

# МЕРЕЖНІ ІКТ ЯК ОСНОВА КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОЇ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

*У статті визначено роль мережних ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів; розкрито типологію мережних ІКТ, що відображають ІКТ-орієнтовану освіту; окреслено сутнісні характеристики терміну «комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів».*

**Ключові слова:** інформатизація освіти; комп'ютерно орієнтована освіта; комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетентностей майбутніх філологів; мережні ІКТ.

© Процька С.М., 2016

**Вступ.** Стратегічно важливим напрямом в системі вищої освіти України вважаємо, організацію та впровадження комп'ютерно орієнтованої освіти, що створює нові можливості для реалізації особистісного потенціалу майбутнього фахівця з вищою освітою. (Бобрицька В.І, Глушак О.М., 2014, с. 1-2).

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури виявлено, що в Україні надається належна увага дослідженню проблем застосування в освітньому процесі ВНЗ інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та формуванню в освітніх установах комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища. Актуальні аспекти означених проблем висвітлено у працях В.Ю. Бикова, В.І. Бобрицької, М.І. Жалдака, С.Г. Литвинової, Н.В. Морзе, Ю.Г. Носенко, О.В. Овчарук, О.П. Пінчук, С.О. Семерікова, О.М. Соколук, О.В. Співаковського, О.М. Спіріна, Ю.В. Триус, М.П. Шишкіної та інших. Проте дослідження проблеми використання ментальних карт у комп'ютерно орієнтованій методиці формування професійних компетентностей майбутніх філологів проводилися фрагментарно, що обґрунтовує

актуальність їх здійснення з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства.

**Мета дослідження** – обґрунтувати зв'язок мережних ІКТ та комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів.

Передусім зазначимо, що наша дослідницька позиція суголосна з науковою думкою Бобрицької В.І., яка відзначає, що актуальність інформатизації освіти пов'язана з тим, що в теперішній час спостерігається стала залежність між успіхами у навчанні студентської молоді та якістю їхньої підготовки щодо застосування ІКТ, їх ІК-компетентності, що реалізується за рахунок поліпшення ефективності, інтенсивності й інструментальності, зниження трудомісткості процесів використання інформаційного ресурсу у освітньому процесі ВНЗ (Бобрицька В.І.,2011, с. 36; Бобрицька В.І.,2015, с. 280). Так, всі інноваційні зміни, передусім, залежать від самого студента, його творчого потенціалу, креативності, готовності до безперервної самоосвіти, потреб у професійному зростанні, гнучкості соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Зазначимо, що ефективним інструментом, що набуває широкого використання у комп'ютерно орієнтованій освіті стають мережні ІКТ.

Можна визначити таку типологію мережних ІКТ, що відображають ІКТ-орієнтовану освіту, підтримують інформаційний освітній простір, зокрема, комп'ютерно орієнтовані педагогічні системи (Биков В.Ю., 2009; Hewwit С., 2008, с. 96– 99; NIST Definition of Cloud Computing v15, [Електронний ресурс]).

Таблиця 1.

| <b>Мережні ІКТ</b> | <b>Характеристика</b>  |
|--------------------|--|
| Web 0,0            | ІКТ, що підтримують електронні комунікації в локальних ІКМ, які не мають доступу до Інтернет (тому Web 0,0)                            |
| Web 1,0            | Інтернет-технологій, що підтримують електронні комунікації у відкритих ІКМ, забезпечують користувачам доступ до наявного в Web-мережах |

|         |  |
|---------|--|
|         | контенту.  |
| Web 2,0 | Інтернет-технологій, що передбачають розвиток технологічної платформи Web 1.0 в напрямках надання ідентифікованим користувачам доступу до редагування наявного в Web-мережах контенту, забезпечення користувачам можливості формування і розповсюдження в Web-мережах власного контенту, підтримки спільної діяльності користувачів при створенні і розповсюдженні колективного контенту, забезпечення функціонування електронних соціальних спільнот. |
| Web 3.0 | Інтернет-технологій, що базуються на технологічній платформі Web 2.0 і призначені для створення у відкритих ІКМ високоякісного контенту і сервісів, передбачають залучення до цієї роботи талановитих професіоналів  |
| Web 4.0 | Інтернет-технологій, що базуються на технологіях Web 3.0 і розвивають їх функції в напрямі підтримки функціонування інтелектуальних (в розумінні науки про штучний інтелект) автоматизованих систем (таких як експертні, семантичні та робототехнічні системи, системи прийняття рішень, САПР, ГІС та їх певні фрагменти).   |

Теоретично значущим для нашого дослідження є визначення поняття *«комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів»*, що ми розглядаємо як сукупність компонентів комп'ютерно орієнтованої освіти на основі Web-технологій, її зв'язками та взаємозалежностями між ними. Ознаками комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів є повнота, цілісність та взаємозалежність її

компонентів: чітка мета та завдання, визначений зміст, форми, методи й засоби та діагностика результатів. (Процька С.М., 2016, [Електронний ресурс]).

Термін «комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетентностей майбутніх філологів» в нашому дослідженні розуміємо як упровадження мережних ІКТ у процес професійної підготовки майбутніх філологів, зокрема, сервісів Web, що передбачають залучення до освітньої діяльності в Інтернет-просторі усіх студентів та викладачів ВНЗ, а саме: дистанційне навчання на базі системи MOODLE, хмарні сервіси, соціальні мережі та освітній портал викладача (рис. 1.).



**Рис 1. Взаємозалежність компонентів (мережних ІКТ) комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів**

**Висновки.** Викладене дає змогу здійснити деякі теоретичні узагальнення: враховуючи специфіку майбутньої професійної діяльності бакалаврів філологів важливо зазначити, що роль мережних ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів відображається у взаємозалежності компонентів комп'ютерно орієнтованої методики

формування професійних компетентностей майбутніх філологів; використання потенційних можливостей мережних ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів, дасть їм змогу у процесі виконання професійних завдань реалізувати не тільки інформаційно-технологічні, але й психолого-педагогічні цілі, які виведуть освіту на якісно новий інноваційний рівень, забезпечить особистісний розвиток майбутніх філологів. Отже, враховуючи результати цієї наукової розвідки, розкривши типологію мережних ІКТ, що відображають ІКТ-орієнтовану освіту мережні ІКТ, вважаємо, що вони є допоміжним механізмом для підвищення мотивації самостійної освітньої діяльності студентів ВНЗ. Подальші наукові розвідки спрямуємо на розроблення педагогічних умов здійснення моніторингу результатів застосування елементів комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів в освітньому процесі вищих навчальних закладів.

#### Література:

1. **Биков В.Ю.** Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. **Бобрицька В.І.** Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій педагогічній освіті // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія. – 2011. – № 16 (2) – С. 35 – 39.
3. **Бобрицька В.І.** Освітня політика України у сфері інформатизації освіти / В.І. Бобрицька // Освітня політика: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол. : В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 273-316.
4. **Бобрицька В.І., Глушак О.М.** Основи інформаційної культури бакалаврів з філології: навч.-метод. посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. І. Бобрицька, О. М. Глушак. – Полтава : Поліграфічний центр «Скайтек», 2014. – 116 с.
5. **Процька С.М.** Компоненти комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів / С. М. Процька // III Міжнародний семінар «Хмарні технології в освіті» (20 травня 2016 р.) – [Режим доступу] – <http://tmn.ccjournals.eu/index.php/cte/cte2015/schedConf/presentations>
6. **Hewitt C.** ORGs for Scalable, Robust, Privacy– Friendly Client Cloud Computing / Carl Hewitt // IEEE Internet Computing, vol. 12, no. 5. – NY, USA, Sep.– Oct. 2008. – Pp. 96– 99. – doi :10.1109/MIC.2008.107.

7. *NIST Definition of Cloud Computing v15* [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://csrc.nist.gov/groups/SNS/cloud-computing/cloud-def-v15.doc>.

**Прощая С.Н. СЕТЕВЫЕ ИКТ КАК ОСНОВА КОМПЬЮТЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ**

*В статье определены роль сетевых ИКТ как основы компьютерно ориентированной методики формирования профессиональных компетенций будущих филологов; раскрыто типологию сетевых ИКТ, отражающие ИКТ-ориентированное образование; очерчены существенные характеристики термина «компьютерно ориентированная методика формирования профессиональных компетенций будущих филологов».*

**Ключевые слова:** информатизация образования; компьютерно ориентированная образование; компьютерно ориентированной методики формирования профессиональных компетенций будущих филологов; сетевые ИКТ.

**Protska S.M. ICT NETWORK AS THE BASIS COMPUTER ORIENTED METHOD OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHILOLOGISTS**

*In the article is representated the role of ICT network as the basis of computer-oriented methods of formation of professional competence of future philologists; disclosed network typology of ICT, reflecting ICT oriented education; outlines the essential characteristics of the term «computer-oriented methods of formation of professional competence of future philologists».*

**Keywords:** informatization of education; computer oriented education; computer oriented methods of formation of professional competence of future philologists; ICT network

*Стаття надійшла до редакції 22.10.2016  
Прийнято до друку*

**Прощая Світлана Миколаївна** – аспірантка Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, викладач кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, e-mail: [s.protska@kubg.edu.ua](mailto:s.protska@kubg.edu.ua), тел. 096-707-11-35.