

## **ПРИНЦИПИ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОГНОЗНОГО ФОНУ**

*С. Г. Черняк, к. пед. н.*

Розвиток будь-якої науки залежить від творчого потенціалу та методологічної культури дослідника. У процесі визначення прогностичного фону важливо акцентувати увагу на системі принципів його обґрунтування. Зокрема, серед принципів у центрі уваги перебувають:

- принцип єдності історичного та логічного — полягає в урахуванні попередніх напрацювань і побудові логічної перспективи на подальші прогнози;
- принцип системності — дає змогу розглянути об'єкт прогностичного фону як цілісну систему, його складові елементи, взаємозв'язки та інше;

- принцип багатомірності — передбачає вивчення об'єкта з урахуванням наукового знання суміжних наук, з упровадженням поліпарадигмального підходу;
- принцип особистісного підходу — орієнтує педагога-дослідника та педагога-практика в процесі здійснення педагогічних експериментів та інновацій на реальний рівень інтелектуальних, вольових, емоційних, фізичних та інших особистісних якостей;
- принцип діяльнісного підходу — визначає стратегію, за якої дослідник в умовах педагогічного експерименту, а також у звичайних умовах має враховувати характерні особливості того виду діяльності, які він організовує, і на основі якої здійснюється навчання, виховання і розвиток;
- принцип аксіології — розглядається як методологічний підхід до аналізу пріоритетних педагогічних цінностей у процесі визначення прогностичного фону розвитку загальної середньої освіти. Це зумовлено змістовим розширенням духовності та культури; задоволенням повноцінного людського спілкування через створення сприятливого психологічного клімату в колективі; можливостями професійного росту; мотивацією й орієнтацією педагогів та учнів на розвиток і саморозвиток творчого потенціалу, інноваційної культури в усіх доступних видах і формах;
- принцип герменевтики — дає змогу у процесі визначення прогностичного фону філософськи осмислити та переосмислити раніше напрацьований педагогічний досвід, залучити молоде покоління педагогів до осмисленого освоєння різноманітних видів і форм педагогічних інновацій.

Отже, принципи визначення прогностичного фону є вихідними положеннями, які становлять одну з важливих теоретичних основ означеної діяльності, впливають, таким чином, на подальший процес прогнозування розвитку системи загальної середньої освіти.