

Досвід країн зарубіжжя: огляд загальних тенденцій

Ірина Малицька, ст.наук співр.,
Ірина Іванюк, ст.наук співр, к.п.н.,
Наталія Сороко, ст.наук співр, к.п.н.
Олена Гриценчук, наук. співр,
Оксана Кравчина, наук.співр.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України

Науково-практична конференція “Цифрова
компетентність сучасного вчителя НУШ”, 28.02.2018

Велика Британія

- Вересень 2014 р. – освітня реформа. Основний фокус: підвищення рівня володіння англійською мовою (граматика, читання), математика, природничі науки, ***інформаційні технології, формування і розвиток ІК-компетентності.***
- Національний Курикулум - Предмет «Інформаційно-комунікаційні технології» замінено на новий - «Комп'ютинг» (охоплює KS1 – KS4).
- Виклики - 2016 р. неготовність щодо використання ІКТ: 50% вчителів державних навчальних закладів; 43,9% - вчителів приватних шкіл (Комітет цифрових навичок Парламенту Великої Британії)

Шкала оцінювання рівня цифрової компетентності вчителя

1

- Доцільне і вибіркове використання ІКТ та інтерактивних технологій з метою підвищення мотивації, рівня навчальних досягнень учнів

2

- ІКТ або інтерактивні ресурси використовуються творчо і ефективно з метою підтримки навчання учнів

3

- ІКТ або інтерактивні ресурси використовуються компетентно (достатньо)

4

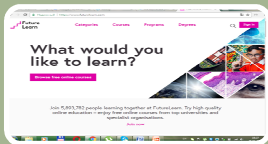
- ІКТ або інтерактивні ресурси зовсім не використовуються

Teacher's Appraisal Policy - 2015 p. на основі рекомендацій ЄС "Підтримка розвитку компетентності вчителя для покращення результатів навчання"
(Supporting teacher competence development for better learning outcomes)

Інструменти для розвитку та оцінювання
цифрової-компетентності вчителів Великої Британії
(British Computer Society – BCS, The Education Technology Association - Naace,
Department for Education - DfE, університети та коледжі)



Atomic Learning – он-лайн курси
<https://www.atomiclearning.com>



Future Learn - он-лайн курси <https://www.futurelearn.com>



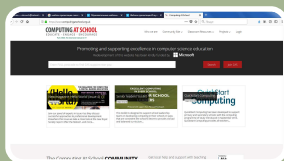
Інститут TES (TES - *Times Educational Supplement*)
<https://www.tes.com/institute/school-direct-itt-programme>



Network of Teaching Excellence in Computer Science (NoE)
<http://academy.bcs.org/content/network-teaching-excellence-computer-science>



Національна асоціація директорів шкіл (The National Association of Head Teachers) <http://www.naht.org.uk>



Computing at School – мережа <https://www.computingatschool.org.uk>

Норвегія

- Освітня реформа з просування знань з 2012р. (*the Knowledge Promotion Reform*)
- 5-ти рівнева шкала оцінювання цифрової компетентності вчителів (ознайомлення, завантаження, інтеграція, переорієнтація, еволюція)
- Он-лайн інструменти для оцінювання цифрової компетентності адміністраторів ЗНЗ і вчителів («Шкільний наставник», «Вчитель наставник»)

Он-лайн інструменти для оцінювання цифрової компетентності адміністраторів ЗНЗ і вчителів

Вчитель наставник Larermmentor.no	Шкільний наставник Skolementor.no
<ul style="list-style-type: none">■ Педагогіка та ІКТ■ Цифрова продукція■ Цифрові рішення■ Цифрова комунікація	<ul style="list-style-type: none">■ Адміністрування й основні правила роботи в ЗНЗ■ Ресурси ЗНЗ■ Планування і складання мап■ Цифрова компетентність■ Педагогічна практика■ Організація

Підвищення кваліфікації вчителів

- Норвезький Центр для ІКТ в освіті
(The Norwegian Centre for ICT in Education)
<https://iktsenteret.no/english>
- Норвезький університет науки та інформатики *(The Norwegian University of Science and technology)*
<https://www.ntnu.edu/>

Естонія, Латвія, Литва та Німеччина

← → ↻ online4edu.eu/index.cfm/secid.179



Мета проектує створення он-лайн інструментів для

- спільної роботи вчителів;
- підтримки розвитку ІК-компетентності (ІК-компетентність вчителя визначається відповідно до рамки ECDL);
- удосконалення педагогічної діяльності з використанням ІКТ

Co-funded by



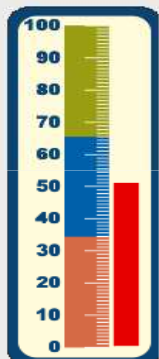
Barometer results

Your result is 61% from 100%. It corresponds to 3. level.

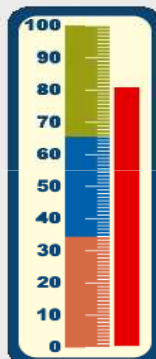


3. Intermediate

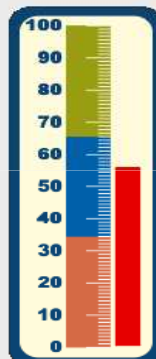
You have qualified for Intermediate level – your skills can be considered as satisfactory. Our recommendation is to pay extra attention to the sections where you have the lowest results!



General Knowledge: 50%



Webinars, Online seminars: 80%



Mobile collaboration tools: 55%

Section 1 - General Knowledge about Online Collaboration Tools

You appear to have an intermediate level of knowledge about online collaboration tools. You have developed a good notion about the online collaboration tools. We would like to encourage you to try some more collaboration tools and to discover new features that could be useful in performing your everyday tasks.

Section 2 - Webinars, Online seminars

You appear to have an upper level of knowledge about webinars. Congratulations; you appear to be an expert in webinars. We would like to encourage you to involve others in webinars and to share your knowledge about webinars with your colleagues and acquaintances for inspiring them to use webinars and making their communication more comfortable.

Section 3 - Online collaboration tools on Mobile devices

You appear to have an intermediate level of knowledge in using mobile devices for online collaboration. You have developed a good notion about usage of mobile devices for online collaboration. We would like to encourage you to supplement your knowledge and experience of using mobile devices in online collaboration.

Он-лайн барометр навичок співробітництва

<http://online4edu.eu>

1. рівень **ОСНОВНИХ ЗНАНЬ** вчителів щодо використання он-лайн інструментів для підтримки групового навчання у класі (*General Knowledge about online Collaboration Tools*)
2. рівень **розуміння** вчителями ролі вебінарів у навчанні їх учнів (*Webinar*)
3. рівень **вмінь та навичок** вчителів щодо використання он-лайн інструментів для забезпечення групового навчання через мобільні пристрої (*Online collaboration Tools on Mobile Devices*)

	Естонія (https://www.hm.ee/en)	Литва (http://www.smm.lt/en)
Навчальна дисципліна у школі (з четвертого класу як обов'язкова)	Інформатика (Informatics)	Інформаційні технології (information technologies)
Реформа освіти	Education Strategy for 2012-2020 Остання реформа – 2016 рік	Lithuanian Information Society Development Programme for 2014–2020 Остання реформа – 2017 рік
Підвищення кваліфікації вчителів здійснюється	Талліннський університет, Тартуський університет, Талліннський технологічний університет	Центр удосконалення шкіл (Centre for School Improvement), Центр сучасної дидактики (Centre for Modern Didactics)
Оцінювання	<i>European Computer Driving Licence (ECDL); оцінювання у межах національного проекту Естонії DigiMina</i>	<i>ECDL (40 годин – курс; фінальний тест)</i>

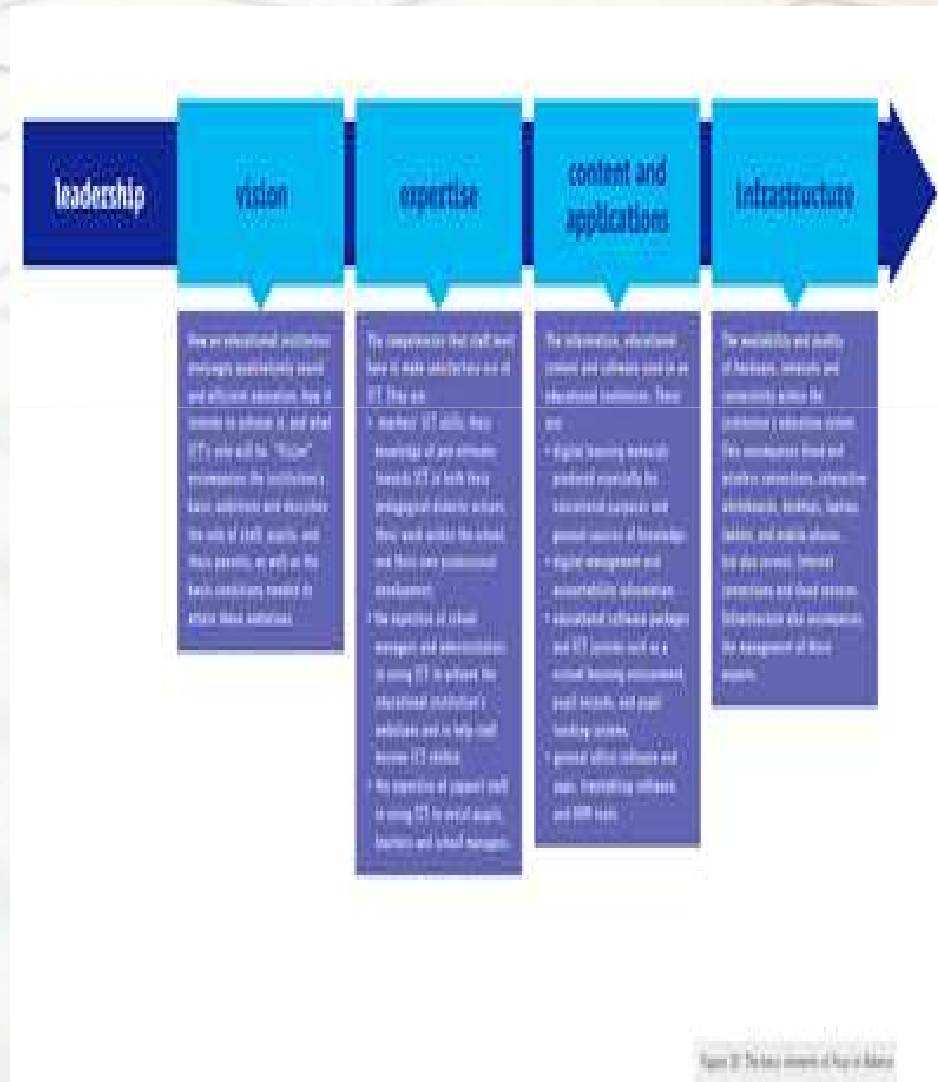
Нідерланди

- Лютий 2015 р. – розпочато реалізацію освітньої політики уряду Нідерландів – освітня платформа «Освіта 2032» (Onderwijs2032).
- 2012 р. Впровадження ІКТ в освіту. Модель «Баланс чотирьох» («Four-in-Balance»).
- Технологічний компас для освіти 2016-2017 (Technology compass for education 2016-2017) рекомендації фонду Kennisnet (www.kennisnet.nl).

Модель «Баланс чотирьох» («Four-in-Balance»)

*послідовна
взаємодія чотирьох
компонентів:*

- педагогічний підхід,
- спеціальні знання,
- цифрові навчальні матеріали,
- інфраструктура ІКТ.



Нідерланди

Рамка цифрових компетентностей для вчителів (базові складові)

«База знань у галузі ІКТ», 2013 р.
(ADEF, 2013)

- Особисте ставлення.
- Основні цифрові навички.
- Цифрова медіа- та інформаційна грамотність.
- Педагогічна поведінка

Національна рамка компетентності у сфері ІКТ для вчителів», 2012 р.

(Kennisbasis ICT, 2013)

- Робота в шкільному контексті.
- Професійний розвиток.
- Педагогічний підхід.

Інструменти для розвитку та вимірювання ІК-компетентності вчителів, студентів та випускників педагогічних закладів освіти

- Центр експертизи з медіа грамотності Міністерства освіти, культури і науки Нідерландів (<https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap>).
- Навчальні платформи для вчителів. (www.leraar24.nl).
- LNE-Learning Network Education (<http://www.leernetwerkeducatie.nl>).
- Люди як архітектори освіти (People as Educational Architects) Симулятивна навчальна середа Mensen Maken Scholen (<https://www.pabo-inholland.nl>)
- Digipabo (<http://www.surfspace.nl/>).
- «Онлайн терени випускників» (Online graduation location).

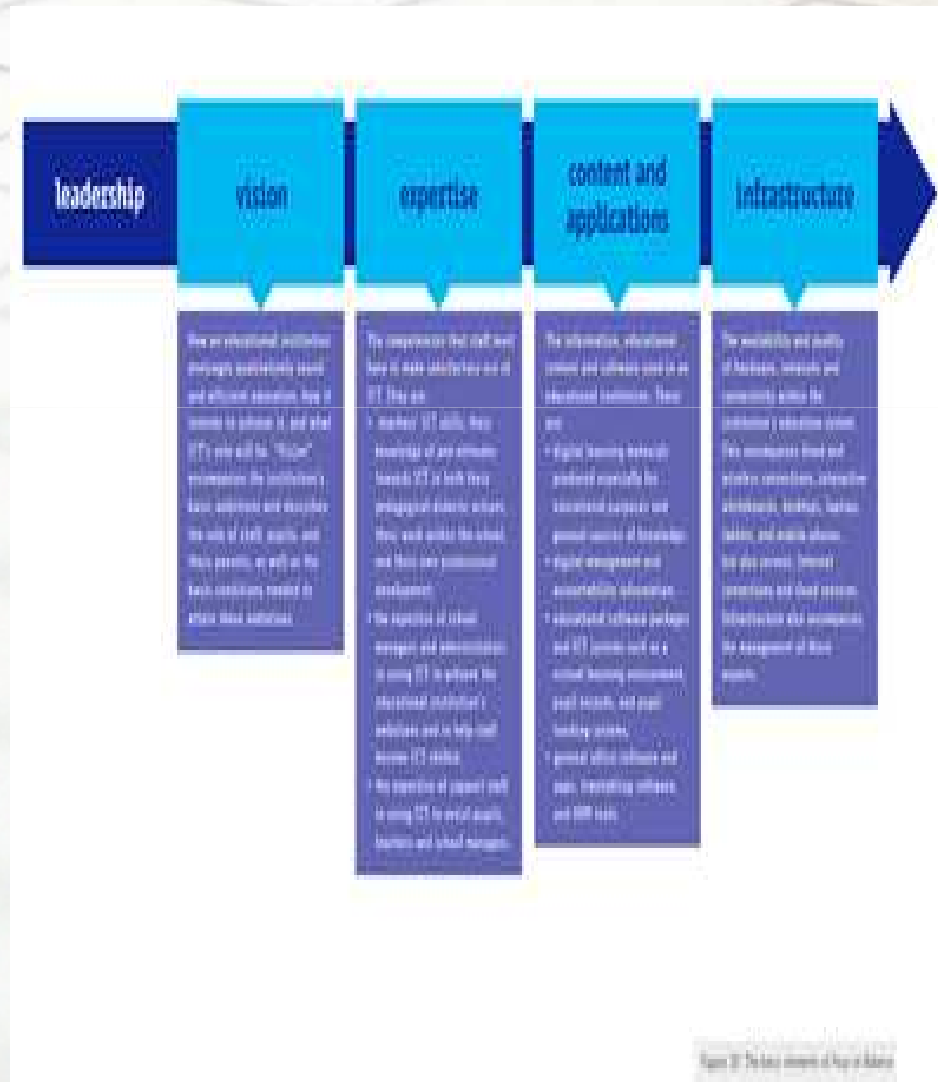
Нідерланди

- Лютий 2015 р. – розпочато реалізацію освітньої політики уряду Нідерландів – освітня платформа «Освіта 2032» (Onderwijs2032).
- 2012 р. Впровадження ІКТ в освіту. Модель «Баланс чотирьох» («Four-in-Balance»).
- Технологічний компас для освіти 2016-2017 (Technology compass for education 2016-2017) рекомендації фонду Kennisnet (www.kennisnet.nl).

Модель «Баланс чотирьох» («Four-in-Balance»)

*послідовна
взаємодія чотирьох
компонентів:*

- педагогічний підхід,
- спеціальні знання,
- цифрові навчальні матеріали,
- інфраструктура ІКТ.



Нідерланди

Рамка цифрових компетентностей для вчителів (базові складові)

«База знань у галузі ІКТ», 2013 р.
(ADEF, 2013)

- Особисте ставлення.
- Основні цифрові навички.
- Цифрова медіа- та інформаційна грамотність.
- Педагогічна поведінка

Національна рамка компетентності у сфері ІКТ для вчителів», 2012 р.

(Kennisbasis ICT, 2013)

- Робота в шкільному контексті.
- Професійний розвиток.
- Педагогічний підхід.

Інструменти для розвитку та вимірювання ІК-компетентності вчителів, студентів та випускників педагогічних закладів освіти

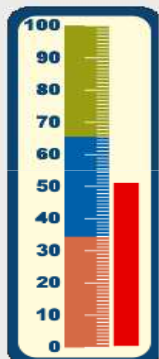
- Центр експертизи з медіа грамотності Міністерства освіти, культури і науки Нідерландів (<https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap>).
- Навчальні платформи для вчителів. (www.leraar24.nl).
- LNE-Learning Network Education (<http://www.leernetwerkeducatie.nl>).
- Люди як архітектори освіти (People as Educational Architects) Симулятивна навчальна середа Mensen Maken Scholen (<https://www.pabo-inholland.nl>)
- Digipabo (<http://www.surfspace.nl/>).
- «Онлайн терени випускників» (Online graduation location).

Barometer results

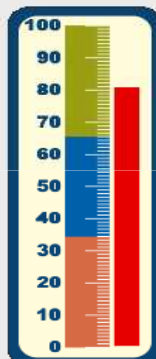
Your result is 61% from 100%. It corresponds to 3. level.



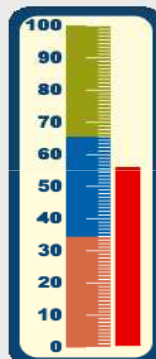
3. Intermediate
You have qualified for Intermediate level – your skills can be considered as satisfactory. Our recommendation is to pay extra attention to the sections where you have the lowest results!



General Knowledge: 50%



Webinars, Online seminars: 80%



Mobile collaboration tools: 55%

Section 1 - General Knowledge about Online Collaboration Tools

You appear to have an intermediate level of knowledge about online collaboration tools. You have developed a good notion about the online collaboration tools. We would like to encourage you to try some more collaboration tools and to discover new features that could be useful in performing your everyday tasks.

Section 2 - Webinars, Online seminars

You appear to have an upper level of knowledge about webinars. Congratulations; you appear to be an expert in webinars. We would like to encourage you to involve others in webinars and to share your knowledge about webinars with your colleagues and acquaintances for inspiring them to use webinars and making their communication more comfortable.

Section 3 - Online collaboration tools on Mobile devices

You appear to have an intermediate level of knowledge in using mobile devices for online collaboration. You have developed a good notion about usage of mobile devices for online collaboration. We would like to encourage you to supplement your knowledge and experience of using mobile devices in online collaboration.

<http://online4edu.eu>

Проект чотирьох країн
(Естонія, Латвія, Литва та Німеччина)

Он-лайн барометр навичок співробітництва

1 - визначається рівень основних знань вчителів щодо використання он-лайн інструментів для підтримки групового навчання у класі

(англ. *General Knowledge about online Collaboration Tools*)

2 - встановлюється рівень розуміння вчителями ролі вебінарів у навчанні їх учнів

(англ. *Webinar*);

3 – оцінюється рівень вмінь та навичок вчителів щодо використання он-лайн інструментів для забезпечення групового навчання через мобільні пристрої

(англ. *Online collaboration Tools on Mobile Devices*)

Словенія

Реформа освіти

2016 - нова стратегія щодо інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті до 2020 року

2017 рік - Національна система кваліфікацій для забезпечення якості навчання в галузі освіти

Навчальна
дисципліна у школі

- Техніка та технологія

Додатково за
вибором

- Комп'ютер
- Техніка
- Робототехніка (з 8 класу)

Підвищення кваліфікації вчителів

Заклади:

- Словенський інститут освіти для дорослих,
- Національний інститут освіти,
- Національний інститут професійної освіти та підготовки,
- Навчальний науково-дослідний інститут,
- Національна школа лідерства в освіті,
- Національний центр експертиз,
- Інститут андрагогіки,
- Педагогічні університети, коледжі.

Пріоритетні професійні програми навчання (2017-2018 рр.):

(<https://paka3.mss.edus.si/katis/Katalogi/KATALOG1718.pdf>)

- Електронні презентації та їх використання,
- Освіта та smart mobile devices,
- Інтерактивні мультимедійні матеріали для сучасного викладача,
- Використання офісу 365 для групової роботи з учнями,
- Інноваційні підходи до мобільного навчання,
- Технічні інновації в навчанні,
- Цифрові комп'ютери і сучасне навчання,
- Інтернет-програма з електронного навчання,
- Використання мультимедіа в освіті,
- Підготовка електронних наставників,
- Вплив компетенцій комунікації на якість навчання та викладання

Проекти з розвитку цифрової компетентності вчителя



«Електронна освіта» (2009-2013 рр.)

В проект об'єднано два проекти: **Е-компетентний вчитель** – підготовка програм та проведення семінарів з електронного навчання, організація та реалізація міжнародних конференцій SIRIKT, координація постачальників електронних матеріалів, змагання зі збору електронних матеріалів, пошук та залучення нових колег, які хочуть отримувати нові знання та ознайомлюватися з сучасними підходами до навчання та управління школою. **Електронна підтримка** – навчальний заклад отримав свого власного консультанта, який аналізує ситуацію у сфері ІКТ, що є основою для підготовки відповідного плану щодо надання рекомендацій з управління школою, дидактичної підтримки вчителів та технічної допомоги. (<http://projekt.sio.si>)

Міжнародний проект ATS2020 (2015 - 2018)

спрямований на ефективне використання ІКТ у сфері освіти. Це інноваційний міжнародний проект, у якому беруть участь 17 установ з 11 європейських країн, в тому числі і Словенія (27 пілотних шкіл), з метою вивчення розвитку та оцінки трансверсальних компетентностей у школярів. Цілі проекту - надати учням та вчителям можливість використовувати інноваційні моделі навчання, що підтримує розвиток та оцінку загальних компетенцій (цифрова грамотність, творчість та інновація, співробітництво та комунікація, самостійне навчання) та фінансується спільно Європейською Комісією та (Erasmus +). (<http://projekt.sio.si/ats-2020-ucenje-in-preverjanje-vsepredmetnega-znanja/>).



Проект MENTEP (педагогіка наставництва з використання сучасних технологій 2016 - 2018) – системна підтримка цифрової педагогічної практики. MENTEP реалізує стратегію європейської політики щодо використання ІКТ у навчанні, а саме підвищення якості роботи вчителя за допомогою використання ІКТ та поліпшення вимірювання рівня цифрової грамотності серед учителів на європейському рівні.