ВІДГУК
офіційного опонента, кандидата педагогічних наук
Тупчій Антоніні Філімонівна,
на дисертацію Ростоки Марини Львівни
«Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх
обліковців з реєстрації бухгалтерських даних»,
подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук
з за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. Актуальність обраної теми.

В умовах соціально орієнтованої економіки особливої уваги набуває
проблема якості професійної освіти. Стратегія розвитку професійної освіти
України, як учасника Болонського процесу, має враховувати загальноосвітню та
європейські тенденції трансформації сучасної парадигми освіти.

Актуальність теми науково-педагогічного дослідження Ростоки Марини
Львівни підтверджують результати, що адекватні потребам педагогічної теорії та
практикі професійної освіти, а також відповідають завданням освітньої
політики нашої держави відповідно до Закону України «Про освіту»;
Національної доктрини розвитку освіти, Національної стратегії розвитку освіти
в Україні на 2012–2021 рр., де зазначено основні принципи всіх ланок освіти, у
т. ч., системи ПТО.

Як слідно зазначає автор, обґрунтовуючи актуальність теми дисертації,
глобалізаційні трансформації та технологічні інновації у суспільстві,
економічна криза та вихід українських підприємств на міжнародний рівень
взаємовідносин викликають до життєвого потребу у фахівців облікового
державства, які здатні приймати нестандартні рішення в ситуації ринкової
невизначеності. Їх зумовлює необхідність підготовки конкурентоздатних
працівників бухгалтерії, їхньої готовності до практичного застосування знань
та вмінь у процесі професійних завдань сучасного виробництва. Їдеється про
значення формування професійної компетентності обліковців з реєстрації
бухгалтерських даних як інтегративного особистісного утворення, що поєднує
професійні знання, уміння, навички, досвід у бухгалтерській справі та
професійно важливі якості кваліфікованого робітника і забезпечує реалізацію
ним професійних функцій з використанням технології облікового державства
та спеціалізованого програмного забезпечення (с. 1 автореф., с. 5 дис.).

До чинників, які актуальність дослідження, слід віднести виявлену
автором можливість послабити низьку суперечності, зокрема: зростанням
попиту роботодавців на професійно компетентних обліковців з реєстрації
бухгалтерських даних і недостатнім рівнем їхньої професійної підготовки у
професійно-технічних навчальних закладах; необхідністю формування
професійної компетентності в майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських
dаних за викликом інформаційного суспільства і недостатньою забезпеченістю
педагогічних умов у процесі їхньої професійної підготовки; сучасною потребою вдосконалення професійної підготовки майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних і недостатньою розробленістю педагогічних технологій щодо формування їхньої професійної компетентності на адаптивних засадах, подолання яких може мати як наукове так і практичне значення (с. 2 автореф. та с. 6—7 дис.).

Викладене вище впевнює, що дисертаційна робота Ростоки М. Л. є актуальною і своєчасною. Автор аналізує і обґрунтовує педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних як педагогічну категорію, що відображає сукупність взаємопов’язаних і взаємообумовлених обставин освітньої діяльності (єдність об’єктивного і суб’єктивного) – зовнішніх і внутрішніх факторів, від реалізації яких залежить підвищення рівня сформованості професійної компетентності майбутніх обліківців, що забезпечує якість підготовки облікових кадрів у професійно-технічних навчальних закладах в умовах інноваційних освітніх процесів (с. 7 автореф., п. 2.3 дис.).

Безперечно, це вимагало грунтовного міждисциплінарного (філософського, методологічного, загальнонаукового, психологічного) осмислення сутності формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних як педагогічної проблеми у теорії і практиці, а також пошуку та розроблення власних концептуальних ідей і положень. Гіпотезою дослідження встановлено припущення, що рівень професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних підвищиться за реалізацією спеціально визначених і обґрунтованих педагогічних умов, основою яких є моделювання процесу професійної підготовки майбутніх обліківців, мотивування їх до оволодіння професією, створення інформаційного освітнього середовища формування їхньої професійної компетентності в професійно-технічних навчальних закладах (с. 3 автореф., с. 68 дис.).

2. Ступінь обґрунтованості наукових досліджень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, їх новизна та повнота викладу в опублікованих працях.

Дослідження виконано відповідно до тематики, передбаченої планом науково-дослідницьких робіт Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України: «Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників» (РК № 0109U001188), «Вдосконалення особистісно-розвивальних технологій у професійно-технічній освіті» (РК № 0113U003045). Тему дисертації затверджено вченою радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 4 від 23.04.2012 року) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 5 від 29.05.2012 року).
Наукова праця Ростоки М. Л. відрізняється самостійністю обґрунтування досліджуваних питань. Мету, завдання, об’єкт і предмет наукового пошуку визначено коректно.

Позитивне враження складає системний підхід до аналізу термінологічного дискурсу. У роботі відчутним є прагнення до упорядкування поняттєво-катерогійного апарату, з одного боку, що є цілком закономірним із погляду прагматико-дослідницької мети, з іншого – розуміння філософського об’єктивізму змінності наукових сутностей, унаслідок чого усталена теорія почасти неспроможна відтворити онтологічний компонент досліджуваних понять: «професійна компетентність обліківців з реєстрації бухгалтерських даних», «формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних», «педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних».

Важливим для рецензованого дисертаційного дослідження є проведення моніторингу професійної підготовки обліківців з реєстрації бухгалтерських даних й побудова SWOT-матриці за результатами аналізу, що розробляється як один із показників визначення педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних і дає змогу для прогнозування результату дослідницької діяльності – підвищення їхнього рівня професійної компетентності (с. 55 дис.).

Схвалюєм є те, що авторка представляє загальну методику дослідження, яка містить певний алгоритм дій пошуку вчача та застосовані методи і прийоми здійснення науково-педагогічного дослідження на основі набутого у наукі досвіду зарубіжних і вітчизняних вчених (с. 8 автореф., с. 65–76 дис.).

Цілком доцільною є структура професійної компетентності обліківців з реєстрації бухгалтерських даних, що складається з мотиваційного, соціально-психологічного, суб’єктного, культурологічного, когнітивного і технологічного компонентів (с. 8 автореф., п. 2.2 дис.).

Виокремлено критерії за показниками сформованості рівнів професійної компетентності (елементарного, базового, достатнього і оптимального) – мотиваційно-ціннісний, особистісний, знаннєвий, організаційно-технологічний (с. 8 автореф. та с. 99 дис.).

Обґрунтованість саме таких педагогічних умов, що виокремлені у дослідженні, не викликає сумніву. Дійсно важливим аспектом підготовки бухгалтерських кадрів, зокрема обліківців, є системне моделювання цього процесу на компетентнісній основі, засноване на послідовності і наступності навчання бухгалтерському обліку, що відображено у моделі професійної підготовки майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних досить прозоро і зрозуміло (с. 9 автореф., с. 112 дис.). Також важливим фактором ефективного навчання обліківців є мотивування їх до набуття професії на адаптивних засадах, що дисертанткою розкрито у конструктивному балансі відтворення методів системного, компетентнісного, суб’єктно-діяльностного, адаптивного і діагностичного підходів до вироблення мотивів, стійких інтересів
і ціннісних орієнтацій до майбутньої професійної діяльності (с. 10 автореф., с. 115–121 дис.).

Вагомим внеском в теорію професійної педагогіки є розроблена Ростокою М. Л. авторська педагогічна технологія формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних на адаптивних засадах, інтенція якої спрямована на практичну реалізацію визначених і обґрунтованих педагогічних умов.

Відмінною рисою дослідно-експериментальної роботи є запропонований дисертантом квадратичний підхід до оцінювання компетентності суб’єктів формування професійної компетентності майбутніх обліківців згідно з яким вікремлено його основні елементи, покладені в основу побудови факторно-критеріальних моделей. (с. 13 автореф., с. 159 дис.).

Результати експериментальної перевірки педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних підтвердили позитивну динаміку підвищення рівня їхньої професійної компетентності (с. 13 автореф., п. 3.2 дис.).

Це свідчить про ефективність запропонованого наукового доробку Ростоки М.Л. та доцільність його впровадження у практику навчальних закладів системи професійної освіти України.

Наукова новизна рецензованої роботи є евристичною. Підтверджением цього є те, що автором вперше: теоретично обґрунтоване та експериментально переверено педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних (моделювання процесу професійної підготовки майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних на компетентнішій основі; мотивування майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних до володіння професією на адаптивних засадах; створення інформаційно-освітнього середовища формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних на основі інформаційно-бібліотечного та інформаційно-комунікаційного забезпечення); обґрунтовано та визначено на функціонально-посадовій основі зміст і структуру професійної компетентності обліківців з реєстрації бухгалтерських даних (мотиваційний, соціально-психологічний, суб’єктний, культурологічний, когнітивний та технологічний компоненти); удосконалена діагностичний інструментарій оцінювання сформованості професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних, що полягає в доборі показників до запропонованих критеріїв (мотиваційно-ціннісного, особистісного, знанняового, організаційно-технологічного) для побудови факторно-критеріальних моделей з адаптацією до специфіки професійної діяльності обліківців; дістало подальшого розвитку зміст поняття «професійна компетентність обліківців з реєстрації бухгалтерських даних».

Широка масштабність зібраного матеріалу та об'єктивних напрацювань дисертантики (30 авторських одноосібних наукових праці, із яких 9 — у наукових фахових виданнях, 1 — у зарубіжному періодичному виданні, 16
публікацій – у збірниках наукових праць конференцій і семінарів, 3 – методичні рекомендації, 1 – навчально-методичний посібник) свідчить про наполегливість і наукову складову авторки, своєчасність репрезентації цьому напряму педагогічного дослідження.

3. Достовірність одержання результатів дослідження
Достовірність отриманих результатів дослідження забезпечується оптимальним вибором методів дослідження, аргументованістю викладу матеріалу, репрезентативністю експериментальної перевірки з математичною обробкою оптимальних даних, а також значною інформаційною джерельною базою наукового пошуку (358 джерел).
Позитивна динаміка рівня сформованості професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних представлена у табличній і графічній інтерпретації.
У дисertaційній роботі висновки системно розкривають авторські наукові здобутки, переконливо аргументовані та відповідають поставленим завданням.
Достовірність практичних розробок здобувачі підтверджена відповідними довідками впровадження та рейтингом затребуваності матеріалів у середовищі Інтернет, зокрема на сайті Електронної бібліотека НАПН України. Основні теоретичні положення та практичні рекомендації, викладені в дослідженнях, впроваджено в освітній процес Богородчанського професійного будівельного ліцею, Вищого професійного училища Національного авіаційного університету, ДПГЗ «Криворізький центр професійної освіти робітничих кадрів торгівлі та ресторанного сервісу», Економіко-юридичного училища Київського університету туризму, економіки і права, Київського професійного ліцею сфери послуг, Навчально-наукового центру професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, Професійно-технічного училища № 50 м. Карлівка Полтавської області, Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві.

4. Теоретична та практична цінність дослідження для науки та практики. Шляхи використання результатів дослідження.
Вивчення матеріалів дисертації Ростоки М.Л. дозволяє зробити висновок, що наукові результати, отримані автором базуються на грунтовному та всебічному вивченні теми, що досліджується, аналізі різних підходів до її вирішення. Можна стверджувати, що результати дослідження мають наукову новизну і складають певну цінність для науки і практики. Практичне значення одержаних результатів полягає у розробленні і апробації авторської педагогічної технології формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних на адаптивних засадах (концептуальна, мотиваційна, змістово-процесуальна і оцінювально-результативна складові); у підготовці методичних рекомендацій: «Формування професійної компетентності майбутніх обліківців з реєстрації бухгалтерських даних»; «Самостійна підготовка учнів з бухгалтерського обліку», «Комплексна контрольна робота з бухгалтерського обліку» і навчально-методичного.
посібника «Георія бухгалтерського обліку. Лабораторний практикум» (с. 5 автореф., с. 11 дис.).

Варто зазначити, що висновки і рекомендації дисертації можуть бути використані у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників із споріднених професій таких як касир банку, продавець, конторський службовець (бухгалтерія) тощо.

5. Оцінка оформлення дисертації і змісту автореферату
Дисертація та автореферат оформлені на високому науковому рівні згідно з вимогами до кандидатських дисертацій.
Наукова концепція дисертації чітко сформульована, витримана впродовж усього дослідження, операція на потужну теоретико-методологічну та фактологічну базу, що відповідає обраній темі, об’єкту, предмету, меті та підтверджує висунуту гіпотезу. Цілком змотивованою постає структура дисертації, її зміст відображає хід виконання завдань дослідження.
Дисертація складається з трьох розділів, висновків до кожного з розділів, загальних висновків, спісни використаних джерел (358 найменувань, з них 15 іноземними мовами), 12 додатків. Ілюстративний матеріал подано у 17 таблицях і 13 рисунках. Загальний обсяг дисертації становить 350 сторінок, з них – 187 сторінок основного тексту.
Зміст автореферату є ідентичним до змісту дисертації і достатньо повно відображає основні положення дослідження.

6. Дискусійні положення і критичні зауваження по роботі:
Дослідження, у якому автор вирішує цільно низку дискусійних проблем професійної педагогіки, пропонує своє функційно-синкретичне вивчення проблеми компетентності підходу, її важливим шляхом аналізу, неминуче викликає деякі зауваження, пропозиції та побажання:
1. Збагатилося б дослідження за умови не лише стадіювання сучасних вимог ринку праці до майбутніх робітників – обліковців, а й їхньої узгодженості із вітчизняною рамкою кваліфікації (с. 44 - 48 дис.).
2. На нашу думку, у тексті дисертаційної роботи потребує більш грунтовного пояснення один із наукових підходів – системний (с. 16 дис.), а саме яким чином інтегрується цей підхід з усіма застосованими – компетентності, суб’єктно-діяльнісним, технологічним, адаптивним і діагностичним.
3. Описана у підрозділі 2.4 (с. 127, 129 дис.) педагогічна технологія формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних потребує термінологічної узгодженості та уточнення понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «техніологія навчання».
4. У підрозділі 2.2 (рис. 2.3) автором узагальнено критерії й показники для діагностування рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних. На нашу думку, для забезпечення функціонування цілісної системи навчального процесу і
аналізуючи результати педагогічного експерименту було б доцільним більш уявно відобразити якісну й кількісну міру прояву визначених показників і подати узагальнені дані їх виміру в роботі.

5. Ми позитивно оцінюємо аналітичний рівень рецензованої дисертаційної роботи. Водночас у ряді випадків у дослідженні бракує порівняльних таблиць, які б дали змогу уточнити міркування автора, наприклад, щодо інтерполації поняття «компетенція», «компетентність», «професійна компетентність», «професійна компетентність обліковців з реєстрації бухгалтерських даних».

Висловлені зауваження та побажання не є принциповими, ні в якому разі не знижують і не впливають на позитивну оцінку даного дослідження.

Висновок:
1. Дисертаційна робота Ростоки Марини Львівни «Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних» є завершеним, цілісним науковим дослідженням актуальної проблеми, що має вагоме теоретичне і практичне значення в науці та практиці, виконана на високому науково-професійному рівні.

2. Дисертаційкою отримано нові науково обґрунтовані результати в галузі теорії і методики професійної освіти, що в сукупності розв’язують певні наукові завдання з обґрунтування педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних за практичною реалізацією авторської педагогічної технології на адаптивних засадах.


Офіційний опонент:
доцент кафедри обліку і аудиту, маркетингу та менеджменту Київського університету туризму, економіки і права, кандидат педагогічних наук

А. Ф. Тупчій