

дистанційна форма навчання: сучасний стан і перспективи розвитку: Збірник матер. VI Міжнар. наук.-метод. конф. – Суми, 2004. – 38 с.

5. Переваги дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/522.html>.

## **ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ПТНЗ ДО ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Людмила Майборода,**

науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Організація і використання дистанційного професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах (ПТНЗ) зумовлює зміну організаційних форм, змісту і методів навчання, появу нових підходів до організації навчально-виховного процесу та потребує вирішення таких питань, як: відповідність технічного та кадрового забезпечення для створення, підтримки та функціонування інформаційної системи дистанційного професійного навчання; наявність технічного забезпечення в учнів/слухачів; розвиток готовності педагогів професійного навчання до використання технології дистанційного навчання у підготовці кваліфікованих робітників удосконалення організації навчально-виховного процесу ПТНЗ; систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів; розширення інформаційної культури всіх суб'єктів навчального процесу.

Створення навчально-методичного забезпечення (електронного контенту) для дистанційного навчання (навчальних посібників, мультимедійних навчальних матеріалів, відео, енциклопедій, тренажерів тощо) та його використання повністю змінює навчальний процес. Відповідно, змінюється форма роботи педагога професійного навчання, виникає потреба в його постійному самовдосконаленні й самоосвіті, накопиченні інформації, систематизації знань і вмінь у підготовці до занять, створенні електронного контенту для дистанційних курсів.

Проведене нами опитування педагогів ПТНЗ показало, що виникають труднощі у візуалізації навчального матеріалу (створенні електронних презентацій, навчальних відео- і аудіоматеріалів, електронного тестування тощо), створенні електронного контенту дистанційних курсів. У зв'язку з цим, наукові співробітники лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України на базі платформи Moodle, започаткували проведення серій тренінгів для педагогів ПТНЗ. Тренінги передбачають проходження дистанційних курсів, що спрямовані на підвищення кваліфікації педагогів професійного

навчання з організації дистанційних курсів для підготовки кваліфікованих робітників ПТНЗ, розробки електронного контенту для використання в системі дистанційного навчання. Одним із таких дистанційних курсів є курс «Ефективна робота у програмі PowerPoint» (рис. 1), розроблений задля підвищення професійної компетентності (інформаційної компетентності) педагога.

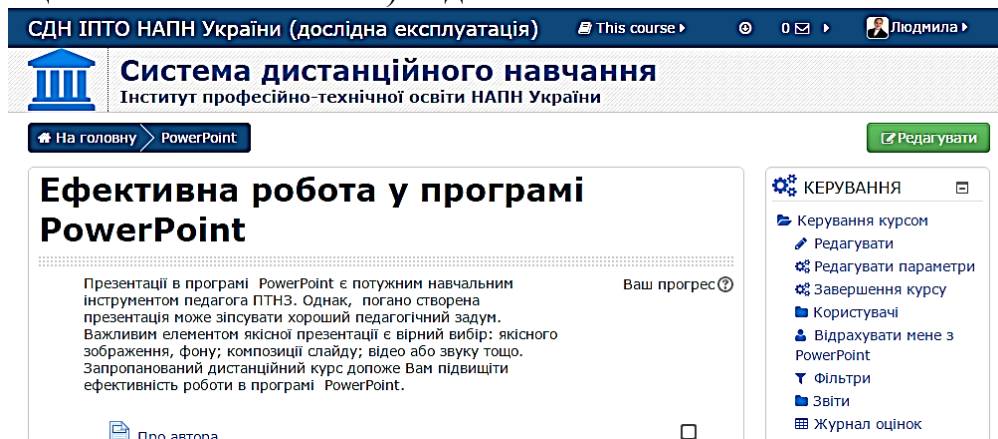


Рис. 1. Скріншот дистанційного курсу «Ефективна робота у програмі PowerPoint» у системі дистанційного навчання Інституту ПТО НАПН України

Курс складається з незалежних мікромодулів, що містять теоретичний матеріал, відеодемонстрації, практичні завдання для самостійної роботи слухачів, тести після завершення кожного мікромодулю. Одним з таких мікромодулів є модуль «Ефективна робота із зображеннями у програмі PowerPoint», який включено до програми тренінгу. Мета даного мікромодулю – навчити слухачів дистанційного курсу обирати якісне зображення, застосовувати різні художні ефекти до зображення, здійснювати їх редагування, застосовувати зображення як фон та створювати власні фони до презентацій тощо. Даний модуль складається з п'яти тем (блоків) та контрольного тестування, яке доступне для виконання тільки після ознайомлення слухача з теоретичним матеріалом та виконання ним практичних завдань. практичні завдання передбачають зворотній зв'язок з педагогом та оцінювання його виконання. Після завершення курсу слухачі отримують сертифікат про успішне його проходження.

У тренінгу взяли участь педагоги ПТНЗ із 13 міст України (Київ, Хмельницький, Івано-Франківськ, Вінниця, Черкаси, Кіровоград, Дніпропетровськ, Чернігів, Миколаїв, Донецьк, Полтава, Ромни, Лисичанськ), з яких 70 % учасників пройшли курс повністю, частково – 9 % (виконали не всі практичні роботи або не пройшли тестування), 21% учасників курс не пройшли, тобто не проявили будь якої активності (рис. 2).

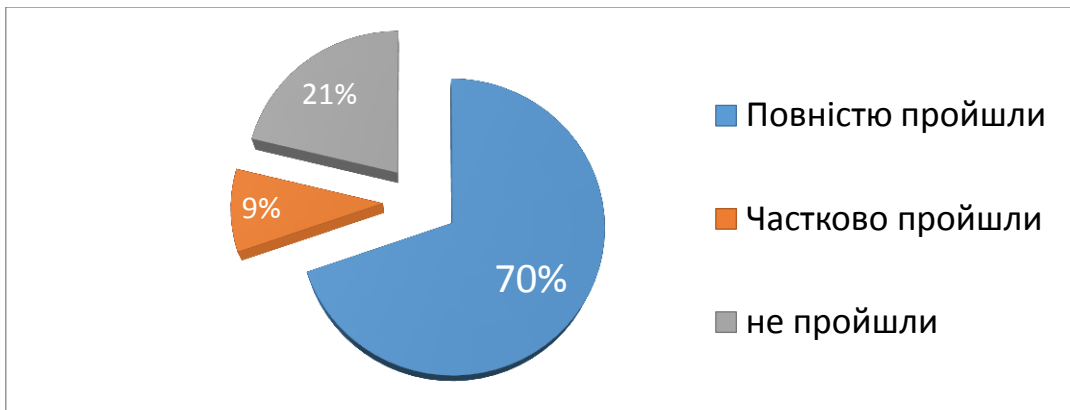


Рис. 2. Проходження дистанційного мікромодулю «Ефективна робота із зображеннями у програмі PowerPoint» педагогами ПТНЗ

Після завершення тренінгу 55% респондентів виявили бажання повного проходження дистанційного курсу з ефективною роботою у програмі powerpoint, 45% – бажають підвищувати кваліфікацію дистанційно за різними курсами. Отже, результати проведення навчальних тренінгів у системі дистанційного навчання посилюють актуальність нашого дослідження та окреслюють перспективні напрями подальшої роботи, орієнтованої на неперервний розвиток готовності педагогів до використання дистанційного професійного навчання у підготовці кваліфікованих робітників ПТНЗ, підвищенні їхньої компетентності у створенні дистанційних курсів і електронного контенту.

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ

**Світлана Масліч,**

аспірант Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,  
методист ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»

Перспективною галуззю сучасної світової економіки є туризм. Особливе місце дана галузь посідає і в економіці України. Адже наша держава має потужний туристичний потенціал і є привабливою для відвідування іноземними туристами. Тому першочерговим завданням розвитку туризму є високоякісна підготовка фахівців.

Однією з професій для сфери туризму є агент з організації туризму. Підготовка за даною професією відбувається у професійно-технічних навчальних закладах, серед яких – Вінницьке вище професійне училище сфери послуг. Особливістю фахової діяльності майбутніх агентів з організації туризму є робота з Інтернет-ресурсами, аналітичне опрацювання інформації, а також постійний контакт з клієнтами. На сьогоднішній день якість підготовки фахівців сфери