



*Лариса САМЧУК,
заведующая отделом научной информационно-
библиографической деятельности Государственной
научно-педагогической библиотеки Украины
имени В. А. Сухомлинского, г. Киев, Украина*

Прежде всего качество

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Радикальные социально-экономические и политические реформы в Украине, стремительное внедрение новых информационных технологий существенно изменяют миссию библиотек в обществе. В Законе Украины «О Национальной программе информатизации» определено, что стратегической задачей в нашей стране на современном этапе является «решение проблемы обеспечения информационных потребностей и информационной поддержки социально-экономической, экологической, научно-технической, оборонной, национально-культурной и иной деятельности в сферах общегосударственного значения».

В многочисленных публикациях по вопросам информационной деятельности термины «обслуживание» и «обеспечение» употребляются в разных словосочетаниях: «справочно-информационное обеспечение», «библиотечно-библиографическое обслуживание», «информационное обеспечение», «информационно-библиографиче-

ское обслуживание» и др. Информационное обслуживание предусматривает, что инициатива исходит от специалиста и информационная система функционирует, как правило, в режиме «запрос-ответ», то есть удовлетворяет отдельные запросы, постоянные или разовые. Информационное обеспечение – это процесс постоянной поддержки научного исследования от зарождения научной идеи до воплощения в практику результатов исследования, главным объектом являются конкретные научные темы, предусмотренные научными планами учреждений и комплексными программами исследований. Это направление работы является более совершенной формой информационной деятельности, неотъемлемой составляющей научной разработки.

Благодаря тесным связям с учеными НАПН Украины специалисты ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского согласовывают свою информационную работу с деятельностью ее учреждений.

Перед учеными отдела научной информационно-библиографической деятельности (ОНИБД) библиотеки возникла необходимость совершенствования информационно-библиографической работы, благодаря чему обеспечение научных разработок НАПН Украины было бы оперативным, полным и квалифицированным. Ученые пришли к выводу о целесообразности подготовки компактных по объему библиографических пособий, которые получили наименование «структурированные библиографические списки» (СБС).

Поскольку основную работу по сбору и систематизации материала выполняют библиографы-составители, многое зависит не только от их опыта библиографической работы, но и от приобретенных знаний в образовательной отрасли. Как правило, библиограф-составитель, внимательно анализируя научные публикации по теме, самостоятельно группирует материал и вносит необходимые изменения в структуру СБС. Однако при соз-

дании СБС, предназначенных для информационного обеспечения работ ученых НАПН Украины, важным является высокий уровень качества этих документов. Один из путей достижения этого – сотрудничество ученых и библиографов, что обеспечивает квалифицированный подбор литературы в соответствии с современным состоянием отрасли, рациональный выбор структуры СБС. С целью четкой организации информационно-библиографической поддержки научных исследований НАПН Украины разработана форма подачи письма-запроса, в котором указывается заказчик (учреждение НАПН Украины), тема запроса, виды документов, хронологические рамки, вид предоставления информации, срок исполнения, способ доставки.

Среди СБС, составленных в течение 2002–2015 гг., отмечаются основательностью: «Жизненная компетентность личности», «Содержание и методическое обеспечение Государственного стандарта начального общего образования», «Метод проектов в современной школе», «Создание концепции профильной школы», «Теория и практика проектирования инновационных педагогических систем 12-летней школы», «Модели инновационного развития различных типов учебных заведений» и другие.

В процессе информационно-библиографического обеспечения научной работы лаборатории педагогических инноваций Института педагогики НАПН Украины «Жизненная компетентность личности» (руководитель – И. Ермаков, старший научный сотрудник лаборатории, кандидат исторических наук) большое внимание было уделено систематизации материала. Практическим воплощением результатов теоретического поиска ученых по теме

стало издание пособия «Жизненная компетентность личности: от теории к практике». Схема СБС разрабатывалась совместно с научным руководителем работы. Список состоит из семи разделов, каждый из которых имеет несколько подразделов. Хронологические рамки – 1923–2002 гг. Например, в разделе «Жизнетворческая пара-

развитии жизненной и социальной компетентности.

В «Национальной доктрине развития образования» отмечено, что государство должно обеспечивать разнообразие типов учебных заведений, вариативность учебных программ, индивидуализацию обучения и воспитания. На уровне старшей школы возникла необходимость создать условия для

профильного обучения как в общеобразовательных учебных заведениях, так и на базе профессионально-технических. В 2003 г. коллективом ученых Института педагогики НАПН Украины под руководством академика НАПН Украины Н. Би-

бик и члена-корреспондента НАПН Украины М. Бурды разработана «Концепция профильного обучения в старшей школе», которая стала результатом исследования теоретических проблем содержания школьного образования.

В концепции раскрыта сущность, цели и задачи профильного обучения, обоснована его структура и формы организации, освещены вопросы осуществления предпрофильной подготовки. Информационно-библиографическое обеспечение научной работы Отделения дидактики, методики и информационных технологий в образовании НАПН Украины «Создание концепции профильной школы» (руководитель – Н. Бибики, академик-секретарь Отделения) воплощено в СБС вышеупомянутой темы. В нем освещены отечественный опыт профильного обучения, начиная от «Устава гимназий и прогимназий» 1864 г., зарубежный опыт, представлены научные труды выдающихся педагогов и общественных деятелей о политехническом и трудовом обучении и воспитании, внедрении профильного обучения на современном этапе в Украине



дигма 12-летней средней школы» собран материал об историческом опыте развития школы как школы жизни, модели ее реформирования в разных странах мира.

Следующий раздел – «Феномен компетентности и успеха» – раскрывает понятие компетентности и содержит документы о жизненном опыте и компетентном жизненном пути личности. Типологическую классификационную характеристику жизненной и социальной компетентности предоставляет третий раздел. Проблемы жизненного и профессионального самоопределения выпускника отражены в разделе «Образовательные результаты. Образовательные результаты в отечественной и зарубежной педагогической практике». Заключительные разделы охватывают документы, посвященные использованию перспективных технологий в



и других странах, источники о системе политехнического обучения в сельской школе, психологических особенностях профессионального самоопределения старшеклассников. В 11 разделах собрано 312 названий документов. Хронологическими рамками отбора материала является период с 1902 г. по 2003 г. Вышеупомянутый список стал базой для создания научно-вспомогательного библиографического указателя «Профильное обучение в старшей школе: пути развития», который опубликован в газете «Образование Украины» как специальный выпуск. Его получили более 150 тыс. подписчиков.

Существенен вклад ученых НАПН Украины, исследовавших проблемы научно-методического обеспечения реализации содержания школьного и дошкольного образования. В 2003 г. завершено исследование, которое предусматривало формирование содержания и создание научно-методического и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса начального образования в 12-летней школе. Информационно-библиографическое обеспечение научной работы Отделения дидактики, методики и информационных технологий в образовании НАПН Украины «Содержание и методическое обеспечение Государственного стандарта начального общего образования» (руководитель – Н. Бирик, академик-секретарь Отделения) представлено в СБС, который состоит из четырех разделов: «Образовательная отрасль „Язык и литература“», «Образовательная отрасль „Математика“», «Интегрированный курс „Основы здоровья“», «Образовательная отрасль „Человек и мир“». В них освещается широкий спектр вопросов, связанных с историческим развитием методики преподавания различных предметов в начальной

школе и достижениями отечественных ученых в данной области в независимой Украине.

В список включены 808 названий документов, хронологические рамки – 1931–2003 гг. Материалы СБС были использованы учеными при подготовке учебных программ для 3–4 классов по предметам: украинский язык, чтение, математика,

концепций, программ, методик. Наиболее целесообразным является метод проектов. Он направлен на развитие познавательных способностей школьников, формирование умений самостоятельно находить пути решения проблем через различные формы деятельности. Информационно-библиографическое обеспечение научной работы лаборатории педагогических инноваций Института педагогики НАПН

Украины «Метод проектов в современной школе»

(руководитель – И. Ермаков, кандидат исторических наук) осуществляли в 2003 г. научные сотрудники ОНИБД. Результатом НИР стало издание пособия «Метод проектов: традиции, перспективы, жизненные результаты», которое содержит историко-педагогическую, теоретическую и эмпирическую базу

работы в виде СБС «Метод проектов в современной школе: информационное сопровождение» (238 названий). Также лабораторией совместно с ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского проведена тематическая конференция на базе Лицея международных отношений № 51 г. Киева – экспериментальной площадки по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс с одаренными детьми.

Чтобы быть на уровне вызовов XXI века, образование должно носить опережающий характер, то есть быть нацеленным на решение проблем нового века, развитие ключевых компетенций воспитанников, формирование у них проектной культуры, новых способов мышления и деятельности. Это требует коренного переосмысления фундаментальных основ 11-летней школы, усиления ее компетентностной направленности, суть



трудовое обучение; курсов «Я и Украина» и «Основы здоровья»; учебников для 3 класса: «Родной язык», «Украинский язык», «Чтение», «Математика», «Трудовое обучение», «Основы здоровья», «Я и Украина». Подготовлены учебники по этим предметам для 4 класса. В качестве составляющих учебно-методических комплектов созданы учебное пособие по внеклассному чтению (2 класс), рабочие тетради по математике и естествознанию (3 класс), пособие для тестовой проверки знаний учащихся по украинскому языку (2–3 классы), методическое пособие «Обучение родному языку в 3 классе», а также учебное пособие «Послебукварик» для завершающего периода обучения грамоте первоклассников.

Развитие образования в XXI веке побуждает к внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, современных

которой заключается в переориентации от общей подготовки к освоению способов интеграции в современное общество. Первый опыт компетентного подхода в современном образовании обобщила Всеукраинская научно-практическая конференция «Компетентное образование: первый опыт, сравнительные подходы, перспективы», которая состоялась в 2011 г. по инициативе Института инновационных технологий и содержания образования МОН Украины, Института педагогики НАПН Украины и ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского. Результаты конференции опубликованы в сборнике, составной частью которого стал СБС по теме исследования (204 названия). В списке отражен широкий спектр вопросов: общие стратегии компетентного образования в контексте диалога культур: Украина – страны ЕС; педагогические инновации в обучении детей с особыми потребностями; содержание компетентного образования и др.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарных творческих личностях. Неотъемлемой составляющей государственной деятельности в этом направлении является создание соответствующих условий и возможностей раскрытия, развития и реализации талантов молодежи. Указанные задачи задекларированы в законах Украины, указах Президента, Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке (2002 г.), Концепции государственной программы работы с одаренной молодежью на 2006–2010 годы (2006 г.).

С этой же целью действуют государственные программы, введены именные стипендии победителям международных и всеукраинских олимпиад, Всеукраинского конкурса научных работ учеников – членов Малой академии наук Украины, стипендии Кабинета Министров Украины победителям олимпиад по украинскому языку и литературе. Распоряжением Ка-

бинета Министров Украины от 8 августа 2007 г. № 635-р создан Институт одаренного ребенка НАПН Украины, главной целью которого является совершенствование научно-методического и организационно-побудительного обеспечения функционирования системы выявления, развития и поддержки детей и молодежи, проявляющих различные виды одаренности, в реальном социально-экономическом и образовательном пространстве Украины.

В течение 2013–2016 гг. учеными отдела поддержки одаренности и международного сотрудничества Института одаренного ребенка НАПН Украины осуществлялась НИР на тему «Научно-методические основы поддержки одаренных детей, склонных к исследовательской деятельности» (руководитель – Н. Полихун, кандидат педагогических наук). Ученые систематически получали информацию о новых поступлениях по вышеназванной теме, к Всеукраинской научно-практической конференции «Исследовательский компонент в деятельности общеобразовательных учебных заведений и внешкольных учебных заведений: ретроспектива и перспектива» (2013), организованной Институтом одаренного ребенка НАПН Украины и проведенной при поддержке ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского, ОНИБД подготовлен каталог выставки «Отечественный и зарубежный опыт работы с одаренными детьми». Цель работы – способствовать практическому воплощению принципов обучения и воспитания одаренных детей в Украине, углублению научных ис-

следований в этой сфере, обобщению передового педагогического опыта и внедрению его в практику современных учебных заведений. Каталог охватывает 252 названия документов и состоит из трех разделов, в которых представлен вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблемы детской одаренности. Каталог выставки опубликован в сборнике материалов конференции.

Итак, информационно-библиографическое обеспечение научных исследований является одним из приоритетных направлений работы, и в дальнейшем эта деятельность будет целенаправленно совершенствоваться. В процессе информационного обеспечения научных проектов НАПН Украины повысился профессиональный уровень всех участников информационной деятельности – как производителей библиографической продукции, так и ее потребителей; ученым была предоставлена значительная помощь в формировании источниковедческой, теоретической и эмпирической базы, которая способствовала качественному осуществлению исследований.

Перспективным направлением информационно-библиографического обеспечения отрасли в научных исследованиях, в частности, по изучению истории образования, считаем широкую репрезентацию редких изданий, вошедших в состав научного объекта ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского «Документы психолого-педагогического и историко-культурного направления XVIII – начала XX века» и являющихся национальным культурным достоянием. ■

Мэкалэдэ Украинаның В.А.Сухомлинский исемендэге Дэүләт фәнни-педагогик китапханәсе эш тәҗрибәсе яктыртыла. Әлеге китапханә Украинаның Педагогика фәннәре академиясе үткәрә торган гыйльми тикшеренүләргә мәғлүмәти-библиографик җәһәттән булышлык итә. Аерым алганда, илкүләм мәғариф һәм тәрбия бирүнең мөһим проблемаларына бағышланган, структуралаштырылган кайбер библиографик исемлекләرنең эчтәлегенә күзәтү ясала.