

## МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ МОДЕЛІ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Д. О. Пузіков, канд. пед. наук

Процес реформування, у якому перебуває система загальної середньої освіти України, актуалізує потребу суб'єктів освітньої діяльності й управління освітою в прогнозуванні перебігу й результатів своєї діяльності, виділення й урахування в ній тенденцій розвитку системи загальної середньої освіти. Таким чином, постає проблема підготовки вказаних вище суб'єктів до здійснення прогностичної діяльності.

Результати аналізу наукової літератури з проблематики освітньо-педагогічного прогнозування, здійснення теоретичного етапу дослідження, розроблення теоретичної моделі прогнозування розвитку загальної середньої освіти дали змогу розробити методику підготовки суб'єктів освітньої діяльності до застосування вказаної вище теоретичної моделі. Ми розглядаємо означену методику як сукупність взаємопов'язаних організаційних форм, методів і засобів, які послідовно реалізуються у ході підготовки суб'єктів освітньої діяльності до застосування означеної моделі. Створена методика передбачає п'ять послідовних етапів: *організаційно-діагностувальний* (організація процесу підготовки, визначення рівня готовності суб'єктів освітньої діяльності до застосування теоретичної моделі прогнозування розвитку загальної середньої освіти), *інформаційно-мотиваційний* (повідомлення загальної інформації про освітньо-педагогічне прогнозування, компонентний склад та функціональне призначення моделі), *реалізаційний* (застосування методів та засобів підготовки, її організаційних форм), *контрольно-коригувальний* (проведення перевірки поточних результатів, коригування процесу підготовки), *підсумковий {оцінювально-результативний}* (перевірка готовності суб'єктів освітньої діяльності до застосування означеної моделі).

Методика виконує ряд важливих функцій: *інформаційно-просвітницьку* (інформування суб'єктів освітньої діяльності про сучасний стан освітньо-педагогічного прогнозування, його можливості щодо оптимізації освітніх процесів, компонентний склад та функції зазначеної вище моделі, перспективи її застосування), *стимульовально-мотиваційну* (формування інтересу в суб'єктів освітньої діяльності до здійснення освітньо-педагогічного прогнозування, заохочення їх до застосування означеної моделі), *діагностувально-оцінювальну* (здійснення діагностування стану готовності суб'єктів освітньої діяльності до застосування теоретичної моделі прогнозування розвитку загальної середньої освіти до та після проведеної підготовки до її застосування), *освітню* (розвиток професійної компетентності суб'єктів освітньої діяльності шляхом оволодіння ними знаннями про теорію і практику прогнозування розвитку загальної середньої освіти, формування у них відповідних умінь і навичок).