

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*К.В. Гораиш, канд. пед. наук*

Зміни загальної середньої освіти (далі - ЗСО) на сучасному етапі її розвитку зумовлюють потребу оновлення змісту і форм фахової підготовки та перепідготовки педагогічних працівників. Це передбачає запровадження нових курсів, спецкурсів, вебінарів тощо, які б дали змогу педагогічним працівникам бути компетентними учасниками освітніх процесів, вміти прогнозувати їх результати (розробляти короткострокові прогнози) та передбачати наслідки освітніх реформ на 5, 10, 20 років (розробляти середньо- та довгострокові прогнози). У цьому контексті постає необхідність *фахового прогнозування* розвитку окремих освітніх процесів, ЗСО в цілому.

Прогнозування розвитку ЗСО тлумачиться нами як науково-організована діяльність спеціально підготовлених фахівців, яка ґрунтується на науковому знанні про процеси еволюції людства, закономірностях розвитку різних систем (соціальних, економічних, педагогічних тощо) і на досягненнях науки й техніки; спрямована на створення прогнозів про можливий стан освіти та об'єктів її розвитку в ближньому й дальньому майбутньому. Суб'єктами прогнозування розвитку ЗСО можуть бути як науково-дослідні інститути (їх структурні підрозділи), наукові працівники яких мають належну підготовку, так і фахівці, які володіють методологією прогнозування освітніх процесів, уміннями й навичками застосування прогностичного інструментарію (методів і засобів прогнозування).

*Програма підготовки педагогічних працівників до прогнозування розвитку ЗСО* поділяється на чотири блоки: 1) *науково-методичний* (предметом вивчення є ключові поняття, сутність, принципи, мета й завдання прогнозування освітніх процесів, види прогнозів), що складається з таких модулів: «Методологічні основи прогнозування освітніх процесів», «Концепція прогнозування розвитку ЗСО» (Л. А. Онищук), «Теоретична модель прогнозування розвитку ЗСО» (Д. О. Пузіков), «Методи і способи прогнозування розвитку ЗСО»; 2) *нормативний блок*, у якому розглядається комплекс нормативно-правових документів, що регламентують прогностичну діяльність; модулі: «Нормативно-правове забезпечення прогнозування в Україні», «Технологія розроблення локальних планово-прогностичних документів»; 3) *організаційний блок* (методичні рекомендації щодо організації та проведення прогнозування), включає такі модулі: «Заходи та процедури прогнозування розвитку ЗСО», «Науково-методичний супровід розроблення прогнозів»; 4) *процесуальний блок* (методичні рекомендації й інструкції щодо використання методів, засобів і технологій розроблення прогнозів розвитку ЗСО), теми модулів: «Організаційно-педагогічні та науково-методичні умови застосування методів і засобів прогнозування розвитку ЗСО», «Технологія прогностичного моделювання розвитку навчального закладу».