

## **Тесты как форма проверки учебных достижений учащихся по русскому языку в 5 классе школ с русским языком обучения**

Е. Л. Фидкевич, С.А. Лещенко

На современном этапе развития школьного образования в Украине тестирование стало важной составляющей системы контроля учебных достижений учащихся. Тестовые задания активно используются и в курсе русского языка. Они являются обязательной формой контроля как знаний и умений по языку, так и проверки умения читать, слушать и понимать. Однако, если вопросы о целесообразности использования тестов уже не поднимаются, то проблема необходимости их совершенствования остаётся, так как изменения в обществе предполагают усиление практической направленности языковых курсов, в том числе и практической направленности заданий по проверке овладения учащимися различными видами речевой деятельности.

Проведенное в ходе эксперимента анкетирование показало, что учителя пользуются не только готовыми материалами, но и сами активно составляют тесты. Однако часто и в первом, и во втором случае авторам не всегда удаётся отойти от формального подхода к тестированию, что приводит к созданию тестов, которые проверяют лишь конкретные знания, в то же время измерение ключевых компетенций остаётся за рамками такого тестирования.

Существующие критерии оценивания, в которых заложены принципы создания тестов, с одной стороны, нормативно упорядочивают процесс создания тестов, с другой стороны, сдерживают их развитие. Так, например, в издаваемых в Украине материалах для контроля учебных достижений учащихся по русскому языку, в тестах для ВНО отсутствуют ситуативные, проблемные практикоориентированные задания, дающие возможность проверить уровень развития ключевых компетенций.

Поэтому нашей целью при составлении предлагаемых тестов было, с одной стороны, выполнить требования нормативных документов, с другой, усилить компетентностно ориентированную составляющую. При этом ставилась задача: не «утяжелить» тесты и существенно не увеличить время их выполнения.

В предыдущих публикациях нами были предложены тестовые задания к текстам для аудирования. Цель этой публикации – представить задания тестового характера, которые используются для проверки знаний о языке и языковых явлениях. В представленном материале присутствуют задания, направленные на различные категории учебных целей: как на проверку знаний и воспроизведение учебного материала, так и на его применение, анализ, синтез и оценку. Их особенностью является реализация принципа практической направленности обучения, учет значимости используемого материала для решения прагматических задач пользования языком.

При подготовке тестов для проверки языковых знаний и умений учащихся по русскому языку в 5 классе для школ с русским языком обучения учитывалось, что задания состоят из двух частей: закрытые тесты и открытые тесты.

В закрытых тестах усилен функциональный аспект. Открытые тесты формировались с учётом включения в них компетентностно ориентированных заданий, характеризующихся такими особенностями, как: ситуативность, проблемность, опора на жизненный опыт учащихся. Включение таких заданий делает процесс контроля более значимым и интересным для учащихся.

Предлагаемые материалы были апробированы на уроках русского языка в гимназии № 153 имени А.С.Пушкина. Анализ работ показал, что ситуативные, проблемные задания наиболее интересны учащимся, так как в ходе их выполнения они чётко осознают цели их выполнения.

### ***Введение. Повторение.***

Язык и речь. Звуки и буквы. Значимые части слова. Члены предложения.

#### **Тестовые задания**

1. Укажите ряд с пословицей, которую можно использовать в сообщении о языке и речи.

А Всяк кулик своё болото хвалит.

Б Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

В Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

Ответ \_\_\_\_\_

Объясните в одном предложении смысл пословицы *Острое словечко ранит сердечко.*

---

2. Укажите ряд, в котором не все слова можно разделить на части для переноса.

А песок, вьюга, поешь

Б ветка, маяк, твоём

В понять, двое, ящик

Ответ \_\_\_\_\_

Необходимо перенести часть слова *растение* на другую строку. Запишите все возможные варианты.

---

3. Укажите ряд, в котором все слова имеют четыре слога.

- А** придорожный, выбрала, заморский
- Б** весеннего, подорожник, пробежала
- В** великан, отросток, успешный

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите три слова с учётом возрастания количества слогов..

---

4. Укажите строку, в которой во всех словах приставка *от-* имеет значение «удаление от чего-то».

- А** отъехал, откусил, отбежал
- Б** отмахнулся, отполз, отдалился
- В** отпрыгнул, отлетел, отбыл

Ответ \_\_\_\_\_

Замените каждое словосочетание одним словом, в котором приставка *с-* обозначает присоединение чего-либо.

1) с помощью клея; 2) с помощью иголки ; 3) с помощью молотка.

---

5. Укажите ряд, в котором не все слова глаголы.

- А** бегать, учить, петь
- Б** смеяться, жить, радость
- В** улыбаться, любить, танцевать

Ответ \_\_\_\_\_

Измените указанное слово так, чтобы оно обозначало действие.

---

б. Укажите ряд с предложением, в котором отсутствуют второстепенные члены.

А С утра подморозило.

Б Пришли морозы.

В Морозное утро.

Ответ \_\_\_\_\_

Дополните указанное предложение второстепенными членами так, чтобы читатель почувствовал ваше отношение к происходящему.

---

### Синтаксис и пунктуация

*(Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения; предложения по цели высказывания; предложения с однородными членами; обращение.)*

### Тестовые задания

1. Укажите ряд, в котором есть словосочетание, соответствующее схеме прилаг. + сущ.

А идти долго; лететь на самолёте; пикник на поляне

Б поливать деревья; сливовое варенье; повидло из яблок

В убедительно доказывать; мечтать о море; верить в мечту

Ответ \_\_\_\_\_

Включите указанное словосочетание в предложение.

---

2. Укажите ряд, в котором не все группы слов являются словосочетаниями

**А** первый класс; быстро бегать; любить природу

**Б** умный мальчик ; мальчики и девочки; девочка прыгала

**В** писать грамотно; знать правду; строгий взгляд

Ответ \_\_\_\_\_

Как с помощью одного слова превратить словосочетание *учиться хорошо* в предложение? Запишите полученное предложение.

---

3. Укажите ряд с предложением, в котором допущена ошибка в употреблении предлога.

**А** Он любит смеяться с меня.

**Б** Девочка достала книжки из портфеля.

**В** Он беспокоился о своих родителях.

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите предложение, исправив ошибку.

---

4. Укажите ряд с нераспространённым предложением.

**А** Душа наполнилась радостью.

**Б** Мороз и солнце!

**В.** Я проснулся рано и выглянул в окно.

Ответ \_\_\_\_\_

Составьте из этих предложений текст, дополнив его ещё одним нераспространённым предложением.

---

---

---

---

5. Укажите ряд с предложением, которое содержит просьбу.

А Ребята убрали парк от мусора.

Б Всегда ли ты бережно относишься к природе?

В Пожалуйста, не оставляйте мусор на лесных полянах.

Ответ \_\_\_\_\_

Задайте своим друзьям вопрос об их участии в субботнике. Запишите его.

---

6. Укажите ряд с предложением с однородными членами.

А Щенок вылез из-под стола, осторожно обнюхал пол и сел.

Б Я спрятался за деревом, а щенок остался на крыльце.

В Я сказал: «Бум, не надо было разбивать чашку!».

Ответ \_\_\_\_\_

Составьте из двух предложений одно с однородными членами.

Подчеркните их.

*Ветер срывал листья. Он медленно кружил их.*

---

### ***Лексикология. Фразеология.***

#### **1. Выполнение тестового задания.**

1. Укажите ряд с неправильным толкованием слова *абзац*.

А отступ вправо в начале текста

Б начало текста

В интервал между словами в тексте

Ответ \_\_\_\_\_

Отметьте абзацы в тексте.

День кончался, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. Вот над елочкой появилась первая звездочка. Ночь вступала в свои права.

---

2. Укажите ряд, в котором слово неправильно соединено со своим значением.

А натюрморт – картина, которая изображает цветы, фрукты, рыбу, дичь

Б пейзажист – художник, который рисует людей

В этюдник – папка для рисунков, этюдов

Ответ \_\_\_\_\_

Исправьте ошибку, записав слово из ответа с его правильным толкованием

---

---

3. Укажите ряд, во всех словосочетаниях которого выделенное слово употребляется в переносном значении.

А **осенний** день, **осеннее** настроение

Б **золотой** голос, **золотой** характер

В **сладкие** речи, **сладкий** торт

Ответ \_\_\_\_\_

Вы хотите пожелать своим родственникам хорошего сна. Каким словом в переносном значении можно заменить слово *хороший* в этой ситуации? Используйте его в своём пожелании и запишите предложение.

---

4. Укажите ряд со словами, близкими по значению со словом *произнести*

А. сказать, вымолвить

Б. показать, научить

В. вынести, пронести

Ответ \_\_\_\_\_

Спишите предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.  
Мы хотим (проехаться, путешествовать, покататься) на лыжах.

---

5. Укажите ряд, в котором пары слов не являются антонимами.

А. горячий (чай) – холодный

Б. свежий (хлеб) - пшеничный

В. холодный (ветер) - тёплый

Ответ \_\_\_\_\_

Подберите антоним к слову из указанной пары. Составьте с ним предложение .

---

6. Укажите ряд, в котором правильно объяснено значение фразеологизма..

А. положить в долгий ящик – дать делу длительную отсрочку.

Б. бить баклуши – ссориться

В. без сучка, без задоринки – делать очень быстро.

Ответ \_\_\_\_\_

Ваш одноклассник часто не выполняет своих обещаний. Какой фразеологизм соответствует его поведению (бросать слова на ветер, брать с потолка, толочь воду в ступе). Составьте с ним предложение и запишите его.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_