

Psychofizjologia

Дзвоник Г.П.

ЕМОЦІЙНА НАПРУЖЕНІСТЬ ЯК РЕГУЛЯТОР ДІЯЛЬНОСТІ

Згідно з принципом єдності психіки і діяльності, є провідним у практичній психології. Саме з перебігом основних видів діяльності та їх успіхом або невдачею пов'язані найбільш глибокі переживання людини. Те ж саме відноситься і до психічних станів, які є, за словами С.Л.Рубінштейна «...безпосереднім динамічним ефектом діяльності, на якому виникають психічні процеси». За наявними даними в стані емоційної напруженості відбувається дезорганізація діяльності, однією з причин якої є послаблення уваги, що призводить до значного ускладнення процесів сприйняття. Тенденція до інтенсифікації діяльності з метою найбільш швидкого вирішення складної ситуації примушує суб'єкта скорочувати час, протягом якого його увага сконцентрована на окремих об'єктах (скорочується і кількість образів, на яких фіксується увага), що, природно, позначається на повноті і адекватності сприйняття. Крім того, завдяки генералізованому збудженню кори, що має місце в стані емоційної напруженості, відбувається її диференційована дія, яка і є необхідною, як підкреслює Е.Гельгорн, для забезпечення концентрації уваги і здійснення вищих психічних процесів. В стані емоційної напруженості зареєстроване таке різке зниження стресостійкості людини, що також пов'язано з порушення процесів концентрації і переключення уваги, обумовленими централізованим збудженням кори і підкоркових структур мозку, які беруть участь в інтеграції стресових станів. Так, в стані емоційної напруженості, в першу чергу страждають складні інтелектуальні ланки діяльності, що часто не тільки порушує діяльність, але і призводить до її повного зриву. Багато дослідників виділяють як одну з найхарактерніших можливостей даного стану тенденцію суб'єкта переходити в ході виконання складної діяльності до більш простих дій, таких, що закріплені в попередній практиці і що стали стереотипними. Цей феномен класифікують як «регресію», як перехід до дій «більш низького або попереднього рівня». Стереотипні дії, як показують спостереження за діяльністю людей в емоційних ситуаціях, виконуються не

швидше і більш автоматизовано, ніж в звичайних умовах, тоді як слабо натреновані навички або розпадаються взагалі, або відтворюються під контролем активної уваги. Підтвердженням правомірності припущення про те, що в стані емоційної напруженості функціональна система, що формується, має в разі детермінанти «забезпечення максимально швидкого виходу зі складної ситуації», служить і той факт, що в даному стані зареєстровано різке послаблення свідомого контролю за якістю виконання діяльності. Про те переконливо свідчить різке збільшення кількості помилок, які часто мають грубий характер і не усвідомлюються людиною. Крім того, різке зростання кількості помилок в стані емоційної напруженості обумовлено особливостями загального функціонального стану мозку: серед мозкових структур, що беруть участь в інтеграції стресових станів, є ті, в яких представлені елементи апарату детекції помилок. Так, в стані емоційної напруженості загальна тенденція протікання діяльності нагадує ту, яка має місце при виконанні діяльності в ситуації дефіциту часу, проте ця перебудова носить нерациональний характер, діяльність надто спрощується, надто мала кількість ознак виконується у дії, що і призводить до зниження ефективності діяльності, а іноді і до її повного зриву. Таким чином, стан емоційної напруженості як чітко виражений ситуативний стан, що виникає в результаті відображення (безпосередньо чуттєвого переживання) невідповідності між його життєво важливими потребами (мотивами), з одного боку, і явищами дійсності або вирогідністю успішної реалізації діяльності, що відповідає потребам суб'єкта, - з іншого. Специфіка емоційної напруженості як форми відображення певної ситуації зумовлює детермінанту функціональної системи, що пропонує поведінку суб'єкта на пошук найшвидшого виходу із ситуації. Емоційна напруженість, що найбільш виразно виявляється ззовні у прояві негативних емоцій, здійснює дезорганізуючий вплив на діяльність, виконувану суб'єктом на її фоні. Це обумовлено негативним образом ситуації, що спрямовує зусилля суб'єкта на забезпечення найбільш повного виходу зі «складної» ситуації. Останнє призводить до надмірного нерационального прискорення і спрощення діяльності. Особливості загального функціонального стану мозку, характерні для стану емоційної напруженості (генералізоване збудження кори, порушення диференціації процесу її активації, тощо) призводить до змін у показниках перебігу психічних процесів, а також до змін у відділснні вищих психічних функцій, зокрема комунікативної.

ЛІТЕРАТУРА

1. Балабанова Л.М.. Вплив емоційних станів на діяльність людини.- Д.:
2. Сталкер, 1998. – 432 с.
3. Бринза І.В. Особливості переживанні професійної кризи у осіб з різним
4. типом емоційності. Автореф.дис.канд.психол.наук. – К., 2000.
5. Гельгорн Е., Дж.Луфборроу. Эмоции и эмоциональные расстройства. - М.: Мир, 1966. – 672 с.
6. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных
7. условиях. М.: МГУ, 1996. – 190 с.
8. Рубинштейн С.Л. Эмоции, Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнас.
9. М.: МГУ, 1984. – С.152-161.

MATERIAŁY

**XIII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

**«AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK - 2017»**

07 -15 czerwca 2017 roku

Tom 8
Pedagogiczne nauki
Psychologia i socjologia

Przemysł
Nauka i studia
2017

Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl , ul. Łukasińskiego 7

Materiały XIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2017», Tom 8 : Psychologia i
socjologia . Pedagogiczne nauki . Przemyśl: Nauka i studia -84 str.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),
mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dżożta
Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mięczysław
Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2017», 07 -15 czerwca 2017
roku po sekcjach: Psychologia i socjologia . Pedagogiczne nauki .**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2017

© Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2017

CONTENTS

PEDAGOGICZNE NAUKI

Współczesne metody wykładania

Галкина О.К. ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	3
Ковшова Е.М., Никулина Л.А. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.....	7
Жумаш Ж.Е., Туеханова Г.М. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	10
Арынова Г.Ғ. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ЖАЛПЫ ӘДІСТЕРІ.....	15
Арыстанова Ш.С., Тулуспаева Г.Я. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МУЗЫКА САБАҒЫН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ	18
Дженбаева К.Б., Омаров М.К. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	22
Жазыкенова С.Т. ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ МЕТОДИКЕ	26
Пляскина Е.В.,Ильясова Л.М ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
Тургумбекова Б.Н.,Курманбаева Д.Б. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	32
Камалова Г.Б., Аккасынова Ж.К., Макашев К.О. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ГЕОМЕТРИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ.....	36
Омарова Г.Ж. ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ТАБИҒАТ ЛИРИКАСЫН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	47
Ogurtsova O.L. ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS AND GAMIFICATION OF BUSINESS ENGLISH TEACHING	51
Socjalna pedagogika	
Молдахметова С., Шахметова Д. С. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	54

Міхєєва Г.В., Міхєєв А.О. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНЯ ОСОБИСТІСНОЇ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ 7-Х ТА 11-Х КЛАСІВ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 58

Полянко А.В., Товканець Г.В. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ДІТЕЙ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ 62

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

Problemy rozwoju osobowości w nowoczesnych warunkach
Kazbekova Sh. CHARACTER FORMATION IN ADOLESCENCE..... 66

Ogólna psychologia

Myloslavska O. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TOLERANCE OF AMBIGUITY..... 69

Pedagogiczna psychologia

Дауренбекова А.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НЕДОСТАТОЧНО ГОТОВЫМ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 72

Psychofizjologia

Дзвоник Г.П. ЕМОЦІЙНА НАПРУЖЕНІСТЬ ЯК РЕГУЛЯТОР ДІЯЛЬНОСТІ 77

Kadrowy management

Кінчевська Г.С, Тисленко В.О, Прозорова В.О. ЕТИКЕТ У ВЗАЄМИНАХ З ІНОЗЕМЦЯМИ 80

CONTENTS 83

227275
227416
227568
227626
227650
227674
227695

227733
227766
227779
227784
227839
223082
227415

227759
227456
227751
222526
227774
225950