комунікативної культури дорадника освітньої сфери потребує виділення рівнів їх сформованості залежно від міри прояву та відповідного ступеня розвиненості основних компонентів комунікативної культури. Так, нами було визначено чотири рівні сформованості комунікативної культури педагога-дорадника – творчий, оптимальний, репродуктивний та інтуїтивний.

Для того, щоб ефективно здійснювати професійну взаємодію, вирішувати проблеми технологічного, педагогічного, дослідницького, експертного інформаційного, аналітико-консультаційного й управлінського характеру консультант, педагог-дорадник, методист має володіти загальною та комунікативною культурою, оскільки комунікативна культура у професійній сфері виступає і вимогою до особистості освітнього консультанта, педагога-дорадника, методиста, і показником рівня організації ним дорадчо-консультаційної діяльності.

У ході пошуково-аналітичної роботи було з'ясовано, що у науковій літературі існує значна кількість розвідок, присвячених визначенню сутності, змісту, структурних компонентів комунікативної культури, основних напрямків її формування у процесі професійного становлення спеціалістів різних сфер діяльності. Однак, не зважаючи на ґрунтовне дослідження різноманітних аспектів досліджуваної проблематики, комунікативна культура фахівців дорадчого профілю не була предметом спеціальних досліджень, оскільки професія дорадника-консультанта у сфері освіти є новою в нашому суспільстві.

Комунікативна культура дорадника освітньої сфери виступає основою їхнього професійного становлення, тому необхідне визначення сукупності вихідних засад, принципів, умов, етапів, організаційних форм у вигляді навчальних дисциплін, спрямованих на формування досліджуваного особистісного утворення, їх навчально-методичне забезпечення, а також здійснення апробації науково-методичної системи формування комунікативної культури у процесі професійної підготовки освітнього консультанта, педагога-дорадника, методиста до ефективної професійної діяльності.

Література

1. Аухадеева Л. А. Формирование коммуникативной культуры современного учителя в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. ...док. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Аухадеева; Татарский гос. гуманитарно-пед. уни-тет. – Казань, 2008. – 46 с.
2. Мей Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать духовное здоровье / Ролло Мэй ; пер. с англ. М. Будыниной, Г. Примочкиной. – М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
ВІДБУЛАСЬ ПІ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ «ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ»	4
ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ.	9
ВІТАННЯ УЧАСНИКАМ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ	
<i>Отиш О.М.</i> ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У СУСПІЛЬСТВІ ЗНАНЬ	9
<i>Сорочан Т.М.</i> МОДУСИ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ АНДРАГОГІВ У КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬСТВА, ЯКЕ НАВЧАЄТЬСЯ	11
<i>Клуберт Т.</i> ЧИ ЗАХИЩАЄ ОСВІТА ВІД МАНПУЛЯЦІЙ?	13
<i>Оліфіра Л.М.</i> ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ЯКОСТІ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ НА ЗАСАДАХ АНДРАГОГІКИ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	18
<i>Сидоренко В.В.</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ У СТРАТЕГЕМАХ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	21
<i>Скрипник М.І.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ: КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ	26
НАУКОВІ ДОПОВІДІ ТА ВИСТУПИ В СЕКЦІЯХ	
СЕКЦІЯ 1 ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	31-55
<i>Аніщенко О.В., Прийма С.М.</i> МІСТА, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ – ОСВІТНІЙ ТРЕНД ХХІ СТОЛІТТЯ	31
<i>Антонюк Л.А.,</i> ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ – МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ	34
<i>Волярська О.С., Пастушок О.С.,</i> РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ: ПРИНЦИПИ І НАПРЯМИ	36
<i>Дяченко С.М.</i> «АКАДЕМІЯ ПЕРЕМОЖЦІВ» - ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ХХІ СТОЛІТТІ	38
<i>Єрмоленко А.Б.</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ТА МОЖЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ	40
<i>Зінченко С.В.,</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД	45
<i>Ілляхова М.В.</i> АКсіОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ВІТЧИЗНЯНОЇ АНДРАГОГІКИ	48
<i>Красильник Ю.С.</i> ФІЛОСОФІЯ КОНСТРУКТИВІЗМУ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ	50

<i>Сербин С.Ю.</i> ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	53
СЕКЦІЯ 2 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	55-72
<i>Григоревська О.О.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ	55
<i>Коць В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ	58
<i>Пащенко О.В.</i> ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	60
<i>Прядко Л.О.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ІНКЛЮЗИВНОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	62
<i>Юдіна О.В.</i> РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	64
<i>Цимбалюк І.М.</i> МОЖЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	67
<i>Шинкаренко Т.М.</i> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	68
<i>Мирошніченко О.О.</i> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУТЬ ТА ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ В УКРАЇНІ	71
СЕКЦІЯ 3 ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	72-159
<i>Антонченко М.О.</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	73
<i>Багорка А.М.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В БАГАТОРІВНЕВІЙ СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ»	75
<i>Бондаренко Л.М.</i> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	78
<i>Величко В.Є., Федоренко О.Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЛЬНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ	80
<i>Вінтонів М.О., Шатілова О.С.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	83
<i>Гаврилюк В.Ю.,</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ	87

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
<i>Герасименко І.В., Коноваленко О.Р., Точинська Я.О.</i> СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	90
<i>Герасимець Н.А.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА СЛУЖБІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	93
<i>Євгенєва А.Л.</i> ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ «E-LEARNING» У СИСТЕМІ ПТО ЯК НЕОБХІДНА НАВИЧКА СУЧАСНОГО ВИПУСКНИКА	96
<i>Жуковська С.А.</i> ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ	99
<i>Іващенко М.М.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ХМАРНИХ ОБЧИСЛЕНЬ В ОСВІТІ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ЗАПИТ МЕРЕЖЕВОГО СУСПІЛЬСТВА	102
<i>Касьян С.П.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СВІТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	104
<i>Кондратова Л.Г.</i> САМОРОЗВИТОК СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА В СИСТЕМІ ВІДКРИТОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	107
<i>Кошинська І.М.</i> PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND DIGITAL TECHNOLOGIES	110
<i>Лабудько В.С.</i> БЛОГ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	113
<i>Лук'яненко В.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ВНЗ	115
<i>Люлька Д.М., Єщенко О.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ САПР» У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	117
<i>Ляхощка Л.Л.,</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ E-LEARNING	118
<i>Мацюк Л.М.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ	121
<i>Отамась І.Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА	124
<i>Панченко Л.Ф.</i> ЦИФРОВИЙ СТОРІТЕЛЛІНГ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ	126
<i>Пасічник Н.І.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	129
<i>Подліняєва О.О.</i> МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВИХ МЕДІА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІВ	132
<i>Пономаревський А.С.</i> РОЗВИТОК ФАХОВОЇ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	136

<i>Радіонова Н.Й.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	139
<i>Ручинська Н.С.,</i> ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ПОЄДНАННЯ ОЧНОЇ І ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ	141
<i>Рябчун О.В.,</i> УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОСВІТЯН ЧЕРНІГІВЩИНИ	143
<i>Самовілова Н.О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИРОБНИЧІЙ ПРАКТИЦІ	146
<i>Самойленко О.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОЇ ВЕРСІЇ LMS MOODLE У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	147
<i>Счастлива О.Д.</i> CLOUD COMPUTING IN TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT	150
<i>Толстюк О.Г.,</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОІППО: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД	152
<i>Харченко Г.І.,</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	153
<i>Хвізук О.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	155
СЕКЦІЯ 4 ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	160-224
<i>Ануфрієва О.Л.</i> СТВОРЮЄМО ТВОРЧЕ НАУКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ	160
<i>Білошицький С.В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	162
<i>Буй Т.Г.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ	165
<i>Венцель Н.В.</i> ПРОЦЕДУРНІ ТА ДОКУМЕНТАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	167
<i>Гончар Н.П.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	169
<i>Гузій Н.В.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОСВІТЯНСЬКИХ КАДРІВ	172
<i>Гладкова В.М.</i> АКМЕСИНЕРГЕТИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ	175
<i>Дідик Н.М.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	178

Кабан Л.В. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	180
Колеснікова І.В. РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	183
Корчова Г.Л. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ	185
Кравчинська Т.С. ПОКАЗНИКИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕТОДИСТІВ РАЙОННИХ (МІСЬКИХ) МЕТОДИЧНИХ КАБІНЕТІВ (ЦЕНТРІВ)	188
Любченко Н.В. КАР'ЄРА: ДЕФІНІЦІЯ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ	189
Маринюк Т.М. СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА ЙОГО УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ	192
Матвєєва Г.В., ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЕКСКУРСОЗНАВЦІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	195
Матвіюк Ю.В. МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	199
Махновець Ю.А. МЕТОДИЧНА РОБОТА З УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	201
Наливайко Г.В. РОЗВИТОК САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У МІЖКУРСОВИ Й ПЕРІОД ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	203
Ружицький В.А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	206
Скиба Ю.А. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИМОГ ДО ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	209
Стребна О.В. РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	211
Хоренко Т.О. ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	214
Цимбалюк І.М. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	218
Шевчук Т.М. СИНЕРГЕТИЧНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ПРО ПОЛІМЕРИ У ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ	220
Щербина Д.В. КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ДОРАДНИКА ОСВІТНЬОЇ СФЕРИ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ, СТРУКТУРА	222

СЕКЦІЯ 5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	225-272
<i>Барабаш О.Д.</i> , ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ	225
<i>Бондар Т.О.</i> ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСВІТЯН: НОВІ ФОРМАТИ НАВЧАННЯ І ВЗАЄМОДІЇ	227
<i>Вдовиченко О.М.</i> ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ „СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ»	230
<i>Газаріна Н.П., Скурєнко С.Л.</i> СКЛАДОВІ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	233
<i>Гущина Н.І.</i> , НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР	236
<i>Калюжна Т.Г.</i> ТИПОЛОГІЯ СТРАТЕГІЧНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ	239
<i>Коваль Л.Є.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	241
<i>Корнілова Т.Б.</i> ОСВІТНІ ПРОГРАМИ В ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	244
<i>Мастєркова Т.В.</i> ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТИ	247
<i>Мінда Л.З.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ГІРСЬКОГО РЕГІОНУ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	249
<i>Муромець В.Г.</i> ПРИНЦИПИ КОУЧІНГОВИХ ТЕХНІК У РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	252
<i>Наумова В.Ю.</i> ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧА-АНДРАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ФОРМАЛЬНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	254
<i>Ніколенко Л.Т.</i> УМІННЯ ВЧИТИСЯ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА	256
<i>Раус В.В.</i> ОНТОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	259
<i>Стойкова В.В.</i> ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ КЕРІВНИКА МЕРЕЖЕВОЇ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	261

<i>Успенська В.М.</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІВ У ЗДІЙСНЕННІ ЗДОРОВ'Я СПРЯМОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРОГРАМА ДОСЛІДЖЕННЯ	263
<i>Шиманович Г.О.</i> НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІЯЛЬНОСТІ АТЕСТАЦІЙНИХ КОМІСІЙ ПТНЗ	266
<i>Юрченко О.М.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ	269
СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	273-311
<i>Алексеева О.І.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УЯВЛЕНЬ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ПОНЯТТЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНІСТЬ	273
<i>Гусев А.І.</i> ПРОЩЕННЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	274
<i>Дуткевич Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ СТИЛІВ ГУМОРУ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ СТРЕСІВ	276
<i>Казакова С.В.</i> ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК КЕРІВНИКІВ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ МАРКЕТИНГУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	279
<i>Ковалькова Т.О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВИКЛАДАЧЕМ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	280
<i>Колтакчи О.С.</i> ПРОФЕСІЙНІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПСИХОЛОГА	283
<i>Прокопенко О.А.</i> КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТЯНИНА ТА ЙОГО ЗДАТНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ	284
<i>Сердюк Н.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІВ	285
<i>Сухенко Я.В.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА	287
<i>Гордієнко Н.В.</i> СПЕЦКУРС РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕТОДИСТА Р(М)МК: ЗМІСТ І СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	289
<i>Бондарчук О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ КЕРІВНИКІВ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЗАЛЕЖНО ВІД ЇХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ	291
<i>Нежинська О.О., Тименко В.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ	294
<i>Сингаївська І.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ КЛУБУ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З МЕТОЮ РОЗВИТКУ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ	296

<i>Ванченко Л.В.</i> ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ЗАЛІЗНИЧНОМУ ТРАНСПОРТІ	298
<i>Толков О.С.</i> ВПЛИВ КОНФЛІКТІВ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ	300
<i>Хілько С.О.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНІСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	302
<i>Швень Я.Л.</i> ЧИННИКИ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ГРУПІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	304
<i>Шевченко С.В.</i> ВПЛИВ ДОВІРИ ДО СЕБЕ НА ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	307
<i>Білуха Т.І., Євтушенко І.В.</i> РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАСОБАМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ	308
СЕКЦІЯ 7. УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ФАХІВЦІВ	312-375
<i>Бобир В.Г.</i> УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ КЕРІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ	312
<i>Борова Т.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	314
<i>Гаркавенко О.В.</i> МОНИТОРИНГ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	317
<i>Дивак В.В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИРЕКТОРІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В СИСТЕМІ ВІДКРИТОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	320
<i>Ємець О.О.</i> ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ПРОСТОРУ ОСВІТЯН ЧЕРНІГІВЩИНИ	322
<i>Купрієвич В.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КЕРІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	324
<i>Левченко В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	327
<i>Литвин О.П., Тимченко О.В.</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	329
<i>Луцюк А.М.</i> УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО З УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДМАЙСТЕРНОСТІ	332
<i>Максимчук В.В.,</i> ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ – ЗАПОРУКА	335

КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>Мітягіна С.С.</i> МОНІТОРИНГОВИЙ СУПРОВІД ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	340
<i>Никифорчук-Падура І.А.</i> ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ У КОНТЕКСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	342
<i>Олійник О.Й.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ З МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ	345
<i>Руденко М.В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	347
<i>Сергієнко А.Д.</i> ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	351
<i>Скуратівська М.О.</i> УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВНЗ У КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	353
<i>Старовойтенко Н.В., Чемерис І.А.</i> КОМУНІКАТИВНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ БЕСІД З ПІДЛЕГЛИМИ	355
<i>Стойкова В.В.</i> ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ КЕРІВНИКА МЕРЕЖЕВОЇ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	358
<i>Супрун В.В.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ – УМОВА ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ	360
<i>Ткачук Н.М.</i> РЕГІОНАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ	369
<i>Циган В.В.</i> РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ	372
СЕКЦІЯ 8	376-406
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
<i>Діденко М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИКУ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ЯКОСТЕЙ МЕНЕДЖЕРІВ	376
<i>Бульвінська О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ РОЛІ ВИКЛАДАЧА УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І НАУКИ	378
<i>Гладун О.В.</i> ПІДЛІТОК У СОЦІАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ (З ДОСВІДУ ТАЛОГО РОЗВИТКУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО ПРОФІЛЮ)	380

<i>Козловський В.П.</i> МЕТОДИЧНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ В УНІВЕРСИТЕТІ	383
<i>Коробко Н.В.</i> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ МОЛОДОГО УЧЕНОГО	385
<i>Морозова М.Е.</i> ПРОФЕСІЙНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ І ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО САМОРОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	387
<i>Сорока І.А.</i> SWOT-АНАЛІЗ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВНЗ	389
<i>Степанюк Н.А.</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	391
<i>Возносименко Д.А.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ	394
<i>Вініченко А.А.,</i> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	396
<i>Швень Я.Л.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МОЛОДОГО ВЧЕНОГО В УМОВАХ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	398
<i>Юринець Я.І.</i> НАУКОВА РОБОТА ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	400
<i>Дяченко Л.М.</i> СТАЖУВАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ: ДОСВІД ФЕДЕРАТИВНОЇ РЕСПУБЛІКИ НІМЕЧЧИНА	401
<i>Музиченко С.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ВЕБ-2.0 У ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	404
РЕЗОЛЮЦІЯ ІІ-Ї ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ «ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ»	407
ОГЛЯД НОВИХ ВИДАНЬ КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ	410
ЗМІСТ	413-423

наукове видання

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ
У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ**

Наукові праці та матеріали конференції

**У підготовці до випуску брали участь:
В. Сидоренко, М. Скрипник, Я. Швень**

Матеріали публікуються в авторській редакції

Комп'ютерна верстка: В. Сидоренко, Я. Швень, О. Мирошніченко